

Enregistrer le formulaire sur votre ordinateur avant de le compléter.

En cas de problème, des logiciels (pour LINUX ; MAC ; PC) sont à votre disposition sur [ce lien sécurisé](#).

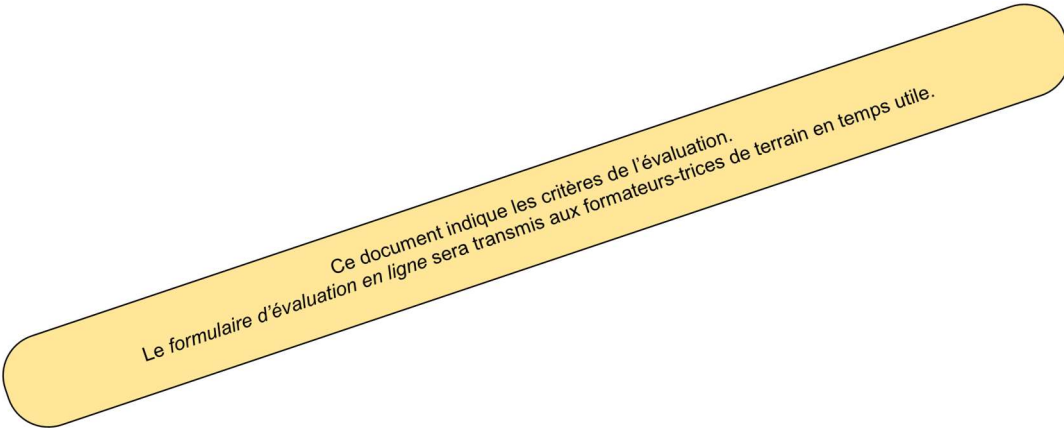
Volet I : attestation de présence

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

ETUDIANT-E
NOM, Prénom :

FORMATEURS-TRICES DE TERRAIN	solo / duo
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :

Remarques :



Respect du dispositif :

Volet II : respect du dispositif

(TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant ;
MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant)

Un **NS** implique une **réunion tripartite** de régulation, un stage de responsabilité partagée compensatoire de deux semaines ainsi qu'un texte réflexif à rédiger.

Par « respect du dispositif », nous entendons *respect des consignes concernant les tâches spécifiques du module, mais aussi concernant l'intégration de l'étudiant-e dans la vie de la classe* : ponctualité, présence continue dans la classe (8h00-11h30 et 13h30-16h00), **implication** (intérêt personnel et sollicitations pour des discussions en lien avec les cinq unités de formation du module (UF) et la pratique en général ; disponibilité et respect de l'organisation et du fonctionnement de la classe et de l'institution) **et participation active lors des leçons** (mène des activités en lien avec les cinq UF du module : entre 20 et 25 périodes), temps de discussion avec la/le FT et implication dans la vie de l'école.

Commentaire(s) du formateur / de la formatrice de terrain :

Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.
Ce document indique les critères de l'évaluation.

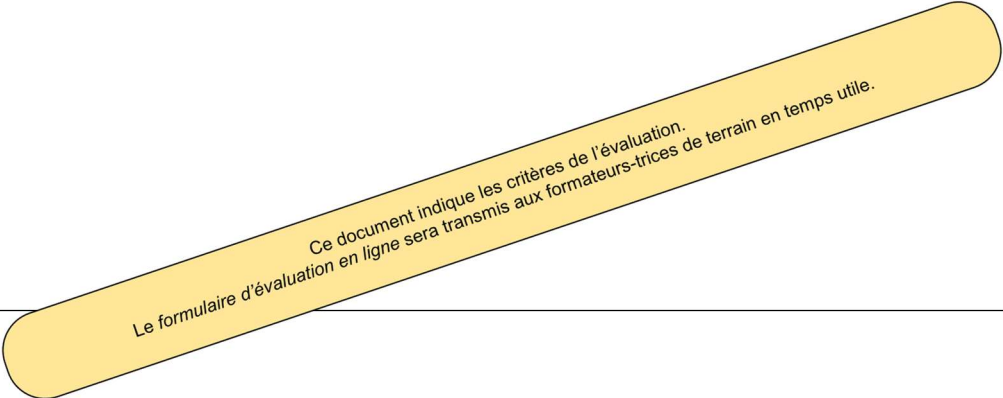
Volet III : évaluation formative

Pour chaque item, utiliser : TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant; MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant.

Critères d'évaluation formative	Eval.	UF	Commentaires, suggestions et/ou objectifs de formation pour la suite
<p>1. Complexité au prisme des cinq unités de formation (UF)</p> <p>Durant le module EAT1, au prisme des cinq UF, les étudiant-es :</p> <ul style="list-style-type: none"> observent la classe les élèves et les pratiques professionnelles ; ils-elles élaborent des représentations fines et différenciées de la complexité de la réalité scolaire en ciblant des situations éducatives complexes ; adoptent tour à tour un regard spécifique et réflexif sur chacune des UF ; <p>Lors des 20-25 périodes prévues, les étudiant-es :</p> <ul style="list-style-type: none"> proposent des idées d'activités en lien avec chacune des UF du module d'eux/elles-mêmes et échangent avec leur FT à leur propos ; co-construisent avec leur FT ces activités ; conduisent seul-es ces activités. 		UF 1 : Expérience émotionnelle et relation éducative	<p style="text-align: center;">Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.</p>
		UF 2 : Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire	
		UF 3 : Cultures, diversités, altérité	
		UF 4 : École, familles, société	
		UF 5 : Organisation du travail et métier d'enseignant-e	

Approches transversales 1

Situations éducatives complexes, relations,
institutions et diversité des acteurs

Critères d'évaluation formative	Eval.	Commentaires, suggestions et/ou objectifs de formation pour la suite
2. Développement des relations avec l'ensemble des partenaires <ul style="list-style-type: none">• Relations avec le formateur/la formatrice et les autres partenaires de l'école ;• Collaboration, ouverture, engagement dans la négociation.		
3. Relations avec les élèves et le groupe de classe <ul style="list-style-type: none">• Adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves ;• Respect des élèves et de leurs différences, écoute et attention aux élèves en tant qu'individus ou dans le groupe, attitude encourageante		

REMARQUES SUPPLEMENTAIRES (EN CAS DE BESOIN)

DOCUMENT EXCLUSIVEMENT RESERVE A LA FEP	Etudiant-e :
	Formateur-trice :
	Commentaires / suggestions
<p>Ce document indique les critères de l'évaluation. Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.</p>	