

# Cours à option : « Prise en charge de patients atteints de maladies liées au poids et à l'alimentation »

Sarah Fiorentini, médecin FMH médecine interne générale et chargée d'enseignement unige

## Contexte :

Maladies liées au poids et à l'alimentation = maladie non transmissible

→ problème majeur de santé publique

Constat : médecins de 1ers recours non formés

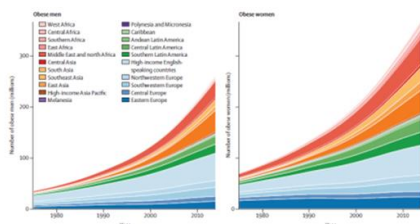


Figure 2 : Comparaison du nombre d'obèse selon le genre de 1975 à 2015 (Source : <http://metrocosm.com/map-world-obesity/>)

## Formation:

- Cours à option d'une 30aine d'heures destiné à une dizaine d'étudiants de 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année bachelor.

- 3 crédits ECTS (espace européen de l'enseignement supérieur).

- 10 à 11 sessions de 3x45minutes

## Modes d'apprentissage:

Le plus de modes possible afin de favoriser le maximum d'intégration de connaissances:

- Acquisition
- Enquête
- Production
- Discussion
- Pratique
- Collaboration

## Objectifs d'apprentissage :

- Disposer d'outils thérapeutiques utiles, à la pratique future des médecins de première ligne, pour répondre à la problématique croissante des maladies liées au poids et à l'alimentation.

- Sensibiliser les étudiants à la construction du savoir médical.

- Connaître les bases physiologiques conduisant aux maladies liées au poids et à l'alimentation.

- Appliquer une prise en charge adéquate basée sur une relation thérapeutique authentique.

## Matériel pédagogique :

- Reportages
- Articles scientifiques
- Cours en ligne
- Nouvelle littéraire
- Espace de discussion
- Espace de réflexion
- Patient simulé



## Le modèle conversationnel



Adapté de Laurillard D (2012) Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. London: Routledge. ISBN-10: 04158 0387X <https://www.youtube.com/watch?v=1SP2Vlg1Idc>

## Evaluation:

Production écrite (travail réflexif) + Ecos (Examen clinique objectif structuré)

Grilles d'évaluation structurée

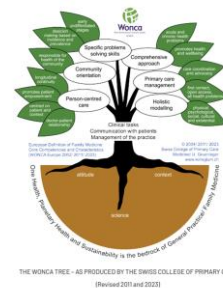
## Messages:

- Contexte societal multifactoriel
- Savoir scientifique contreversé
- Développement du savoir, du savoir être, du savoir faire
- Enseignement de la complexité
- Vision systémique
- Interdisciplinarité
- Socioconstructivisme

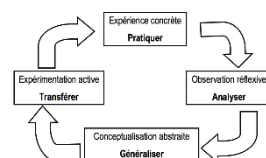
→ Intégration multiple = médecine de 1ère ligne

## Conclusions:

Les défis futurs de notre société nécessitent l'intégration précoce de la pensée complexe dans les enseignements afin de favoriser le développement des outils réflexifs nécessaires à notre évolution commune.



THE WONDA TREE - AS PRODUCED BY THE SWISS COLLEGE OF PRIMARY CARE (Revised 2011 and 2022)



Kolb (1984)