

# DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

## Baccalauréat universitaire (Bachelor of Arts, BA) - Philosophie

### BA1 : Initiation à la philosophie, à son histoire et à sa pratique

#### Demi-module BA1a : Initiation à la philosophie et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31093	2h de CR / Semestre					
3210093	CR	Le sens de la vie	F. Cova, past	A	Me 10-12	B101
31094	2h de TP / Semestre (explication de texte)					
3210141	TP	TP en relation avec le cours : Le sens de la vie	F. Cova, past	P	Me 10-12	B307

#### Objectif :

Introduction à la philosophie et à son histoire à travers la présentation et la discussion des différentes conceptions de la vie bonne et du sens de la vie ; apprentissage de la lecture critique de textes philosophiques.

#### Descriptif :

Que devons-nous faire de notre vie ? En quoi consiste une vie bonne ? Et, avant tout, la vie vaut-elle vraiment la peine d'être vécue ? Ces questions ont longtemps constitué le cœur de l'éthique philosophique. Pourtant, même si elles continuent aujourd'hui à susciter de nombreux débats chez les philosophes, elles ne sont plus considérées (ou du moins traitées) comme centrales. On peut le déplorer mais, plutôt que de voir dans cette indifférence le fruit d'une négligence coupable de la part des philosophes contemporains, il est plus intéressant de chercher à comprendre les présupposés philosophiques qui se cachent derrière ces questions et la façon dont ceux-ci ont pu être mis en doute au fur et à mesure de l'histoire de la philosophie. Ainsi, on pourra se demander comment l'interrogation éthique est passée progressivement de la question classique de la « vie bonne » à celle plus récente du « sens de la vie » et pourquoi la philosophie s'est peu à peu détournée de la question du bonheur.

#### Demi-module BA1b : Initiation à l'écriture et à la discussion philosophiques

Nr Enseignement plan						
31071	2h de SE / Semestre					
3210097	SE	Initiation à l'écriture et à la discussion philosophique	A : M.F. Privitera, as S. de Cesare, as P : F. Nolle, as	AN	A : Lu 14-16 P : Lu 12-14	A : B111P : P : B104

#### Objectif

Cet enseignement de méthodologie a pour but de faire prendre conscience aux étudiants des réquisits pour la rédaction de leurs travaux, leur participation dans les enseignements et leurs présentations orales afin de leur permettre d'améliorer leurs performances dans ces différents domaines pour la poursuite de leurs études de philosophie.

#### Descriptif

Cet enseignement annuel reposera beaucoup sur la participation des étudiants. Ceux-ci feront des exercices d'écriture et des présentations orales sous forme de 'joutes philosophiques'. Ces exercices et présentations seront critiqués interactivement en classe.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

### BA2 : Logique et philosophie des sciences

#### Demi-module BA2a : Introduction à la logique

Nr Enseignement plan						
31072	2h de CR / Semestre					
3210101	CR	Introduction à la logique	F. Correia, po	A	Lu 10-12	B104
31073	2h de TP / Semestre					
3210102	TP	TP en relation avec le cours : Introduction à la logique	J. Babic, as	A	Ve 12-14	B108

#### Objectif :

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s à la logique classique des propositions et des prédicats.

#### Descriptif :

Pour le philosophe, la logique est à la fois une discipline philosophique à part entière, dont l'un des principaux buts est d'établir une théorie du raisonnement, et un outil qu'il peut utiliser dans son activité philosophique, cette dernière étant essentiellement argumentative. Si la logique a été pendant plus de deux millénaires presque uniquement une partie de la philosophie, elle se rattache aujourd'hui de manière substantielle à beaucoup d'autres disciplines, en particulier aux mathématiques, à l'informatique et à la linguistique. Ce cours propose une introduction à la logique classique des propositions et des prédicats, première étape incontournable dans l'étude de la logique contemporaine.

#### Demi-module BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences

Nr Enseignement plan						
31074	2h de CR / Semestre					
3210105	CR	Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences	C. Wüthrich, pas	A	Je 10-12	B112
31075	2h de TP / Semestre					
3210108	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à la philosophie des sciences »	L. Cocco, as	A	Ma 14-16	B302

#### Objectif :

Ce cours proposera une introduction à la philosophie des sciences à travers les positions classiques ainsi que les problèmes principaux.

#### Descriptif :

Bien qu'abordant des positions et auteurs classiques en philosophie des sciences, telles que l'empirisme logique, Popper, et Kuhn, nous nous concentrerons sur les problèmes systématiques centraux de la philosophie des sciences: le problème de l'induction et de la sous-détermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique et la confirmation des théories, l'épistémologie bayésienne, l'explication scientifique et le rôle des lois de la nature, la réduction des théories ainsi que le réalisme scientifique.

### BA3 : Métaphysique et philosophie du langage

#### Demi-module BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31076	2h de CR / Semestre					
3210109	CR	Introduction à la philosophie du langage	F. Correia, po	P	Ve 10-12	B111
31077	2h de TP / Semestre					
3210111	TP	TP en relation avec le cours « Introduction à la philosophie du langage »	J. Babic, as	P	Ma 14-16	B302

#### Descriptif

Nous allons parcourir un certain nombre de thématiques importantes de la philosophie du langage contemporaine.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

### Demi-module BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31078	2h de CR / Semestre					
3210110	CR	Introduction à la métaphysique	C. Wüthrich, pas	P	Je 10-12	B101
31079	2h de TP / Semestre					
3210098	TP	TP en relation avec "Introduction à la métaphysique"	L. Cocco, as	P	Me 16-18	B002

#### Objectif :

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s aux grands problèmes de métaphysique.

#### Descriptif :

L'objet principal de la métaphysique est d'offrir une description à la fois générale et exhaustive de la réalité en proposant une liste des grandes catégories d'entités qui peuplent et structurent le monde ainsi qu'en les caractérisant et en formulant des principes généraux à propos de ces catégories et des relations qu'elles entretiennent. Nous examinerons un certain nombre de questions centrales de la discipline sur les sujets suivants: dieu, le problème corps-esprit, l'identité personnelle, le libre arbitre, les catégories de la substance et de la propriété, ainsi que le temps.

### BA4 : Philosophies antique et médiévale

#### Demi-module BA4a : Philosophie antique

Nr Enseignement plan						
31080	2h de CR / Semestre					
3210113	CR	Introduction à la philosophie antique : «La République» de Platon »»	P. Crivelli, po	A	Je 14-16	B108
31081	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210114	TP	TP : Les "Catégorie d'Aristote"	M.F. Privitera, as F. Nolle, as	P	Me 12-14	B101

#### Objectif :

Une introduction aux thèmes les plus importantes de la métaphysique et de l'éthique de Platon.

#### Descriptif :

Dans la *République*, Platon traite de plusieurs problèmes qui appartiennent à domaines différents de la philosophie. Le sujet officiel du dialogue est la question 'Qu'est-ce que la justice ?' Après avoir considéré des réponses qui ne sont pas satisfaisantes, Platon choisit la tâche de trouver la nature de la justice dans l'homme à l'aide d'une analogie avec la justice dans la cité. L'idée centrale de l'analogie est que comme la cité consiste de trois classes sociales et la justice sociale consiste dans l'harmonie de ces parties, ainsi l'âme humaine a trois parties et sa justice est leur harmonie. Les problèmes traités touchent donc sur l'éthique, la politique et la psychologie. Le cours portera aussi sur les questions de métaphysique liées à la théorie des formes développée dans les livres centrales pour justifier la thèse provocatrice qu'on n'aura une société heureuse que quand les philosophes en sont les gouvernants.

# DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

## Demi-module BA4b : Philosophie médiévale

Nr Enseignement plan						
31082	2h de CR / Semestre					
3210118	CR	La philosophie médiévale de Paris à Oxford (et retour)	F. Goubier, cc	A	Ma 12-14	B108
31083	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210155	CR	TP en relation avec le cours « La philosophie médiévale de Paris à Oxford	F. Goubier, cc C. Reynard, as	P	Ma 12-14	B108

### Objectif :

Introduire les étudiant-e-s à certains thèmes et arguments centraux de la philosophie médiévale.

### Description :

Du 12<sup>e</sup> au 14<sup>e</sup> siècles, pendant cette période que l'on appelle parfois encore « scolastique », la philosophie médiévale latine a connu son âge d'or, son moment de plus intense créativité et de plus grande sophistication. Deux lieux en particulier incarnent cet âge d'or : Paris, où la philosophie « renaît » au 12<sup>e</sup> siècle et d'où elle rayonne rapidement, et Oxford, qui devient à partir du siècle suivant l'autre pôle majeur de la pensée théorique en Occident. Le dialogue, mais aussi la concurrence et l'opposition – le *split* – entre ces deux centres universitaires va marquer profondément le développement de la philosophie médiévale. Le cours abordera certaines thématiques fondamentales de cette philosophie, en particulier dans les domaines du langage et de l'esprit, en les plaçant dans le contexte du *split*, mais aussi du mouvement des concepts et des débats entre Paris et Oxford.

## BA5 : Philosophie moderne et contemporaine

### Demi-module BA5a : Philosophie moderne

Nr Enseignement plan						
31084	2h de CR / Semestre					
3210123	CR	Introduction à la philosophie moderne : Descartes	F. Teroni, po	P	Lu 14-16	B112

### Objectif

Ce cours a pour but d'introduire à la philosophie de René Descartes, au contexte philosophique dans lequel son œuvre s'insère et aux critiques qu'elle a suscitées.

### Descriptif

Dans ce but, nous allons nous concentrer sur les thèses centrales et arguments présentés dans son ouvrage philosophique majeur, les *Méditations* (ainsi que les objections et réponses que l'ouvrage a suscitées). Nous constaterons que Descartes y développe de nombreux thèmes fondamentaux et que son influence philosophique a été et demeure profonde en raison de l'originalité de ses thèses et de la richesse de ses réflexions.

Aucune lecture ni connaissance préalable en philosophie moderne n'est présumée, mais il sera important d'accompagner le cours par une lecture attentive du texte des *Méditations*.

Le choix des sujets traités sera motivé par leur importance dans les *Méditations* et par leur influence philosophique. L'accent sera mis sur la philosophie de l'esprit, l'épistémologie et la métaphysique. L'ordre suivi sera, pour l'essentiel, celui des *Méditations* elles-mêmes.

31085	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210159	CR	Emmanuel Kant	M. Weber, po	A	Ma 16-18	U159

### Descriptif

Ce cours proposera une introduction à la philosophie critique d'Emmanuel Kant, y compris sa philosophie théorique et ses théories d'éthique et d'esthétique. Concernant la philosophie théorique, l'objectif central sera de comprendre les éléments de la méthode transcendantale inventée par Kant, méthode qui commence par une analyse des conditions à priori de l'expérience et finit par une critique de la possibilité de toute métaphysique. L'exposé de l'éthique kantienne se concentrera sur sa tentative de déduire un principe déontologique fondamental, à savoir l'impératif catégorique, à partir d'un principe d'autonomie qui s'applique à tout être rationnel. Vers la fin, nous découvrirons aussi les éléments de l'esthétique et de la téléologie naturelle de Kant, qui sont pertinentes aussi pour sa philosophie des sciences empiriques.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

### Demi-module BA5b : Philosophie contemporaine (Introduction à l'épistémologie)

Nr Enseignement plan						
<b>31086</b>	<b>2h de CR / Semestre</b>					
<b>3210124</b>	CR	Introduction à l'épistémologie	F. Teroni, po	P	Je 12-14	PHIL 211
<b>31087</b>	<b>2h de TP / Semestre</b>					
<b>3210125</b>	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à l'épistémologie »	A. Baehni, as	P	Lu 16-18	B111

#### Descriptif

Qu'est-ce que la connaissance ? Qu'est-ce que la justification ? Quelle structure possède la connaissance ? Quelle est sa valeur ? Comment répondre au sceptique et au relativisme ? Y a-t-il des « faits alternatifs » ? Comment la perception fournit-elle du savoir ? Peut-on discriminer entre le vrai témoignage et les théories du complot ? Le but de ce cours est de montrer comment la philosophie cherche à répondre à ces questions en abordant de façon systématique les concepts centraux de l'épistémologie. Il fournira aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Nous aborderons ces questions en cherchant à illustrer et à comprendre les enjeux au c'ur des débats contemporains sur la nature de la connaissance et de la justification.

### BA6 : Philosophie de l'esprit et philosophie pratique

### Demi-module BA6a : Introduction à la philosophie de l'esprit

Nr Enseignement plan						
<b>31088</b>	<b>2h de CR / Semestre</b>					
<b>3210132</b>	CR	Introduction à la philosophie de l'esprit	J. Deonna, po	A	Je 12-14	U259
<b>31089</b>	<b>2h de TP / Semestre</b>					
<b>3210103</b>	TP	TP en relation avec le cours: «Introduction à la philosophie de l'esprit»	A. Baehni, as	A	Lu 12-14	B104

#### Objectif

L'objectif du séminaire est de familiariser les étudiant(e)s aux concepts, distinctions, enjeux et principales théories de la philosophie de l'esprit.

#### Descriptif

Ce cours se propose de montrer comment la philosophie cherche à aborder de façon systématique les concepts centraux de ce qu'on appelle parfois la «psychologie ordinaire»: les états perceptifs (voir, sentir), les pensées, l'imagination, les états conatifs (désirs, souhaits, intentions), les dispositions psychologiques (inclinations, tendances, traits de caractère), la volonté, la mémoire, les états affectifs (émotions, sentiments, humeurs), la conscience (réflexivité et phénoménologie), l'intentionnalité. Le cours a pour but de fournir aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Prenant le sens commun comme point de départ, nous tâcherons de répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que le mental ? Comment les états psychologiques représentent-ils le monde qui nous entoure ? Comment comprendre la conscience et quels défis pose-t-elle à la recherche contemporaine ? L'esprit peut-il agir sur le monde et, si oui, comment ? Sommes-nous plus que l'ensemble de nos états psychologiques ? Comment nous connaissons-nous ?

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

### Demi-module BA6b : Introduction à la philosophie pratique. (Philosophie politique, éthique, esthétique)

Nr Enseignement plan						
<b>31090</b>	<b>2h de CR / Semestre</b>					
<b>3210146</b>	CR	Introduction à l'éthique appliquée	C. Clavien, mer F. Cova, past J. Fuhrer E. Malbois	A	Ma 10-12	U259
<b>31091</b>	<b>2h de TP / Semestre</b>					
<b>3210129</b>	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à l'éthique appliquée »	C. Clavien, mer F. Cova, past J. Fuhrer E. Malbois	P	Ma 10-12	B302

#### Descriptif

Ce cours traite des différentes formes de justification morale et de leur application dans des débats de société contemporains. Durant ce semestre, vous apprendrez à distinguer entre les éléments de forme (stratégies oratoires) et les éléments de contenu (positions défendues, justifications pour soutenir ces positions) d'un débat de société. Vous lirez des extraits de textes classiques de philosophie morale (anciens et contemporains) et apprendrez à distinguer les différentes manières de justifier les croyances et jugements moraux : principes universels (déontologisme et conséquentialisme), vertus, intuitions, autorités, considérations factuelles et empiriques. Vous serez initiés à quelques notions élémentaires qui sont souvent utilisées pour préciser la substance des théories morales et politiques.

### BA7 : Module libre (en philosophie ou hors discipline)

Nr Enseignement plan						
<b>31092</b>	<b>2h de CR ou de SE ou de TP de méthodologie avancée accompagnant l'écriture du petit mémoire</b>					
<b>3210106</b>	SE	Ethique de la philanthropie	E. Tieffenbach, cc	A	Lu 16-18	B109

#### Objectif

L'enseignement est divisé en 2 parties. Les premières séances de cours sont consacrées à une série de débats actuels en éthique du don. Par exemple, les dons — les transferts unilatéraux et volontaires de biens — existent-ils vraiment ? Le plaisir de donner (*warm glow*) peut-il être le motif rationnel des actes philanthropiques ? Les actes de charité sont-ils obligatoires ou surrogatoires ? Un marché du sang serait-il moralement acceptable ? Les *nudges* caritatifs sont-ils moralement inoffensifs ? Est-il acceptable de la part d'une organisation philanthropique d'accepter des dons qui proviennent d'individus ayant agi de façon immorale ? Les séances restantes auront le format de séminaires et seront consacrées à la présentation des projets de mémoires (BA7, MA3, et travaux écrits des étudiants d'autres départements ou facultés) des participants.

<b>3210121</b>	CR	Philosophie antique: Aristote, Métaphysique Alpha	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 10-12	B305
----------------	----	---	----------------------	---	----------	------

#### Objectif:

Ce cours vise à étudier en détails le premier livre de la *Métaphysique* d'Aristote.

#### Descriptif:

Le livre *Alpha* de la *Métaphysique* est une introduction historique à la métaphysique dans laquelle Aristote discute des théories présocratiques et de l'ontologie de Platon. Après une introduction sur la vie et les traités d'Aristote, une analyse du titre *Métaphysique* et de cette composition, nous allons étudier systématiquement le premier livre en suivant la structure de ce livre lui-même. Nous allons ainsi aborder les thèmes suivants: Comment les hommes acquièrent le savoir selon Aristote? Qu'est-ce qui constitue la sagesse? Comment Aristote critique-t-il ses prédécesseurs? Est-il un historien fiable de la philosophie?

<b>3410178</b>	CR/ SE	Philosophie des sciences biomédicales	M. Weber, po M. Egli	A	Je 14-16	B112
----------------	-----------	---------------------------------------	-------------------------	---	----------	------

#### Descriptif

Ce cours proposera une introduction à la réflexion philosophique sur les méthodes et les concepts fondamentaux en sciences biomédicales, tels que les concepts de maladie et de santé, la définition de la mort, les notions de cause et effet, mécanisme et fonction biologique, les méthodes expérimentales et leur justification en recherche préclinique et clinique, les problèmes de reproductibilité, de validité externe et de classification des maladies. En plus, nous discuterons des problèmes liés au conseil scientifique dans le champ politique, en particulier dans le contexte de l'épidémiologie. Des connaissances préalables en médecine ne sont pas requises.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

<b>3410179</b>	<b>CR/ SE</b>	"Déterminisme et responsabilité morale"	F. Cova, past	P	Je 14-16	SO 019
----------------	-------------------	---	---------------	---	----------	--------

### Descriptif :

Nous avons une tendance naturelle à considérer les êtres humains comme moralement responsables de leurs actes : nous nous mettons en colère contre ceux qui agissent mal et sommes reconnaissants envers ceux qui nous viennent en aide. De même, nous trouvons qu'il est légitime de punir les criminels, dès lors que leurs actes remplissent certaines conditions. Mais cette tendance naturelle est-elle bien justifiée ? L'idée selon laquelle nous serions véritablement moralement responsables de nos actes est aujourd'hui remise en cause par certains philosophes, pour différentes raisons, la plus importante d'entre elles étant que les actions humaines seraient soumises au déterminisme et que le déterminisme serait incompatible avec la responsabilité morale.

Cela pose la question de savoir quelles sont exactement les conditions qu'un agent doit remplir pour pouvoir être moralement responsable de ces actes – une question qui croise celle, classique, du *libre-arbitre*. Dans ce cours, nous parcourons donc les différentes positions philosophiques concernant la nature et l'existence du libre-arbitre, en présentant les arguments en faveur et à l'encontre de chacune d'elles. Plus largement, le cours mêlera une approche philosophique classique (qui se concentre sur les thèses et les arguments) et une approche plus empirique (appelée philosophie expérimentale) qui cherche à comprendre l'origine de nos intuitions concernant la responsabilité morale.

Après une introduction cherchant à cerner les différentes façons dont peut être formulé le problème du libre-arbitre, nous passerons en revue les arguments en faveur des positions compatibilistes, incompatibilistes et sceptiques. Puis nous examinerons des approches psychologiques, neurologiques et historiques du problème avant de terminer sur des questions de métaphilosophie et sur ce que l'on peut conclure quant à l'existence du libre-arbitre.

<b>3410180</b>	<b>CR/ SE</b>	Leibniz	F. Correia, po G. Merlo	P	Je 10-12	B104
----------------	-------------------	---------	----------------------------	---	----------	------

### Objectives

The main aims of this course are:

- To familiarize students with the central ideas in Leibniz's mature thought
- To enable students to critically engage Leibniz's ideas and their interpretations by contemporary scholars
- To teach students how to write a simple history of philosophy essay about Leibniz

### Description

Gottfried Wilhelm Leibniz (1646–1716) is one of the greatest and most influential thinkers in the Western philosophical tradition. The Principle of Sufficient Reason, the Identity of Indiscernibles, the doctrine of pre-established harmony, the thesis that ours is just one (though also the best) of all possible worlds are just a few of the innumerable 'seeds of ideas' that he disseminated throughout his writings. In this course, we will examine Leibniz's *Discourse on Metaphysics* – a short text that can be regarded as the most accomplished exposition of Leibniz's mature thought in the 1680s. Among the central themes of the *Discourse* are the nature of God and created substances, contingency and free will, causation, the origin of ideas, and the mind-body problem.

### Prerequisites:

Some basic background in analytic philosophy will be presupposed. Prior familiarity with the philosophy of other early modern philosophers (especially, Descartes) is welcome, but not required. Readings and discussion will be in English.

<b>3210184</b>	<b>SE</b>	Introduction à la philosophie des neurosciences	M. Weber, po	P	Ma 16-18	U159
----------------	-----------	---	--------------	---	----------	------

### Descriptif

L'ambition des neurosciences contemporaines est de résoudre, à l'aide de la connaissance scientifique, tous les problèmes traditionnels de la philosophie de l'esprit. Ceux-ci englobent l'émergence de la conscience et de la pensée dans un monde physique, l'intentionnalité ou les représentations mentales, le soi et la perspective de la première personne, les structures universelles du langage, et la nature de la perception. Mais est-ce qu'il est vraiment possible de réduire tous ces phénomènes mentaux aux processus neurologiques ? Et quelles sont les implications des connaissances neuroscientifiques pour la possibilité de la liberté ? N'est-elle possible qu'à condition que le réductionnisme soit faux ? Ce cours propose une introduction aussi qu'une évaluation critique des arguments principaux pour et contre le réductionnisme neuroscientifique qui sont discutés à présent dans la philosophie et dans les neurosciences. De plus, nous aborderons la nature des explications scientifiques que les neurosciences typiquement visent à donner, en particulier les explications mécanistes.

# DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

## Maîtrise universitaire (Master of Arts, MA) - Philosophie

MA1 : Philosophie avancée 1

MA4 : Philosophie avancée 4

Nr Enseignement plan						
31023	2 heures de CR ou SE / A					
31026	2 heures de CR ou SE / A					
3410169	SE	Advanced Logic	P. Crivelli, po P. Natali	AN	Ma 16-18	A : B103 P : PHIL203

### Purpose:

To guarantee a competent understanding of some fundamental results of modern symbolic logic.

### Description:

The course will be concerned with logical theorems. In particular, it shall be concerned with a version of an axiomatic calculus for first-order logic with identity (a version of the Hilbert-Bernays calculus). Its semantics will be presented and analysed and completeness will be proved (with a brief look at model theory). There will be discussions of problems of philosophy of logic and language (students will make presentations of some classic articles that bear on truth and logical consequence). The course notes will be available on line. The course will be delivered in English.

3410136	SE	Philosophie hébraïque	O. Lizzini, cc	AN	Je 16-20	A : SO 019 P : B109 (tous les 15 jrs)
---------	----	-----------------------	----------------	----	----------	---

Le cours de philosophie hébraïque est conçu comme une introduction à la pensée juive (et à la tradition de la pensée juive du Moyen Âge en particulier). Le cours comprend deux parties. Une première partie est introductive : il s'agira alors de présenter la tradition philosophique juive dans son contexte culturel et religieux (et dans ses relations avec la pensée grecque, arabe et latine). Une deuxième partie vise à une lecture analytique d'une section du Guide des égarés, ou plus précisément « des Perplexes », le texte majeur de Moïse Maïmonide, « le plus beau fleuron » de la philosophie juive médiévale de langue arabe. Plus en particulier, cette deuxième partie du cours, qui est monographique, sera consacrée à la vision de l'unité de Dieu Moïse Maïmonide et à sa lecture rationnelle rigoureuse du monothéisme et donc des attributs de Dieu.

Moïse Maïmonide est un auteur-clé : il résume la tradition qui l'a précédé et prépare celle qui va le suivre. On lira, en particulier, la section consacrée à la question de la providence.

3410145	SE	La philosophie arabe	O. Lizzini, cc	AN	Ve 10-14	PHIL201 (tous les 15 jrs)
---------	----	----------------------	----------------	----	----------	------------------------------

Le cours est centré sur la tradition philosophique du monde arabo-islamique et son héritage dans le monde médiéval latin. L'époque considérée est celle que l'on appelle traditionnellement la « période classique » de la pensée arabo-islamique, qui s'étend du IX<sup>e</sup> au XII<sup>e</sup> siècle environ (de l'époque des grandes traductions des textes grecs en arabe, et des premières interprétations des textes traduits, à la philosophie d'Averroès) ; si possible on fera référence à quelques auteurs de la tradition successive.

Chaque rencontre se déroulera en deux parties. La première partie sera dédiée à chaque fois à un aspect ou un auteur spécifique de la tradition philosophique de langue arabe et à ses concepts (et termes) fondamentaux.

La deuxième sera consacrée à la lecture, en traduction, du livre VIe de la *Métaphysique* (*les Ilāhiyyāt*) du *Livre de la guérison*, le texte où Avicenne expose sa doctrine de la causalité.

3410181	SE	Logique et ontologie formelles : théorie de la quantification et méréologie	F. Correia, po	AN	A: Ma 10-12 P: Lu 10-12	A: B107 P: B105
---------	----	---	----------------	----	----------------------------	--------------------

### Objectif:

L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiant-e-s des bases de théorie de la quantification (premier semestre) et de méréologie (deuxième semestre).

### Descriptif:

La théorie de la quantification—la théorie des expressions du type « il existe des », « pour tout », « la plupart des », etc.—est une partie importante de la logique formelle et la méréologie—la théorie de la relation de partie à tout—une partie importante de l'ontologie formelle. Ces deux théories sont intimement liées, sous plusieurs aspects. Nous étudierons la théorie de la quantification au premier semestre et la méréologie au second semestre, en insistant sur les versions « classiques » de ces théories mais en abordant également des versions non classiques ou « déviantes », et en ayant à l'esprit leurs applications, principalement en métaphysique. Je présupposerai que les étudiant-e-s ont suivi un cours d'introduction à la logique des propositions. Avoir suivi un cours d'introduction à la logique des prédicats serait un « plus », mais ne sera pas requis.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

34I0188	SE	Principes, pratiques et visions de l'édition digitale de textes médiévaux	R. Padlina	AN	Lu 14-16	B002
---------	----	---	------------	----	----------	------

### Objectif

Acquérir une compréhension critique de différentes théories et pratiques de l'édition digitale de textes médiévaux

### Descriptif

L'édition scientifique des textes est essentielle à la recherche en sciences humaines et le Web est désormais un lieu incontournable pour la publication en accès ouvert des textes sources. Mais qu'est-ce que c'est une édition digitale ? Il n'y a pas une seule réponse à cette question et il n'existe pas un système standard pour l'encodage, la présentation et l'analyse des textes. Les éditions digitales sont des objets complexes et leur création nécessite d'une variété de connaissances et compétences.

L'objectif du séminaire est d'explorer et d'adopter un regard critique sur les différents modèles, méthodes et instruments utilisés pour créer des éditions digitales, scientifiques et basées sur le Web (en particulier des textes médiévaux), afin d'en dégager les possibilités qu'ils ouvrent et les défis qu'ils posent. À terme, les étudiants devraient être capables d'exprimer les exigences numériques de leur propre édition et recherche en termes techniques et, ainsi, de concevoir et planifier une édition digitale dans tous ses aspects et composantes. Cela leur permettra de choisir avec plus d'autonomie les outils les plus adaptés à leur travail et de mieux communiquer et coordonner les aspects techniques des leurs projets.

Dans le séminaire on abordera les thématiques suivantes : 1) les principes et concepts de la publication scientifique en accès ouvert ; 2) les technologies du Web et les instruments de travail collaboratif ; 3) les outils et les méthodologies pour l'analyse des exigences et la conception d'un projet d'édition ; 4) les formats, standards et modèles de données liées à l'édition digitale de texte médiévaux, ainsi que les outils computationnels pour les élaborer et analyser.

Le séminaire dure deux semestres et prévoit des leçons théoriques, des exercices pratiques simples, ainsi que des moments de réflexion critique sur les Humanités Numériques. Aucune compétence préalable en informatique n'est requise.

13B003	SE	Bioéthique	C. Clavien, mer	AN	Je 12.30-14	Science III
--------	----	------------	-----------------	----	-------------	-------------

### MA2a : Philosophie avancée 2

### MA5a : Philosophie avancée 5

Nr Enseignement plan						
3I095	2 heures de CR ou SE / A					
3I097	2 heures de CR ou SE / A					
34I0158	SE	Science and Politics	M. Weber, po	A	Ma 12-14	PHIL201

34I0172	SE	Plato's Philosophy of Language	P. Crivelli, po	A	Me 16-18	B107
---------	----	--------------------------------	-----------------	---	----------	------

### Purpose:

An analysis of Plato's philosophy of language with particular attention to the dialogue *Sophist*

### Description:

In antiquity as well as in modern times, many philosophers have wondered about the concepts speech, truth, and falsehood. Plato was troubled by the possibility of false speech or judgement because he accepted the standard equation of falsehood with non-being: how is it possible to speak of what is not or to think of it? If speaking of what is not is to speak falsely, and to think of what is not is to make a false judgement, one might even feel compelled to aver the completely counter-intuitive claim that it is impossible to speak falsely and to make a false judgement. This course will address the solution to this problem offered in Plato's *Sophist*. This dialogue will be analysed in its details and its most important passages will be carefully commented on. The course, in English, will be based partly on presentations of portions of text or important articles by students and partly on lectures by the organizer.

34I0153	SE	Les mots et l'usage. Une histoire du sens (I)	F. Goubier, cc	A	Ma 14-16	SO 013
---------	----	---	----------------	---	----------	--------

### Objectif :

Ce séminaire a pour objectif d'aborder sous un nouvel angle l'histoire de la philosophie du langage, et plus particulièrement des théories du sens linguistique.

### Descriptif :

L'histoire de la philosophie du langage est aussi ancienne que la philosophie elle-même, et la richesse des théories consacrées à la façon dont on peut, avec des mots et des phrases, construire et transmettre du sens (ainsi que des émotions et d'autres choses encore), est immense. Le séminaire part de l'hypothèse que cette histoire – dans sa tradition occidentale au moins – est traversée par une tension entre deux pôles, l'un de nature « logique », qui inscrit le sens dans les mots, et l'autre de nature « pragmatique », qui le confie aux locuteurs/trices et à leurs usages. Privilégier le premier pôle, c'est gagner en rigueur formelle et perdre en pouvoir descriptif ; privilégier le second, c'est gagner en pouvoir descriptif et perdre en rigueur formelle. Cette tension nous fournira une grille de lecture de certains des grands moments de l'histoire du sens. Deux de ces moments joueront un rôle particulier : celui de la philosophie du langage ordinaire au 20<sup>e</sup> siècle, où nous puiserons enjeux et outils, et celui de l'université médiévale, qui nous offrira un réservoir de cas d'études. Nous pourrions sur cette base élargir notre perspective, appliquer notre grille à d'autres moments-clés et évaluer les résultats.

L'histoire du sens (I) s'intéressera aux révolutions et les contre-révolutions dans l'histoire de la philosophie du langage : aux grands mouvements de balancier entre les deux pôles. Nous partirons du renversement pragmatique contemporain pour remonter à certains tournants médiévaux (Bacon, Ockham, Buridan...),

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

la révolution empiriste des 17<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècles et celle de la philosophie austro-allemande du 19<sup>e</sup>. Les étudiant-e-s seront étroitement associé-e-s à ce travail d'exploration.

<b>34I0162</b>	<b>SE</b>	Emotions et art	F.Teroni, po J. Vazard	A	Me 10-12	B305
----------------	-----------	-----------------	---------------------------	---	----------	------

### Objectifs :

Le but de ce séminaire est de permettre aux étudiants de se familiariser avec les débats contemporains concernant la nature des émotions et les liens entre émotions et art.

### Description :

Le séminaire débutera par une présentation générale des approches philosophiques concernant le rôle des émotions dans les arts. Nous retracerons brièvement les grandes théories des émotions, ainsi que les débats classiques en esthétique faisant la part belle aux émotions (paradoxe de la fiction, paradoxe de la tragédie, expressivité musicale, résistance imaginative, etc.). Ensuite, le séminaire s'organisera autour de la lecture de textes permettant d'approfondir la compréhension de ces débats. Ce faisant, nous aurons l'occasion d'aborder les questions suivantes : les émotions dirigées vers les entités fictionnelles sont-elles différentes des émotions dirigées vers des entités non fictionnelles ? Ces émotions peuvent-elles être rationnelles ? Quel est le lien entre le caractère positif ou négatif d'une émotion et le désir de ressentir cette émotion ? Les émotions peuvent-elles contribuer à développer l'idée selon laquelle les œuvres d'art sont expressives ? Les séances du séminaire seront prises en charge par un-e étudiant-e qui présentera le texte et ses enjeux. Il-elle soulèvera quelques questions qui structureront la discussion générale qui s'ensuivra.

### MA2b : Philosophie avancée 2

### MA5b : Philosophie avancée 5

Nr Enseignement plan						
<b>3I096</b>	<b>2 heures de CR ou SE / A</b>					
<b>3I098</b>	<b>2 heures de CR ou SE / A</b>					
<b>34I0156</b>	<b>SE</b>	Éthique et écologie	M. Weber, po S. de Cesare, as	P	Me 12-14	B110

### Descriptif

L'éthique de l'environnement s'intéresse aux valeurs qui motivent des mesures protectives concernant l'environnement et la biodiversité. Il est possible de distinguer au moins deux approches dans le débat : l'approche anthropocentrique et l'approche biocentrique. Si la première considère que l'environnement naturel est à conserver pour le bien de l'espèce humaine, la deuxième fait appel à l'idée que tout être vivant a une valeur intrinsèque, indépendante de la valeur instrumentale pour l'être humain. Dans ce séminaire nous abordons les fondations métaphysiques des approches biocentriques, en particulier la question de savoir si tout organisme a son propre bien. A cette fin nous allons analyser la position biocentrique de Paul Taylor dans son ouvrage *Respect for Nature : A Theory of Environmental Ethics*. Cette position sera mise en relation avec la philosophie biologique de Georges Canguilhem, dont une des idées fondamentales est celle que tout organisme vivant est un centre de valeur. D'autres approches non-anthropocentriques pourront aussi être discutées et notamment celle écocentrique, qui applique l'idée de valeur intrinsèque non seulement aux êtres vivants mais dans un sens plus large aux écosystèmes.

<b>34I0154</b>	<b>SE</b>	Les mots et l'usage. Une histoire du sens (II)	F. Goubier, cc	P	Ma 14-16	L208
----------------	-----------	--	----------------	---	----------	------

### Objectif :

Ce séminaire a pour objectif d'aborder sous un nouvel angle l'histoire de la philosophie du langage, et plus particulièrement des théories du sens linguistique.

### Descriptif :

L'histoire de la philosophie du langage est aussi ancienne que la philosophie elle-même, et la richesse des théories consacrées à la façon dont on peut, avec des mots et des phrases, construire et transmettre du sens (ainsi que des émotions et d'autres choses encore), est immense. Le séminaire part de l'hypothèse que cette histoire – dans sa tradition occidentale au moins – est traversée par une tension entre deux pôles, l'un de nature « logique », qui inscrit le sens dans les mots, et l'autre de nature « pragmatique », qui le confie aux locuteurs/trices et à leurs usages. Privilégier le premier pôle, c'est gagner en rigueur formelle et perdre en pouvoir descriptif ; privilégier le second, c'est gagner en pouvoir descriptif et perdre en rigueur formelle. Cette tension nous fournira une grille de lecture de certains des grands moments de l'histoire du sens. Deux de ces moments joueront un rôle particulier : celui de la philosophie du langage ordinaire au 20<sup>e</sup> siècle, où nous puiserons enjeux et outils, et celui de l'université médiévale, qui nous offrira un réservoir de cas d'études. Nous pourrions sur cette base élargir notre perspective, appliquer notre grille à d'autres moments-clés et évaluer les résultats.

L'histoire du sens (II) s'intéressera aux continuités, avec l'idée que l'existence des deux pôles a pu avoir un effet modérateur, aussi bien dans les débats les plus récents sur la frontière entre sémantique et pragmatique que dans la rencontre des traditions aristotélicienne et augustinienne, chez Aristote et Augustin eux-mêmes, dans les conceptions de l'*usus* aux 13<sup>e</sup> et 14<sup>e</sup> siècles, dans la néo-scholastique et la philosophie des époques classique et moderne (de Port-Royal à Peirce). Les étudiant-e-s seront étroitement associé-e-s à ce travail d'exploration.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

34I0168	SE	Stoic Logic	P. Crivelli, po	P	Me 16-18	B107
---------	----	-------------	-----------------	---	----------	------

### Objectif:

An account of the logic of Chrysippus and of the ancient Stoic school.

### Description:

The ancient Stoics proposed an extremely refined logical theory. They developed a theory of meaning according to which uttered linguistic expressions signify objective incorporeal items that they called 'sayables'; they offered truth-conditions for sayables of various sorts; and they put forward a syllogistic theory that was fundamentally of propositional logic (rather than predicate logic, as in the Peripatetic tradition). The works of the Stoics are all lost and their views are known to us thanks to fragments and reports of sources that often are unfriendly to them. The course, in English, will be based partly on presentations of portions of text or important articles by students and partly on lectures by the organizer.

34I0163	SE	Émotions et morale	J. Deonna, po	P	Me 10-12	B305
---------	----	--------------------	---------------	---	----------	------

### Objectif

Le but de ce séminaire est de permettre aux étudiants de se familiariser avec les débats contemporains sur la *nature* de certaines émotions particulières telle que la colère, la peur, la honte, l'admiration, l'amour, la compassion, l'espoir, etc., ainsi que sur la *valeur* que ces émotions ont dans nos vies.

### Descriptif

Les émotions sont dans des rapports multiples aux valeurs. Ce séminaire se focalise sur l'un de ces rapports, à savoir la valeur que possèdent les émotions aussi bien au niveau de l'individu qui les ressent qu'au niveau de la communauté dans laquelle il vit. Plus spécifiquement, le séminaire se propose d'explorer la nature et la valeur de certaines émotions particulières telles que l'admiration, la fierté, la colère, la honte, la culpabilité, le regret, l'envie, la jalousie, l'ennui, l'amour, la peur, l'espoir, la compassion, la tristesse, le dégoût, etc. Il débutera par une présentation générale des rapports entre émotions et valeurs pour se focaliser spécifiquement sur les types de valeur (instrumentale vs. finale, personnelle vs. impersonnelle, individuelle vs. sociale, morale vs. amoral, etc.) que peuvent exemplifier les émotions. Ensuite, le séminaire s'organisera autour de la lecture de textes ciblant la normativité qui caractérise une émotion ou une famille d'émotions particulière. Ce faisant, nous aurons l'occasion d'aborder certaines des questions suivantes : Quels sont les rapports entre admiration et vertu ? La haine est-elle toujours immorale ? La honte est-elle nécessairement sociale ? La colère peut-elle avoir un impact social et politique favorable ? L'envie est-elle à la source de l'égalitarisme politique ? La compassion est-elle le signe d'une volonté altruiste ? L'espoir fait-il vraiment vivre ? Y a-t-il des raisons à l'amour ? Les séances du séminaire seront prises en charge par un-e étudiant-e qui présentera le texte et ses enjeux. Il-elle soulèvera quelques questions qui structureront la discussion générale qui s'en suivra.

### MA3 : Philosophie avancée 3

Nr Enseignement plan						
3I025	2 heures de SE / Sem					
34I0178	CS	Philosophie des sciences biomédicales	M. Weber, po M. Egli	A	Je 14-16	B112

### Descriptif

Ce cours proposera une introduction à la réflexion philosophique sur les méthodes et les concepts fondamentaux en sciences biomédicales, tels que les concepts de maladie et de santé, la définition de la mort, les notions de cause et effet, mécanisme et fonction biologique, les méthodes expérimentales et leur justification en recherche préclinique et clinique, les problèmes de reproductibilité, de validité externe et de classification des maladies. En plus, nous discuterons des problèmes liés au conseil scientifique dans le champ politique, en particulier dans le contexte de l'épidémiologie. Des connaissances préalables en médecine ne sont pas requises.

32I0106	CS	Ethique de la philanthropie	E. Tieffenbach, cc	A	Lu 16-18	B109
---------	----	-----------------------------	--------------------	---	----------	------

### Objectif

L'enseignement est divisé en 2 parties. Les premières séances de cours sont consacrées à une série de débats actuels en éthique du don. Par exemple, les dons — les transferts unilatéraux et volontaires de biens — existent-ils vraiment ? Le plaisir de donner (*warm glow*) peut-il être le motif rationnel des actes philanthropiques ? Les actes de charité sont-ils obligatoires ou surrogatoires ? Un marché du sang serait-il moralement acceptable ? Les *nudges* caritatifs sont-ils moralement inoffensifs ? Est-il acceptable de la part d'une organisation philanthropique d'accepter des dons qui proviennent d'individus ayant agi de façon immorale ? Les séances restantes auront le format de séminaires et seront consacrées à la présentation des projets de mémoires (BA7, MA3, et travaux écrits des étudiants d'autres départements ou facultés) des participants.

34I0174	SE	The inmost force which binds the world and guides its course': On the fundamental structure of reality.	C. Calosi, past D. Schroeren	A	Je 10-12	U365
---------	----	---	---------------------------------	---	----------	------

### Descriptif :

One of the central premises of contemporary metaphysics is that there is some objective way the world is, some objective way reality is *structured*—independent of our representations of it. The core challenge for metaphysics is then to develop and assess competing hypotheses about the fundamental structure of the world.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

A natural starting point for this investigation is *physical science*. After all, physics is the enterprise aimed at answering some of the most profound questions about such fundamental structure. But from the point of view of the metaphysician, the answers provided by modern physics leave something to be desired. Physicists seem to be interested primarily in the prediction of measurement results, and in devising mathematical models of ever-increasing complexity to systematize these results. Meanwhile, questions as to the exact nature of the descriptions of fundamental reality provided by these models often remain woefully unanswered. Indeed, physicists such as Feynman routinely highlight the allegedly irresolvable ‘mysteries’ as regards which precise picture of fundamental reality is provided by modern physics. But metaphysicians looking to physics for answers to these questions, this state of affairs should be deeply unsatisfactory. The output of modern physical science, it seems, is incomplete in core *metaphysical* and *ontological* respects.

But how, exactly, is the output of modern physics to be forged into comprehensive and coherent picture of fundamental reality? This is the core question of this seminar, and we will spend most of the semester engaging with one of the major recent contributions to this subject: the book *Physics, Structure and Reality* (OUP 2021) by Jill North, one of the contemporary leading figures in the metaphysics of science. We will also engage with various other elements in the recent literature, both from metaphysics and philosophy of science.

<b>34I0179</b>	<b>CS</b>	"Déterminisme et responsabilité morale"	F. Cova, past	P	Je 14-16	SO 019
----------------	-----------	---	---------------	---	----------	--------

### Descriptif :

Nous avons une tendance naturelle à considérer les êtres humains comme moralement responsables de leurs actes : nous nous mettons en colère contre ceux qui agissent mal et sommes reconnaissants envers ceux qui nous viennent en aide. De même, nous trouvons qu'il est légitime de punir les criminels, dès lors que leurs actes remplissent certaines conditions. Mais cette tendance naturelle est-elle bien justifiée ? L'idée selon laquelle nous serions véritablement moralement responsables de nos actes est aujourd'hui remise en cause par certains philosophes, pour différentes raisons, la plus importante d'entre elles étant que les actions humaines seraient soumises au déterminisme et que le déterminisme serait incompatible avec la responsabilité morale.

Cela pose la question de savoir quelles sont exactement les conditions qu'un agent doit remplir pour pouvoir être moralement responsable de ces actes – une question qui croise celle, classique, du *libre-arbitre*. Dans ce cours, nous parcourons donc les différentes positions philosophiques concernant la nature et l'existence du libre-arbitre, en présentant les arguments en faveur et à l'encontre de chacune d'elles. Plus largement, le cours mêlera une approche philosophique classique (qui se concentre sur les thèses et les arguments) et une approche plus empirique (appelée philosophie expérimentale) qui cherche à comprendre l'origine de nos intuitions concernant la responsabilité morale.

Après une introduction cherchant à cerner les différentes façons dont peut être formulé le problème du libre-arbitre, nous passerons en revue les arguments en faveur des positions compatibilistes, incompatibilistes et sceptiques. Puis nous examinerons des approches psychologiques, neurologiques et historiques du problème avant de terminer sur des questions de métaphilosophie et sur ce que l'on peut conclure quant à l'existence du libre-arbitre.

<b>34I0180</b>	<b>CS</b>	Leibniz	F. Correia, po G. Merlo	P	Je 10-12	B104
----------------	-----------	---------	----------------------------	---	----------	------

### Objectives

The main aims of this course are:

- To familiarize students with the central ideas in Leibniz's mature thought
- To enable students to critically engage Leibniz's ideas and their interpretations by contemporary scholars
- To teach students how to write a simple history of philosophy essay about Leibniz

### Description

Gottfried Wilhelm Leibniz (1646–1716) is one of the greatest and most influential thinkers in the Western philosophical tradition. The Principle of Sufficient Reason, the Identity of Indiscernibles, the doctrine of pre-established harmony, the thesis that ours is just one (though also the best) of all possible worlds are just a few of the innumerable ‘seeds of ideas’ that he disseminated throughout his writings. In this course, we will examine Leibniz's *Discourse on Metaphysics* – a short text that can be regarded as the most accomplished exposition of Leibniz's mature thought in the 1680s. Among the central themes of the *Discourse* are the nature of God and created substances, contingency and free will, causation, the origin of ideas, and the mind-body problem.

### Prerequisites:

Some basic background in analytic philosophy will be presupposed. Prior familiarity with the philosophy of other early modern philosophers (especially, Descartes) is welcome, but not required. Readings and discussion will be in English.

<b>32I0184</b>	<b>SE</b>	Introduction à la philosophie des neurosciences	M. Weber, po	P	Ma 16-18	U159
----------------	-----------	---	--------------	---	----------	------

### Descriptif

L'ambition des neurosciences contemporaines est de résoudre, à l'aide de la connaissance scientifique, tous les problèmes traditionnels de la philosophie de l'esprit. Ceux-ci englobent l'émergence de la conscience et de la pensée dans un monde physique, l'intentionnalité ou les représentations mentales, le soi et la perspective de la première personne, les structures universelles du langage, et la nature de la perception. Mais est-ce qu'il est vraiment possible de réduire tous ces phénomènes mentaux aux processus neurologiques ? Et quelles sont les implications des connaissances neuroscientifiques pour la possibilité de la liberté ? N'est-elle possible qu'à condition que le réductionnisme soit faux ? Ce cours propose une introduction aussi qu'une évaluation critique des arguments principaux pour et contre le réductionnisme neuroscientifique qui sont discutés à présent dans la philosophie et dans les neurosciences. De plus, nous aborderons la nature des explications scientifiques que les neurosciences typiquement visent à donner, en particulier les explications mécanistes.

## Maîtrise universitaire avec spécialisation (Master of Arts, MA) - Philosophie

### A/ Philosophie contemporaine : métaphysique, épistémologie philosophie pratique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
310001	2 heures de SE / Sem					
310002	2 heures de SE / Sem					
3410131	SE	Philosophie Contemporaine: Philosophie des Emotions	J. Deonna, po F. Teroni, po	P	Je 16-18	B214

#### Objectif

Le but de ce séminaire organisé par le groupe de recherche *Thumos* sur les émotions, les valeurs et les normes est de permettre aux étudiant-e-s de se familiariser avec la recherche contemporaine au sujet des émotions et des valeurs.

#### Descriptif

Dans ce but, le séminaire est organisé autour de conférences données par des intervenants internes et externes. Ces intervenants ont été choisis afin de refléter la variété des sujets et des approches caractéristiques de la réflexion philosophique contemporaine sur les émotions et les valeurs. Les textes sur lesquels sont basées ces conférences seront disponibles à l'avance et, pour chacune des conférences, un-e étudiant-e aura pour tâche de préparer un commentaire qu'il-elle présentera durant la séance et qui sera suivi d'une discussion. Ce format donnera l'opportunité aux étudiant-e-s du Master avec spécialisation d'interagir avec la recherche la plus récente dans ce domaine.

3410183	SE	David Lewis, De la pluralité des mondes	F. Correia, po	A	Ve 10-12	B220
---------	----	---	----------------	---	----------	------

#### Objectif :

L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiant-e-s une connaissance avancée de la métaphysique de David Lewis.

#### Descriptif :

David Lewis a été de son vivant l'un des philosophes analytiques les plus influents, et il a conservé ce statut jusqu'à aujourd'hui. Son œuvre couvre un nombre impressionnant de thématiques philosophiques différentes, et dans chacune d'entre elles il a apporté des contributions significatives. Nous allons nous concentrer sur son œuvre principale dans le domaine de la métaphysique, *On the Plurality of Worlds* (1986). Nous étudierons cet ouvrage linéairement, du début à la fin, en jetant régulièrement des coups d'œil sur d'autres écrits pertinents de Lewis ainsi que sur des écrits critiques.

3410166	SE	Philosophie Contemporaine : Métaphysique	F. Correia, po	A	Je 14-16	L208
---------	----	--	----------------	---	----------	------

#### Objectif :

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant.e.s avec la recherche contemporaine en métaphysique.

#### Descriptif :

Ce séminaire se greffe sur le séminaire de recherche du groupe *eidōs* (<http://eidoscentre.org/>), où nous discutons chaque semaine un article, distribué à l'avance. Les articles discutés sont en général pour la plupart rédigés par des membres du groupe, mais nous discutons également régulièrement des articles rédigés par des philosophes invité.e.s. Les étudiant.e.s qui suivront ce séminaire devront participer activement aux discussions, et rédiger un travail écrit sur une thématique de leur choix dans le domaine de la métaphysique.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

### B/ Spécialisation en philosophie médiévale et antique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan					
311001	2 heures de SE / Sem				
311002	2 heures de SE / Sem				
3410157	SE	Philosophie ancienne: Aristotle's Categories	P. Crivelli, po K. Ierodiakonou, pas	P	Lu 16-18 B305

**Objectif:**

A reconstruction and a critical evaluation of Aristotle's doctrine of the categories.

**Descriptif:**

A systematic reading of Aristotle's *Categories*. The course will have a seminar format (important papers read and presented by the participants) and will be held in English.

3410139	SE	Philosophie ancienne: Theophrastus, De sensibus	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 14-16 B305
---------	----	---	----------------------	---	---------------

**Aim and objectives**

The aim of this seminar is to study closely Theophrastus' treatise *De sensibus*, which discusses the ancient theories of sense perception before Aristotle (in particular, the theories of Democritus, Empedocles, Anaxagoras and Plato).

In this seminar we will read paragraphs 1-48 of this treatise and attempt to:

1. discuss the new text and translation prepared (in progress) by Börje Bydén;
2. reconstruct the ancient theories of sense perception from the Presocratics to Plato on the basis of Theophrastus' accounts;
3. detect Theophrastus' own views on sense perception through his arguments against his predecessors;
4. assess the reliability of Theophrastus' methods as a historian of philosophy.

### C/ Spécialisation en philosophie des sciences

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan					
312001	2 heures de SE / Sem				
312002	2 heures de SE / Sem				
3410149	SE	The Tools of Scientific Metaphysics	C. Wüthrich, pas A. Corti	A	Je 16-18 B111

**Objectif**

This seminar is co-taught by Alberto Corti and Christian Wüthrich.

Meta-metaphysics deals with methodological and epistemological questions concerning the status of contemporary analytic metaphysics, such as whether metaphysics must be sensitive to results from the empirical sciences. The aim of the seminar is three-fold. First, to introduce the relevant background to do research in meta-metaphysics. Second, to give the students the instruments to craft a critical view on the status of metaphysics and its relationship to the empirical sciences. Third, to discuss some putative examples of metaphysical views which can be used as a tool to better understand scientific results.

**Descriptif:**

Metaphysics -- the study of the fundamental structures of reality -- has been a central part of philosophy from its early day to our days. The focus of this semester's seminar will be the epistemological status of contemporary metaphysics. In particular, the aim of the seminar is to discuss whether metaphysics is a legitimate way of inquiring nature, and whether it must be related to empirical science in order to be epistemically justified.

In the introductory part of the seminar, we will read and discuss some of the most influential papers concerning the epistemic legitimacy of metaphysics. In the second part, we will focus on Theodore Sider's new book on the metaphysics of science. This book defends a view according to which contemporary analytic metaphysics is a necessary tool to understand the ontological content -- i.e. what they tell us about the world -- of our best scientific theories. In support of this view, Sider discusses several examples of currently open metaphysical debates which have direct impact on the philosophy of science and physics.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

34I0160	SE	Philosophy of the Life Sciences	M. Weber, po	P	Ma 12-14	PHIL102
---------	----	---------------------------------	--------------	---	----------	---------

### Descriptif

The philosophy of the life sciences deal with conceptual, epistemological and metaphysical issues in the biological, biomedical and environmental sciences. In this seminar we will discuss current work or work in progress proposed by the participants.

34I0186	SE	Philosophy of Physics: Geometric Possibility	C. Wüthrich, pas	A	Me 12-14	L208
---------	----	--	------------------	---	----------	------

### Objectif

The philosophy of physics deals with methodological, epistemological, and metaphysical issues in physics. This seminar has the dual purpose of systematically introducing the background necessary to do research in philosophy of physics as well as discussing current research in the field.

### Descriptif

What is the nature of space? What is its structure? Is it ontologically prior to matter, or should we seek to ground all claims about the structure of space in facts about actual and possible configurations of matter? In this seminar, which will be organised around Gordon Belot's monograph 'Geometric Possibility', we will discuss these and related questions. In particular, with Belot, we will investigate the particular notion of geometric possibility that relationalists seem to rely upon, and study its tenability in the context of Humean, primitivist, and necessitarian views of possibility. Consequently, the seminar will be of interest not only to philosophers and metaphysicians of space and time, but also to anyone interested in laws of nature and modality.

## DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2021-2022

### Demi-module MA8 : Complément de spécialisation

Nr Enseignement plan						
<b>3I0003</b>	<b>2 heures de SE / Sem</b>					
<b>3I1003</b>	<b>2 heures de SE / Sem</b>					
<b>3I2003</b>	<b>2 heures de SE / Sem</b>					
<b>34I0131</b>	SE	Philosophie Contemporaine: Philosophie des Emotions	J. Deonna, po F. Teroni, po	P	Je 16-18	B214
<b>34I0166</b>	SE	Philosophie Contemporaine : Métaphysique	F. Correia, po	A	Je 14-16	L208
<b>34I0157</b>	SE	Philosophie ancienne: Aristotle's Categories	P. Crivelli, po K. Ierodiakonou, pas	P	Lu 16-18	B305
<b>34I0139</b>	SE	Philosophie ancienne: Theophrastus, De sensibus	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 14-16	B305
<b>34I0149</b>	SE	The Tools of Scientific Metaphysics	C. Wüthrich, pas A. Corti	A	Je 16-18	B111
<b>34I0160</b>	SE	Philosophy of the Life Sciences	M. Weber, po	P	Ma 12-14	PHIL102
<b>34I0183</b>	SE	David Lewis, De la pluralité des mondes	F. Correia, po	A	Ve 10-12	B220
<b>34I0186</b>	SE	Philosophy of Physics: Geometric Possibility	C. Wüthrich, pas	A	Me 12-14	L208
<b>34M6122</b>	CR	Questions de Recherche	E. Dueck, pas R. Leporati, po	AN	Je 12-14	B108 (tous les 15 jours)