

BULLETIN UDREM

Numéro 3 – 2019 - 2020

www.unige.ch/medecine/udrem

Editorial

Dans ce bulletin, nous avons le plaisir de vous présenter nos activités de l'année 2019-2020. Lors du changement de décanat en juillet 2019, le Prof. Laurent Bernheim, vice-doyen en charge de l'enseignement prégradué et le Prof. Henri Bounameaux, doyen de la Faculté, ont pris leur retraite. C'est l'occasion de leur manifester notre vive reconnaissance, à eux ainsi qu'à tout le décanat en place ces dernières années, pour leur soutien indéfectible à l'égard de l'enseignement et envers notre unité. Depuis juillet 2019, ces fonctions ont été reprises par le Prof. Cem Gabay, nouveau doyen de la faculté, et le soussigné dans la fonction de vice-doyen en charge de l'enseignement prégradué. Nous nous réjouissons de l'opportunité de poursuivre une étroite collaboration au service de l'enseignement avec le nouveau décanat. Pour partager les responsabilités, la Prof. Marie-Claude Audétat a été nommée directrice adjointe de l'UDREM, responsable de la formation et de la recherche.

Et puis il est arrivé le 25.02.2020... le SARS-CoV-2, responsable de COVID-19. Il a causé rapidement un profond bouleversement du système de santé et de l'enseignement, sans nommer tous les effets sur la société et l'économie notamment. Il a aussi été le révélateur de grandes qualités des collaboratrices et collaborateurs de notre unité et des structures d'enseignement qui ont su faire face pour maintenir vivants un enseignement et un système d'évaluation, le plus souvent à distance. Il a également mis au jour le fort lien existant avec les responsables d'enseignement et les enseignant-es, les équipes administratives, de même qu'avec les étudiant-es, partenaires de nos décisions. Comme vice-doyen et responsables de l'unité, nous leur en sommes particulièrement reconnaissants.

Cette crise a également bouleversé certaines de nos perspectives d'échanges nationaux et internationaux, de nos activités de consultation et d'enseignement à l'extérieur, et de l'organisation de notre symposium d'éducation médicale initialement prévu en juin 2020 qui a dû être annulé. C'est l'occasion cependant de saisir de nouvelles opportunités et de nouveaux défis. Par exemple de garder une utilisation pertinente de l'enseignement à distance, par l'utilisation de classes inversées et *team-based learning*; de valoriser l'évaluation pour l'apprentissage, plutôt que de rester sur un modèle d'évaluation de l'apprentissage. Cette crise ouvre également des thèmes de recherche concernant l'enseignement et l'apprentissage, notamment sur leur vécu humain qui mérite d'être bien appréhendé et compris pour offrir si besoin le soutien nécessaire de la part de nos structures d'enseignement. Notre unité s'intéresse aussi au raisonnement clinique des clinicien-nes et des équipes de soin face à cette nouvelle maladie qu'est COVID-19.

C'est l'occasion de remercier tous les membres de notre unité, et particulièrement notre staff administratif qui contribuent à l'avancement de nos projets *Samantha Béné, Catherine Mange, Amir Moussa et Caroline Sahlé*.

Nous souhaitons à chacune et chacun force et courage pour continuer à traverser cette période en santé et faire vivre au quotidien la citation de Nelson Mandela : "*I never lose. I either win or learn.*"



Mathieu Nendaz
Directeur



Marie-Claude Audétat
Directrice Adjointe

SOMMAIRE

Editorial	2
Sommaire	3
Covid-19 et enseignement : déconstruire pour reconstruire... ..	4
Développements	6
Soutien pédagogique au curriculum	7
Consultations et collaborations	13
Thèmes de recherche et publications.....	14
Quelques événements phares 2019-20	19
Prix et distinctions 2019-2020	20
Rendez-vous de 2020-21 : dates à retenir !.....	22

COVID-19 ET ENSEIGNEMENT : DÉCONSTRUIRE POUR RECONSTRUIRE...

La Faculté de médecine est composée de 3 filières : médecine humaine, médecine dentaire, sciences biomédicales, représentant au total plus de 1500 étudiants suivant plusieurs centaines d'heures d'apprentissage simultanées par semaine.

A la suite du premier cas suisse de COVID-19 le 25.02.2020 sont arrivées les premières mesures touchant l'enseignement universitaire : restriction des événements extérieurs, tenue de listes de présence pour raisons sanitaires de suivi de contacts avec un cas potentiel, prospection et préparation de moyens d'enseignement à distance, tout en débutant déjà l'ajustement de certains enseignements donnés dans certains secteurs critiques de soins comme les soins intensifs. Puis est tombée la décision de fermeture des portes de l'université dès le 16.03.2020.

La Faculté de médecine a de plus deux particularités dans ce contexte : d'une part, plusieurs sites cliniques d'enseignement se sont retrouvés tout à coup limités pour accueillir des étudiant-es en stage, et des enseignant-es clinicien-nes occupé-es à des tâches cliniques hors de l'ordinaire devenaient moins ou plus du tout disponibles à assumer leurs tâches d'enseignement ; d'autre part, les étudiant-es ont été sollicité-es à des tâches volontaires pour aider notamment sur des aspects cliniques, logistiques, ou de recherche. A un instant est apparu le spectre un peu angoissant de ne plus avoir pour certains programmes, ni locaux, ni enseignant-es, ni étudiant-es...

Heureusement Université fermée ne signifie pas absence d'activités de formation. Grâce à l'investissement des responsables d'enseignement et d'évaluation, des enseignant-es, des équipes de soutien technologique à l'apprentissage et des secrétariats, avec le soutien du décanat et du rectorat, il a été possible de reconstruire rapidement un curriculum dans chaque filière, avec la collaboration des étudiant-es et de leur association. Plusieurs membres de l'UDREM ont ainsi été également fortement impliqué-es dans ces remaniements.

L'enseignement à distance avec ou sans interactions, synchrone (« en direct ») ou asynchrone (« en différé »), heureusement déjà partiellement existant dans notre faculté, s'est renforcé ou a été créé. Pour des activités nécessitant typiquement des interactions en petits groupes, diverses solutions à distance originales et créatives ont vu le jour. Les séminaires de pratiques ainsi que les programmes nécessitant des déplacements, voire des voyages à l'étranger ont dû être fortement modifiés ou annulés.

Les activités cliniques dans les milieux de soins hospitaliers ou en cabinets ont été maintenues dans la mesure du possible, en tenant compte de la vulnérabilité potentielle de certain-es étudiant-es, de la possibilité d'accueil des structures et des besoins dans des secteurs sensibles. Il faut saluer ici la grande flexibilité et la solidarité dont ont fait preuve les étudiant-es dans le cadre de volontariat ou de remplacement de leurs stages, y compris dans d'autres cantons, et la coordination effectuée par l'AEMG et la cellule de la direction médicale des HUG.

La Faculté a maintenu le principe de validation des connaissances ou compétences, en accord avec les directives du rectorat en la matière. L'acquisition des crédits annuels est donc sujette à des conditions bien spécifiées. Lorsque les examens sanctionnels classiques ne peuvent avoir lieu, notre système a cependant permis le choix d'un concept d'évaluation formative, obligatoire, avec suivi pédagogique si nécessaire en cas de difficulté, concept d'ailleurs utilisé systématiquement dans certaines universités. En effet, nos étudiant-es sont issue-es d'une sélection sévère et terminent en général leur formation avec professionnalisme. De plus, la présence d'un contrôle

continu peut déjà démontrer le niveau acquis, et finalement la continuité du curriculum au fil des années permet de suivre l'évolution des connaissances et des compétences au-delà de la période actuelle. Ces considérations ne peuvent cependant pas concerner l'examen de première année qui reste un concours de sélection.

Nous avons dû déconstruire et reconstruire nos curricula en très peu de temps avec de multiples contraintes, et cela ne se fait pas sans plusieurs acteurs. Il faut saluer l'extrême collaboration entre les diverses structures du Rectorat, de la Faculté de médecine, des HUG et de l'AEMG, et l'engagement de chaque groupe et de chaque personne dans ces structures. Un merci particulier aux responsables d'enseignement et aux enseignant-es qui ont fait preuve d'une grande flexibilité et d'engagement pour passer à l'enseignement à distance et s'adapter, et aux étudiant-es qui sont celles et ceux qui vivent ces moments d'instabilité mais qui le font avec responsabilité, collaboration et compréhension.

Qu'en-sera-il de la rentrée académique cet automne ?

Que restera-t-il de ces remaniements ? Il faut certainement s'attendre à devoir garder des ajustements d'enseignement à distance ou de dispositions permettant en présence de respecter les règles sanitaires, ce également à la rentrée 2020-21. Par la suite, il existe une opportunité de capitaliser sur une utilisation intelligente et pertinente des outils à distance, dans le cadre d'un enseignement hybride (p.ex. classes inversées), en assurant la formation des enseignant-es, non seulement à l'utilisation de ces outils mais également aux concepts qu'ils véhiculent.

Afin de soutenir les enseignant-es dans ce contexte de changements, toute l'équipe de l'UDREM, accompagnée du responsable de la première année (*Oliver Hartley*), des présidents des Comités Bachelor (*Marc Chanson*) et Master (*Georges Savoldelli*) s'est mobilisée pour proposer aux responsables d'unités et aux enseignant-es une démarche de réflexion et de soutien pédagogique et technique. Ce groupe a ainsi créé une série de scénarios pédagogiques résumés dans des fiches classées par format d'apprentissage, une liste des outils classés par type d'activités, ainsi que les personnes ressources qu'il est possible de consulter. [Une page WEB](#) regroupant ces informations pratiques sera disponible bientôt. Nos remerciements particuliers vont à *Daniel Scherly, Frédéric Geoffroy, Primoz Nerima et Aviva Sugar-Chmiel*.

Des informations utiles peuvent être retrouvées sur les sites de l'UDREM, de la Faculté et de l'Université.

LIENS UTILES CONCERNANT COVID 19 ET L'ENSEIGNEMENT

Voici quelques liens qui peuvent être utiles :

- [Information relative à l'enseignement](#)
- [Enseignement à distance](#)
- [Le pôle de soutien à l'enseignement](#) et à l'apprentissage (SEA) de l'Université, est très dynamique et propose de nombreux outils et conseils.
- [Ce lien](#) vous propose quelques podcasts, développés par des enseignants experts sur des thèmes tels que : *Comment développer sa résilience pédagogique en tant qu'enseignant dans la situation actuelle ?* avec Denis Berthiaume, ou encore : *Quelles menaces pèsent sur la conduite de notre mission d'enseignement telle qu'on la connaît ?* avec Mallory Schaub.

DÉVELOPPEMENTS

MOOC SUR LA SUPERVISION DU RAISONNEMENT CLINIQUE EN CONTEXTE DE SOINS



Ce MOOC (Massive Online Open Course) sur *la supervision du raisonnement clinique en contexte de soins* a été développé dans le cadre du G3 (partenariat de collaboration entre les Universités de Genève, Montréal (UdeM) et Bruxelles (ULB)). Il s'adresse aux médecins qui supervisent des étudiants dans différents contextes cliniques (cabinet privé, hôpital, autre structure de soins). Son objectif principal est de proposer un cadre

conceptuel à la supervision du raisonnement clinique et de former les participant-es à l'utilisation concrète de méthodes de supervision du raisonnement clinique.

Ce MOOC a été lancé sur deux plateformes (EduLIB et Coursera) en janvier 2019. Depuis, plus de 1000 médecins et professionnels de la santé s'y sont inscrits. Ce MOOC a donné lieu à de nombreuses collaborations entre les 3 universités partenaires (symposium, articles, etc.) Sur demande, nous sommes aussi allés l'introduire dans différents milieux de formation (ex. Faculté de médecine de Marrakech, Services des urgences des 5 hôpitaux de La Réunion, etc.)

Un projet de recherche quantitatif et qualitatif avec l'UIGP (Unité des internistes généralistes et pédiatres) est également en cours au sujet du développement des compétences pédagogiques au travers de ce processus de formation. Il est toujours possible de [s'y inscrire !](#)

Considérant l'accueil très favorable qu'a reçu ce projet, nous travaillons actuellement à la mise en ligne de ce MOOC en anglais, en collaboration avec la maison des langues de l'Université de Genève.



UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

CAS DE FORMATEUR-TRICE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Anne Baroffio assure la direction de ce [Certificate of Advanced Studies](#) (CAS) et Amir Moussa est en charge de la coordination administrative. Ce CAS s'adresse à tout professionnel de santé qui



enseigne ou encadre des étudiant-es que ce soit en contexte clinique, en contexte professionnel ou en contexte d'enseignement formel. Il est basé sur des concepts novateurs, qui correspondent aux dernières recommandations en la matière (Frenck et al. *The Lancet* 2010), c'est-à-dire basé sur l'interprofessionnalisme et le développement de compétences. Ce CAS correspond à 12 crédits ECTS répartis entre cinq modules (incluant de l'enseignement présentiel et à distance) et un travail personnel. La première édition a démarré en janvier 2019 avec 11 participant-es dont 8 viennent de terminer leur formation complète et 3 ont suivi des modules isolés. Les retours des participant-es ont été très positifs et leurs évaluations des modules excellentes. La deuxième édition a débuté en janvier 2020 avec 17 participant-es. Dans le contexte Covid-19, cette édition a rapidement dû être adaptée à un enseignement à distance. Ainsi, le Module 1 a eu lieu normalement en février mais le Module 2, prévu en avril a dû être reporté en juin et a eu lieu selon un scénario pédagogique

adapté aux nouvelles conditions. Le groupe responsable du projet rassemble plusieurs institutions partenaires et plusieurs professions (*Anne Baroffio, Mathieu Nendaz, Marie-Claude Audétat, Noëlle Junod, Nadia Bajwa, Georges Savoldelli, Daniel Scherly* de l'UDREM ; collaboration avec des membres de la HEDS, des HUG, des facultés de biologie et médecine de Lausanne et Fribourg).

SOUTIEN PÉDAGOGIQUE AU CURRICULUM

FORMATION DES ENSEIGNANT-ES

PROGRAMME DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANT-ES DE LA FACULTÉ

Le nouveau dispositif de la formation de base, initié en 2018-19 et constitué de quatre ateliers Bachelor vs Master, a porté ses fruits puisque nous comptabilisons une augmentation des inscriptions. Les inscriptions aux ateliers de perfectionnement se sont poursuivies avec 372 inscriptions dans la base de données facultaire, pour les 40 ateliers donnés durant l'année académique.

La survenue du COVID 19 au début de l'année 2020, nous a obligé à repenser l'organisation de nos ateliers : ainsi les ateliers des mois d'avril, de mai et juin 2020 ont eu lieu via la plateforme Zoom®.

Par conséquent, l'unité a renforcé son équipe en intégrant des collègues de la faculté dans l'enseignement avec : *Thierry Brun, Matteo Coen, Hubert Maisonneuve, Patricia Soulié*. C'est une équipe pédagogique de onze formateurs et formatrices qui encadre notre programme de formation pédagogique, sous la direction de *Marie-Claude Audétat* et coordonné administrativement par *Caroline Sahlé*.

Depuis 2019, nous avons mis en place des « parcours de formation » pour répondre aux demandes et besoins de tous les enseignant-es. Pour rappel, les ateliers de base sont obligatoires pour tout nouvel enseignant-e à la faculté et les ateliers de perfectionnement sont ouverts à toutes et à tous. Ces nouveaux parcours proposent, dans une perspective de formation continue et longitudinale, des activités ciblées selon le type d'enseignement prodigué. Ils se fondent sur les compétences pédagogiques de base demandées aux enseignant-es de notre faculté que vous trouvez ci-dessous :

Dans le but d'établir mon parcours de formation, j'évalue mon niveau de compétences par rapport à mes tâches et responsabilités d'enseignant-e décrites ci-dessous et j'identifie mes besoins :

1. • **Me préparer pour mon enseignement**
2. • **Enseigner et superviser**
3. • **Évaluer**
4. • **Être un modèle de rôle**
5. • **Effectuer une démarche réflexive**

Ce lien vous permet d'entreprendre une démarche réflexive par rapport à vos tâches et responsabilités d'enseignant-es :

<https://www.unige.ch/medecine/udrem/files/2215/9239/8764/Auto-Evaluation.docx>

Voici les différents parcours :

Parcours 1 : Enseignant-e de cours ex-cathédra en grands groupes

Parcours 2 : Tuteur et tutrice APP (Apprentissage par problèmes)

Parcours 3 : Superviseur-e clinique, Enseignant-e en petits groupes.

Par ailleurs, des formations ont été dispensées à la demande des services, par exemple auprès des chefs de cliniques de l'Office médico-pédagogique (DIP). Nous avons aussi collaboré avec l'équipe de médecine dentaire pour développer des formations sur la supervision clinique et le feed-back. Ces demandes institutionnelles sont croissantes et nous envisageons de développer ces demandes dans les années à venir.

Nous travaillons aussi activement à l'harmonisation des différentes offres de formation proposées aux enseignant-es en collaboration avec l'UIGP (Unité des internistes généralistes et pédiatres), s'occupant de la formation des médecins de premiers recours installés en cabinet) et l'IMPR (Institut de Médecine de premier recours), s'occupant de la formation des chef-fes de cliniques.

Enfin, des collaborations sont instaurées avec le curriculum des Sciences biomédicales (*Monica Didier Bulla*) et celui de Médecine dentaire (*Catherine Giannopoulou et Alkisti Zekeridou*) pour harmoniser les programmes de formation proposés aux enseignant-es de l'ensemble de la Faculté.

Pour davantage d'information sur nos programmes, rendez-vous sur [notre site internet](#).

ATELIERS POUR L'INSTITUT DE MÉDECINE DE PREMIER RECOURS (IMPR)



Hôpitaux
Universitaires
Genève

L'IMPR regroupe aux Hôpitaux Universitaires de Genève les départements de la femme, l'enfant et l'adolescent-, de médecine communautaire, de premier recours, de médecine interne, de réadaptation et gériatrie, et psychiatrie. Il a pour mission d'assurer la formation des chef-fes de clinique dans le domaine de la supervision clinique en lien avec des compétences transversales (raisonnement clinique, communication, collaboration interprofessionnelle, professionnalisme etc...).

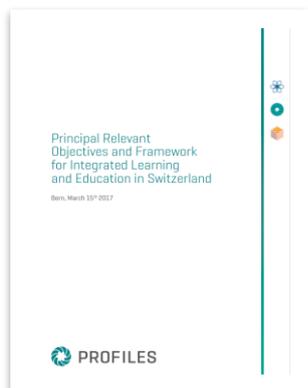
Sous la coordination de *Noëlle Junod. Junod*, plusieurs membres de l'UDREM (*Mathieu Nendaz, Marie-Claude Audétat, Nadia Bajwa et Matteo Coen*) y contribuent, tant pour la création des concepts de formation que pour y prodiguer de l'enseignement ou participer à des projets de recherche en lien avec ces formations.

La formation à la « Supervision et au feedback » (appelée cycle 1) incluant stations pédagogiques, séminaires et séances de coaching individuel est donnée annuellement depuis 2015 et à jour, plus 200 chef-fes de clinique des 5 départements des HUG ont été formés.

Avec l'aide de la Fondation privée des HUG, l'IMPR a développé un deuxième cycle de formation pédagogique « Dépister et accompagner des internes en difficulté : une nécessité pour l'amélioration de la qualité des soins » dans lequel tous les membres sont impliqués dès 2017. Ce cycle inclut également stations pédagogiques, séminaires et coaching. Dès 2020, deux ateliers supplémentaires seront proposés : enseigner un geste clinique (cycle 1) et comment superviser la planification anticipée des soins (cycle 2). Cet enseignement est accompagné d'une recherche ayant déjà abouti à plusieurs publications.



INTRODUCTION DES CONCEPTS DU RÉFÉRENTIEL PROFILES DANS LE CURRICULUM



Depuis 2018 un nouveau référentiel de compétences pour médecins (**PROFILES**), est en vigueur dans les formations médicales. Il s'agit d'introduire ou de renforcer dans nos curricula les concepts qu'il véhicule, et les membres de notre Unité sont nombreux/ses à s'y impliquer, tant au niveau des contenus et des formats d'apprentissage, que de l'évaluation. Pour soutenir ces évolutions, un e-portfolio a été introduit (Geneva Portfolio Support, GPS), de même qu'un logiciel de cartographie du curriculum en collaboration avec un consortium académique de l'Université de la Charité de Berlin (LOOP). *G. Savoldelli* (président du comité master), *Nadia Bajwa*, *Anne Baroffio*, *Thomas Fassier*, *Marie-Claude Audétat* et *Mathieu Nendaz*, sont

fortement impliqués dans ce processus, de même que les membres de notre cellule TICE, *Frédéric Geoffroy*, en collaboration avec *Aviva Sugar Chmiel*. Le développement de ces outils est décrit plus bas.

PROGRAMME DES COMPÉTENCES CLINIQUES

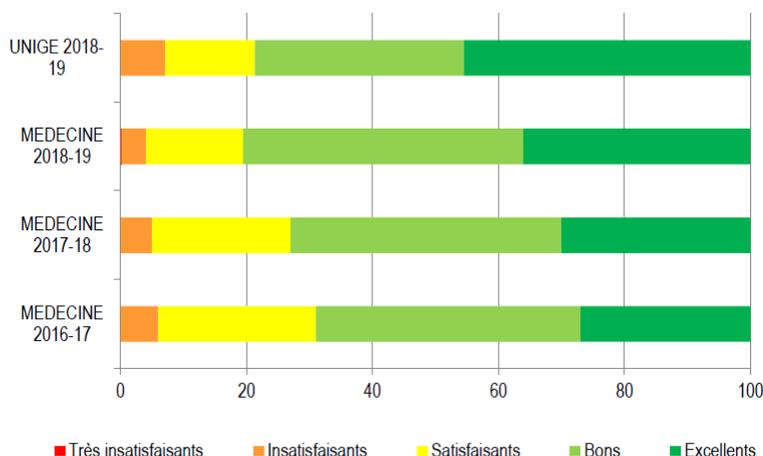
Noëlle Junod Perron a repris la responsabilité complète du curriculum en communication de la Faculté de Genève en octobre 2017. Après refonte des séminaires existants, du matériel vidéo didactique en 2017 et 2018, l'année 2019 a été consacrée à l'élaboration et l'implantation d'une nouvelle grille d'évaluation de la communication lors des examens ECOS de la faculté. Elle s'articule de manière plus explicite avec la grille utilisée pour les examens fédéraux de médecine. Un séminaire et une station formative sur comment présenter un cas ont été mis en place pour répondre aux besoins exprimés par les étudiant-es en médecine. Ce travail s'est fait avec l'équipe des tuteurs impliqués dans les séminaires de communication en milieu clinique.

Durant l'année 2019-2020, parallèlement à la mise en ligne des portfolios des stations formatives dans GPS avec l'aide de *Frédéric Geoffroy* et l'équipe GPS, un module d'apprentissage sur comment rédiger un rapport de consultation a été mis en place : par auto-évaluation en SF1, par évaluation par les pairs en SF2 et par tuteur en SF3.

SUIVI DES ÉVALUATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

Bernard Cerutti, *Samantha Béné*

Un peu plus de deux milles activités d'enseignement ont été évaluées durant l'année académique 2018-2019, totalisant 78'500 répondants, ce qui représente un taux de réponse moyen de 70%. Pour la première fois durant l'année académique écoulée, la proportion des activités évaluées comme bonnes ou excellentes a dépassé le seuil des 80%.



Nous avons formalisé le suivi des évaluations faites par les étudiant-es au niveau du bachelor, sous la responsabilité de *Christophe Montessuit*, et en collaboration avec *Marie-Claude Audétat*. Avec la collaboration des responsables d'enseignement, nous rencontrons les enseignant-es dont les évaluations ont été en dessous de la moyenne depuis 2 ans, et leur proposons si besoin différentes formes de coaching, en lien avec leurs besoins et souhaits.

DÉVELOPPEMENT D'UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE POUR LES ÉTUDIANT-ES

Matteo Coen, Marie-Claude Audétat, Mathieu Nendaz, en collaboration avec Thomas Agoritsas

La supervision du raisonnement clinique en contexte de soin est essentielle pour aider les étudiant-es/stagiaires à développer leurs compétences à ce sujet. Le but de ce projet est d'identifier dans le curriculum des études de médecine toutes les activités qui peuvent les préparer, d'une part à recevoir une supervision, et de l'autre à se projeter dans leurs futurs rôles de superviseurs/superviseuses (élément essentiel d'une carrière clinique académique). Nous sommes également en train de réfléchir sur la possibilité d'offrir aux étudiant-es des moments de formation ad hoc à ce sujet, à l'instar des ateliers donnés dans le contexte du cours à option « Curriculum pédagogique pour étudiants AMC » en 1MA, ou de ceux de la « Formation des superviseurs dans le domaine de la supervision clinique » (ce dernier est proposé aux chefs de cliniques des HUG par l'Institut de Médecine de Premiers Recours (IMPR)). De plus, nous évaluons la possibilité de rajouter une dimension pédagogique aux stages de 3MA en médecine interne. Pour cela, les étudiants pourraient être amenés à pratiquer une analyse réflexive de leurs pratiques en clinique, et ainsi à observer –selon des consignes d'observations « pédagogiques » - les différents moments de la vie clinique au sein d'un service de médecine interne (visites, présentations de cas, colloques...). Les stagiaires pourraient donc, aussi, mettre une double casquette (comme les clinicien-ne-s formateurs/formatrices), celle de clinicien-ne-s formateurs/formatrices... en formation !

COLLABORATION AU GROUPE DE SOUTIEN ET DE SUIVI DES ÉTUDIANT-ES

Depuis ce printemps 2020 et sous mandat du BUCE, un Groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage a été implanté dans le cadre de la Faculté. Ce groupe est présidé par *Annick Galetto*. *Noëlle Junod Perron* et *Marie-Claude Audétat* y participent, avec les conseillers aux études de la faculté ainsi que des représentant-e-s des différents contextes d'enseignement (bachelor et master). Il s'agit de soutenir les étudiant-es rencontrant potentiellement des difficultés en les identifiant le plus rapidement possible et en leur proposant, en collaboration avec les enseignants sur le terrain, des plans d'apprentissage ciblés pour leur permettre de développer au mieux les compétences nécessaires à leur futur métier. Un certain nombre de formations sont envisagées pour l'implantation de ce projet. Il est possible de contacter le groupe via cette adresse : soutien-apprentissage-facmed@unige.ch

DÉVELOPPEMENTS TICE

CELLULE WEB

Frédéric Geoffroy, Primoz Nerima et Daniel Scherly composent la cellule web de la faculté. Les activités se partagent entre l'ensemble des services aux utilisateurs et des développements de projets informatiques pour l'ensemble de la faculté. Mais une large part de l'activité est tournée vers l'enseignement qui repose de plus en plus sur des supports technologiques.

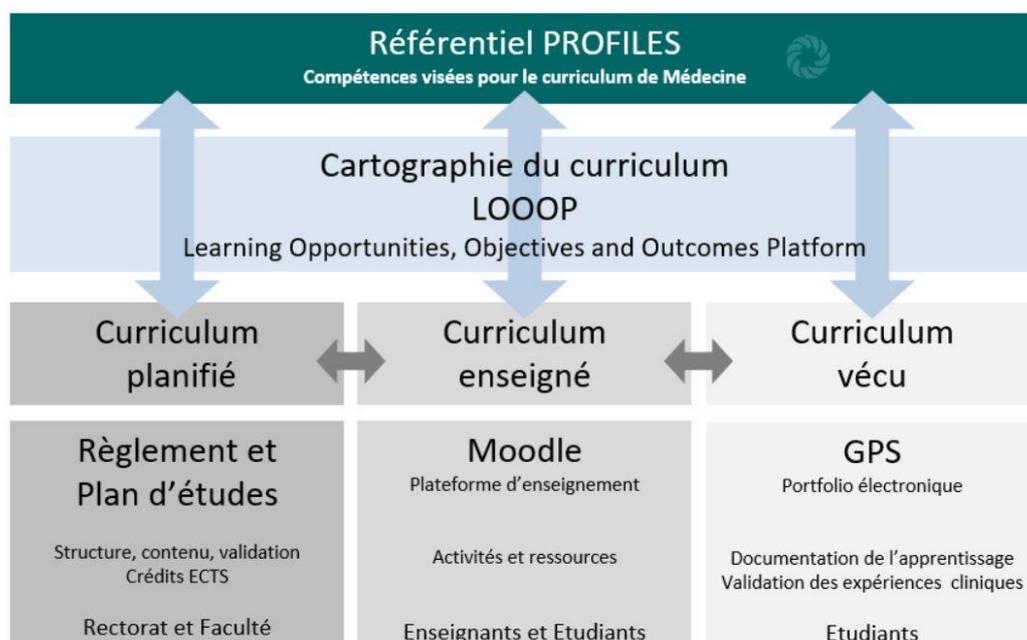
L'activité pour l'enseignement comporte une part de **services et support** aux différentes plateformes utilisées pour l'enseignement : Moodle, Mediaserver, diverses applications de support logistique à l'enseignement. Mais aussi une large part de **développement de projets** techno-pédagogiques que cela soit pour la mise en place de nouveaux formats d'apprentissage (MOOC, Team-Based Learning), la mise en œuvre du nouveau cadre de références Suisse (PROFILES), ou encore la gestion des examens sur iPad.

PASSAGE DE CHAMILO À MOODLE

Les plateformes d'enseignement [Chamilo](#) et [Moodle](#) coexistent depuis 14 ans. Avec l'arrivée de nouveaux services eLearning (e-assessment, e-portfolio) et la promotion de l'innovation pédagogique (classe inversée, évaluation par les pairs, SPOC, etc.), Chamilo a montré ses limites fonctionnelles alors que Moodle s'impose comme une plateforme stable et dotée d'un meilleur potentiel de développement. C'est pourquoi, en accord avec le Rectorat en charge du système d'information enseignement, le [pôle eLearning](#) de l'université a décidé de ne conserver que Moodle et d'arrêter Chamilo durant l'été 2020. Dans cette perspective, la cellule web a transféré tout au long de l'année académique 2018-2019 les contenus des espaces de cours des programmes prégradués de la faculté de Chamilo sur Moodle. Une formation a été donnée à tous les responsables et secrétariats d'unité d'enseignement et d'AMC.

Le bureau du comité Bachelor a souhaité aller plus loin dans l'usage de Moodle et a mandaté la cellule-web pour y transférer les contenus des cahiers des unités des années Bachelor 2 et 3 sous la forme de pages web associées à chaque activité d'enseignement. Ce projet devrait être terminé pour la rentrée académique de l'automne 2020 et les contenus seront édités directement sur Moodle. Moodle sera en lien avec la plateforme LOOOP (voir plus bas) qui recense, entre autres, les objectifs d'apprentissage du millier d'activités d'enseignement du curriculum de médecine humaine. Avec le portfolio électronique GPS, Moodle et LOOOP forment les trois piliers techniques complémentaires qui soutiennent la mise en œuvre du référentiel de compétence [PROFILES](#).

Schéma : Articulation des différents éléments du curriculum de médecine humaine avec le référentiel PROFILES (inspiré par Harden: *R.M. Harden(2001) AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning, Medical Teacher,23:2,123-137,DOI: 10.1080/01421590120036547*)



PORTFOLIO ELECTRONIQUE : LOGICIEL GENEVA PORFOLIO SUPPORT - GPS

Le référentiel [PROFILES](#), qui est orienté vers l'acquisition de compétences intégratives, est le cadre de référence pour les études pré-graduées de médecine en Suisse. Introduit dès 2018, il sera valable pour l'examen fédéral de Médecine dès 2021.

Les étudiant-es doivent pouvoir documenter et démontrer l'acquisition graduelle, jusqu'à l'autonomie, des compétences définies dans ce référentiel. Depuis l'automne 2019 le portfolio électronique GPS permet de documenter et de faire valider les activités d'apprentissage dans les stages, lors de l'exposition clinique des étudiant-es.

Pendant ces stages, les étudiant-es de Master documentent leurs expériences dans les différents milieux cliniques à l'aide du GPS. Ils utilisent pour cela des formulaires électroniques qui permettent de mettre directement en lien leurs expériences avec les compétences PROFILES concernées. Pour chacun des blocs d'AMC (Apprentissage en Milieu Clinique), une série d'activités prédéterminées est regroupée dans ce qu'on appelle un "processus". Tous les éléments du processus doivent être complétés et font l'objet d'une validation en fin de stage par le/la responsable de l'AMC. Cette validation des compétences cliniques directement dans le GPS de chaque étudiant-e remplace dorénavant les attestations en format papier.

Les étudiant-es sont aussi appelés à utiliser GPS lors des stages et activités pratiques pendant les années Bachelor 2 et 3. D'une part, des éléments de professionnalisme, comme l'assiduité aux activités d'Apprentissage Par Problème (APP), sont évalués par les tuteurs et tutrices. D'autre part, les étudiant-es documentent et auto-évaluent leur autonomie pour les stations formatives (stations avec patient-es simulé-es).

La mise en œuvre du portfolio fait l'objet d'évaluations régulières de la part des enseignant-es et des étudiant-es. Ces retours ont déjà permis d'améliorer et d'adapter certains éléments du portfolio pour qu'il réponde au plus près aux besoins des personnes impliquées et soutiennent de manière optimale les échanges et la supervision pendant les stages.

CURRICULUM MAPPING: LEARNING OPPORTUNITIES, OBJECTIVES AND OUTCOMES PLATFORM - LOOOP

La réforme du curriculum de médecine et sa réorientation vers le référentiel PROFILES implique la nécessité de "vérifier comment le contenu du curriculum répond aux exigences de PROFILES et soutient les compétences requises" (*Mathieu Nendaz*, [PROFILES: information et implications pour la faculté](#)). Il faut donc documenter les contenus des diverses activités et contrôler si les activités d'apprentissage, leurs objectifs, les compétences visées et leur validation sont bien alignés.

LOOOP est une plateforme de cartographie interactive qui montre l'intégralité du curriculum de médecine. Elle permet de visualiser toutes les activités d'apprentissage avec chaque objectif, mis en lien avec les éléments du référentiel PROFILES ainsi que les termes MeSH (mots-clés utilisés sur le moteur de recherche PubMed). Ceci grâce à *Aviva Sugar Chmiel*, coordinatrice de la cartographie du Curriculum mapping (LOOOP).

Débuté en 2019, le processus de mise en lien des objectifs d'apprentissage du curriculum est en cours et la plateforme LOOOP sera ouverte aux utilisateurs (étudiant-es, étudiant-es, responsables d'enseignement, faculté etc...) dès septembre 2020. En complémentarité avec Moodle et le portfolio GPS, elle permettra de visualiser l'ensemble des activités d'apprentissage du curriculum

avec les éléments PROFILES concernés, mais aussi de filtrer l'enseignement par semestre, par compétence visée, par thème, par discipline, par format d'enseignement, par mot-clé etc.

Les prochaines étapes du projet de curriculum mapping seront d'abord d'assurer la pérennité de la cartographie en l'intégrant dans le processus de mise à jour existant (élaboration de guides, formations pour l'édition de la plateforme). En parallèle, il s'agira d'explorer et d'utiliser les nombreuses possibilités qu'offre cet outil pour faciliter et encourager le dialogue entre responsables, étudiant-es et étudiant-es et soutenir la réflexion sur les enseignements et le pilotage du curriculum de médecine à Genève.

STREAMING VIDEO

En 2018 des tests pour diffuser en streaming et en direct les cours dans les grands auditoriums ont été conduits, en collaboration avec l'informatique centrale (DISTIC) et le service technique des auditoriums. Cette phase de tests conclue, la généralisation du streaming pour les cours de première année a été effective depuis début 2019. Ainsi tous les cours de première année sont diffusés en direct puis archivés sur mediaserver.

CONSULTATIONS ET COLLABORATIONS

Les divers programmes de collaboration nationaux et internationaux sont sous la responsabilité administrative de *Catherine Mange*.

RÉFORME DE LA FORMATION DES MÉDECINS AU KYRGYZSTAN



Depuis 2009 l'UDREM (sous l'égide de Prof. Nu Viet Vu) collabore avec le service de médecine humanitaire des HUG à un mandat de la SDC (**Swiss Agency for Development and Cooperation**) en Asie Centrale, dont la mission principale est l'aide à l'instauration d'un nouveau programme de formation médicale. *Anne Baroffio*, *Mathieu Nendaz* et *Georges Savoldelli* sont consultants et formateurs dans ce projet et ont mené avec la Prof. *Nu Viet Vu* plusieurs missions en 2019. Le mandat devrait se terminer en 2021.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

FORMATIONS DONNÉES À L'EXTÉRIEUR

FORMATION A LA FACULTÉ DE MÉDECINE DE L'UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

Depuis quatre ans, *Mathieu Nendaz* et *Marie-Claude Audétat* animent 2 journées de séminaires sur le thème du « *Raisonnement clinique et de sa supervision* », dans le cadre du Master de pédagogie en sciences de la santé de la Faculté de médecine de Strasbourg.

FORMATION PÉDAGOGIQUE DANS LE CADRE DU DIU DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE ET PHARMACIE DE MARRAKECH

En février 2019, *Anne Baroffio* et *Marie-Claude Audétat* ont été sollicitées par la Faculté de Médecine et Pharmacie de Marrakech pour donner une formation à la « *Relation pédagogique et communication en sciences de la santé* ». Elles ont animé un séminaire de 2 jours et demi auprès d'une cinquantaine d'étudiant-es de cette Faculté en abordant notamment des thèmes tels que l'évolution du rôle d'enseignant-e en lien avec les théories de l'apprentissage, de même que leur

application avec différentes méthodes pédagogiques en grands groupes, en petits groupes, et en « one to one ».

Marie-Claude Audétat y est retournée en juin 2019 pour introduire dans la Faculté le MOOC sur la supervision du raisonnement clinique comme un outil favorisant le partage d'outils et de méthodes communes sur la supervision du raisonnement clinique au sein des enseignants responsables de la supervision clinique.

Bernard Cerutti y a organisé une formation de deux jours consacrés à la « Construction des outils d'évaluation » en janvier 2020.

FORMATION A LA SUPERVISION EN SUISSE

La Faculté de médecine de Genève collabore avec les hôpitaux de Neuchâtel, du Jura, et la Faculté de médecine de Besançon en vue de partager des places de stages cliniques. Dans ce contexte, des membres de l'UDREM ont animé en 2019 des journées de formation à la supervision à 2 reprises dans le Jura

RAISONNEMENT CLINIQUE ET PROFESSIONNELS DE LA SANTE

Le développement et l'animation du module 3 du CAS pour formateurs-trices en sciences de la santé portant sur la supervision clinique a permis de mettre en évidence que le raisonnement clinique était enseigné en utilisant des cadres de références et une terminologie trop orientée sur la profession médicale. Un groupe réunissant des enseignant-es des différentes filières des professions de la santé a été créé pour partager les connaissances et modèles utilisés pour l'enseignement du raisonnement clinique dans chaque filière. Ce groupe est piloté par *Noëlle Junod-Perron*. Le but est de développer un langage commun et partager un modèle de raisonnement clinique utilisable dans les différentes filières. Il est prévu de produire du matériel d'enseignement permettant d'illustrer comment les différents professionnels de la santé raisonnent autour du patient et comment ils raisonnent de manière interprofessionnelle pour gagner en efficacité dans la prise en charge des patient-es, notamment souffrant de multimorbidités.

Nous sommes également reconnaissants des collaborations sur divers projets avec le Centre interprofessionnel de Simulation (CiS) et l'Unité des Internistes Généralistes et Pédiatres (UIGP), de même qu'avec nos membres académiquement affiliés *Monica Escher* et *Thomas Fassier*.

THÈMES DE RECHERCHE ET PUBLICATIONS

En 2019 et jusqu'à ce jour, les membres de l'UDREM ont contribué à plus de 28 publications scientifiques. La liste peut être consultée directement sur notre [liste des publications](#).

Nous présentons ici quelques thèmes de recherche actuellement actifs dans l'Unité.

CAPA (PARCOURS ACADÉMIQUE ET CHOIX DE CARRIÈRE): UNE ÉTUDE DE COHORTE MULTICENTRIQUE

Anne Baroffio, Milena Abbiati, Giovanni Piumatti, Stéphanie Schrempft; collaborations Noëlle Junod Perron, Mathieu Nendaz, UDREM ; Margaret Gerbase, Université de Porto Alegre, Brésil ; Thierry Pelaccia, Université de Strasbourg, France ; Fanny. Mootien, IFSI Mulhouse

Initiée en 2011, l'étude CAPA vise à mieux comprendre les facteurs qui influencent le choix de carrière et le parcours académique des étudiant-es en médecine et des professions de la santé. Au cours de leurs études les étudiant-es répondent chaque année à des questionnaires qui permettent d'évaluer leurs caractéristiques personnelles telles que personnalité, gestion du stress,

empathie, façon d'apprendre, motivations, mais aussi leur perception de l'environnement éducatif offert par leur institution, et bien sûr leur performance aux examens ainsi que ce qu'ils envisagent de choisir comme type de pratique et choix de spécialité.

Des données ont été récoltées dans les Facultés de médecine de Genève depuis 2011, Lyon depuis 2012, Porto Allegre (Brésil) depuis 2014, Lausanne depuis 2015, et Strasbourg depuis 2017. Une étude récemment publiée dans [Advances in Health Science Education](#) révèle la façon dont l'empathie évolue au cours du cursus médical et comment elle est influencée par la personnalité et les motivations des étudiants pour devenir médecin. Une autre étude publiée dans le [Canadian Medical Education Journal](#) montre comment la Force de la Motivation agit sur les approches d'apprentissage des étudiants. Des études récemment terminées sur les liens entre approches d'apprentissage et performance académique des étudiants ont été soumis pour publication. Les projets actuels concernent l'évolution des choix de spécialité au cours des études avec un accent particulier sur la Médecine de Premier Recours.

En parallèle de ce projet d'approche quantitative, se déroulent des études qualitatives. L'une s'intéresse au développement de l'empathie chez les étudiants quand ils arrivent dans le milieu clinique. Deux études collaboratives avec l'UIGP (*Eva Pfarrwaller, Dagmar Haller-Hester*) portent sur l'évaluation de l'introduction d'un stage obligatoire MPR en 3^e année master des études de médecine, et sur les facteurs influençant les choix des étudiants envers la MPR.

EFCC (EVALUATION DE LA FORMATION ET CHOIX DE CARRIERE)

Georges L. Savoldelli, Milena Abbiati, Nadia Bajwa en collaboration avec Nu Viet Vu, Bernard Cerutti, Anne Baroffio, Catherine Mange, Mathieu Nendaz

EVALUATION DE LA FORMATION

Depuis dix ans d'abord sous la responsabilité du Prof Nu Viet Vu et depuis 2014 du Prof G.L. Savoldelli une étude évalue auprès des finalistes (an 6) la formation pré graduée dans son ensemble ainsi que l'intégration des enseignements dans le curriculum. Une attention particulière est portée sur l'évaluation de l'impact de la formation sur certains savoir-faire cliniques et gestes techniques de base en lien avec le nouveau référentiel PROFILES. La dernière partie évalue le contexte d'apprentissage et le bien-être de l'étudiant. Un feed-back est donné et discuté dans les différents comités facultaires et aux conseillers aux études. Les étudiants peuvent demander un feed-back personnalisé à tout moment de l'année.

SUIVI CHOIX DE CARRIERE

En parallèle à l'évaluation de la formation facultaire, le Prof Nu Viet Vu a mené de 2009 à 2015 une étude nationale sur le processus de choix de carrière des finalistes. Les Facultés de Berne, Zurich et Lausanne ont été toutes partenaires. A Genève, tous les étudiants en début de Bachelor (an 2) y participent dès 2009, de même que depuis 2019 tous les étudiants en début Master (an 4). L'étude explore actuellement plusieurs facteurs pouvant influencer ce processus notamment la personnalité et la motivation. Un suivi multicentrique concernant les années Master (Facultés latines) est en cours ainsi que l'élaboration d'un projet de suivi post-grade.

La compréhension de ces processus est essentielle car elle peut fournir des informations sur les leviers à viser dans le cadre d'une répartition des futurs médecins dans les diverses spécialités, type et lieux de pratique.

Deux articles portant sur l'étude nationale ont été publiés. Le premier concerne les déterminants du choix de l'Obstétrique-gynécologie paru dans [European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology](#) ; le deuxième paru dans [Medical Education](#) s'est intéressé aux facteurs qui influencent le choix des étudiants de pratiquer dans des zones de pénurie médicale.

COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE

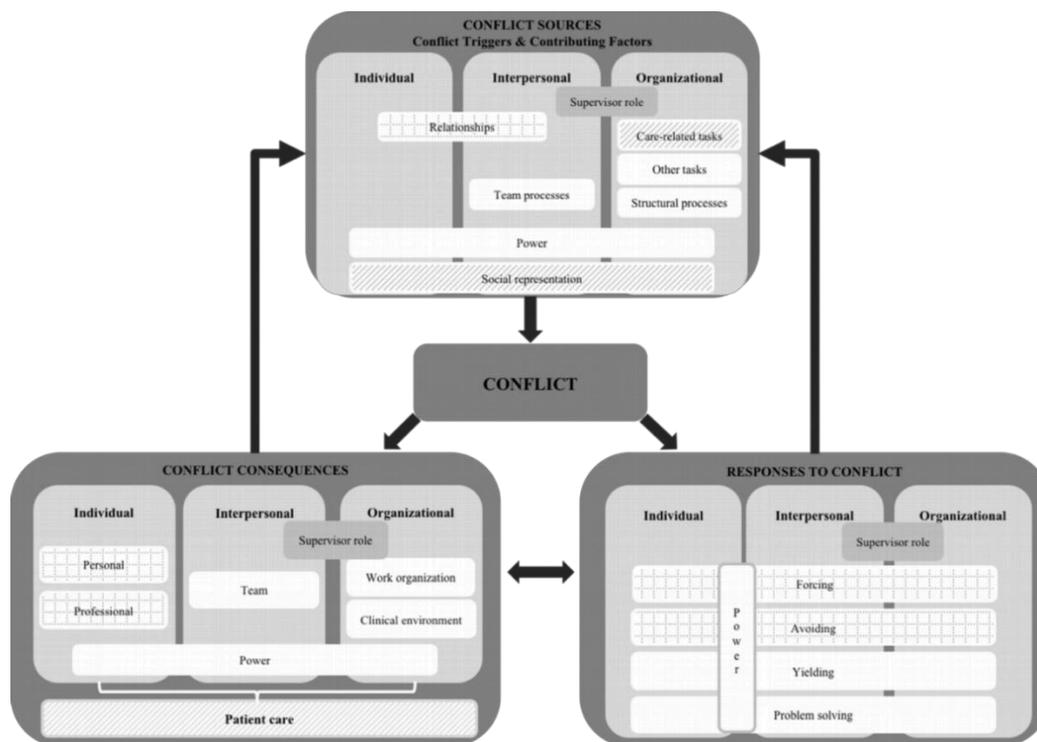
Naike Bochatay, Nadia Bajwa, Stéphane Cullati, Virginie Muller-Juge, Katherine S. Blondon, Noëlle Junod Perron, Fabienne Maître, Pierre Chopard, Nu Viet Vu, Sara Kim, Georges L. Savoldelli, Patricia Hudelson, Mathieu Nendaz

CONFLITS EN MILIEUX DE SOINS : DANGER OU OPPORTUNITÉ ?

Ce projet a étudié plusieurs aspects ayant trait à des situations de conflits en milieu de soins. Cette analyse nous a permis de créer un cadre conceptuel qui reconnaît la nature cyclique et la relation complexe entre les sources, conséquences, et réponses aux conflits (Figure 1). Grâce à ce projet, nous avons identifié différentes pistes pour l'enseignement de la gestion de conflits en milieu de soins.

Figure 1. Cadre conceptuel du conflit : sources, conséquences, et réponses au conflit au niveau individuel, interpersonnel, et organisationnel.

-  Indique plus d'importance dans les conflits intraprofessionnels.
-  Indique plus d'importance dans les conflits interprofessionnels.



Différents aspects de cette étude ont pu être présentés dans plusieurs congrès nationaux et internationaux comme le congrès annuel de l'Association of American Medical Colleges (AAMC), l'Association for Medical Education in Europe (AMEE), ou encore le congrès annuel de la Société Suisse de Médecine Interne Générale. Les premiers résultats de cette étude ont été publiés dans le journal [Academic Medicine](#). Suite à cet article, trois autres articles ont été publiés en 2019. Le premier article a analysé l'impact des conflits sur la prise en charge des patient-e-s dans le journal [Mayo Clinic Proceedings: Innovations, Quality & Outcomes](#). Le deuxième article a exploré

comment la « social identity theory » pourrait expliquer plusieurs phénomènes dans les conflits dans [Medical Education](#). Finalement, le troisième article a comparé les différences entre les conflits intra et interprofessionnel dans le [Journal of Interprofessional Care](#). Les suites du projet sont encore en cours avec une analyse du rôle de pouvoir dans les conflits, une analyse des métaphores dans les conflits, et une validation d'une grille basée sur les conflits intraprofessionnels.

FORMATION POST-GRADUÉE

Nadia Bajwa

Depuis 2012, le département de pédiatrie, l'UDREM, et l'Université d'Illinois à Chicago étudient la possibilité de mesurer le professionnalisme des candidats pour un poste de médecine interne en pédiatrie. En utilisant le « Professionalism Mini-Evaluation Exercise (P-MEX) » en combinaison avec des patients standardisés en simulation, chaque candidat-e est évalué par six examinateur-trice-s sur trois stations représentant les défis de professionnalisme fréquemment rencontrés en pédiatrie.

Cette évaluation est combinée avec les autres éléments du processus de sélection, l'entretien et les lettres de recommandation standardisées en utilisant une procédure de fiabilité composite développée par Kane. Ce projet a reçu le prix de la meilleure thèse à l'Université d'Illinois et a été publiée dans [Advances in Health Sciences Education](#). Le projet inclut également l'élaboration d'une lettre de recommandation standardisée déjà utilisée par plusieurs spécialités aux USA. La lettre de recommandation standardisée est maintenant la première de ce type à avoir été développée pour la pédiatrie. La « *Assessment Letter for Pediatrics* » (ALPs) a été publiée dans [Teaching and Learning in Medicine](#) et a été adoptée par tous les programmes de formation pédiatrique en Suisse Romande.

En 2019, une analyse sur cinq ans de données a démontré une validité prédictive du P-MEX en lien avec les évaluations des internes après la première année d'internat. Cet article a été sélectionné pour présentation à RIME (*Research in Medical Education*) à l'Association of American Medical Colleges et publié dans [Academic Medicine](#).

Actuellement, deux études sont menées en lien avec la sélection des candidats : une permettant de mesurer les compétences des candidats dans la gestion des conflits intraprofessionnels et l'autre pour explorer la validité du P-MEX sur une période de cinq ans.

FORMATION PÉDAGOGIQUE DES CHEF-FE-S DE CLINIQUE

Noëlle Junod Perron, Nadia Bajwa, Melissa Dominicé-Dao, Nicole Jastrow-Meyer, Manuela Epiney, Hélène Richard, Marie-Claude Audétat, Mathieu Nendaz

Le programme de formation pédagogique proposé par l'institut de médecine de premier recours ([IMPR](#)) aux chef-fe-s de clinique de 5 départements des HUG est associé à plusieurs projets de recherche en cours ou récemment terminés

Cycle1

1. Comparer deux formats de programme différents et leur impact sur la qualité de la supervision et du feedback mesurée lors de stations pédagogiques filmées (OSTEs) ainsi que sur la culture pédagogique au sein des 5 départements.

Cycle 2

1. Lien entre facteurs personnels, burnout et stigmatisation chez les médecins travaillant en milieu hospitalier : enquête s'est terminée en octobre 2019 et les données sont actuellement en cours d'analyse.

2. Développement des scripts pédagogiques chez les cliniciens-enseignants. En 2019, des entretiens d'auto-confrontation ont été réalisés auprès de 20 chefs de clinique/médecins-adjoints après une séance de supervision filmée avec un interne simulé. L'analyse des entretiens est en cours

RAISONNEMENT CLINIQUE

Marie-Claude Audétat, Julia Sader, Matteo Coen et Mathieu Nendaz sont impliqués dans différents projets relatifs au raisonnement clinique, son développement et sa supervision.

- Une revue systématique de la littérature et un projet de recherche qualitatif sur les processus de raisonnement clinique impliqués dans la prise en charge de patient-e-s souffrant de multimorbidités, en collaboration avec l'UIGP. Ce dernier projet a reçu un financement de la *SGAIM foundation* de la Société suisse de médecine interne générale. [Un premier article](#) a été publié en 2019.
- Une recherche sur la construction, la validation et le test d'un modèle multidimensionnel explorant le développement du raisonnement clinique chez les médecins en formation, en collaboration avec l'UIGP, le Collège des hautes études en médecine de Brest, et le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, de la Faculté de médecine de Strasbourg.
- Différents projets en lien avec la COVID-19 sont en cours d'élaboration

PARTICIPATION DE L'UDREM A DEUX REVUES DE LA LITTÉRATURE IMPORTANTES

Mathieu Nendaz et *Marie-Claude Audétat* ont collaboré à la rédaction de deux revues systématiques de la littérature en collaboration avec des collègues canadiens et français ; [la première](#) s'est intéressée au raisonnement clinique aux urgences. [La seconde](#) avait pour objectifs d'identifier les interventions efficaces auprès des apprenants en pré-gradué et post-gradué rencontrant des difficultés lors de leur parcours académique, ainsi qu'à proposer un cadre théorique des recommandations fondées sur des bases scientifiques solides.

PROJET DE THÈSE DE DOCTORAT (PHD) DE JULIA SADER, PSYCHOLOGUE

Julia Sader est engagée depuis janvier 2019 comme assistante de recherche à L'UDREM, ainsi que comme doctorante, pour un Ph.D. en Sciences biomédicales, mention bioéthique, sous la direction de *Christine Clavier* et *Marie-Claude Audétat*. Ce projet de doctorat se fait en collaboration également avec *Samia Hurst*, directrice de l'Institut Éthique Histoire Humanités - iEH2 ; ainsi que *Mathieu Nendaz*. Son thème de recherche se développe dans l'axe de l'investigation des biais cognitifs et leurs implications dans le processus de raisonnement clinique, ainsi qu'une analyse éthique d'une plateforme de formation.

QUELQUES ÉVÉNEMENTS PHARES 2019-20

SYMPOSIUM DE PÉDAGOGIE POUR FÊTER LES 25 ANS DE L'UDREM

Sous le pilotage de *Mathieu Nendaz* et *Julia Sader* ainsi que l'équipe d'organisation, un symposium de pédagogie a eu lieu le 27 juin 2019 pour fêter les 25 ans de l'UDREM. À cette occasion des orateurs et des oratrices de renom nous ont fait le plaisir de partager leur expertise autour de formats divers : ateliers, tables rondes, conférences. Des thèmes tels que EPAs, compétences en management pour cliniciens, feedback, portfolio d'enseignement, PROFILES et référentiels, mindfulness, enseignement de la médecine de demain, Team-Based Learning, apprentissage par problèmes et bien d'autres... ont été abordés.

Merci aux participant-es et aux orateurs-trices pour leur enthousiasme, qui ont fait de ce jour un véritable échange !

Les retours très positifs nous motivent à réfléchir à un nouveau format de symposium de pédagogie comme lieu de rencontre pour les professionnels de la santé et étudiants. Un format novateur sera à l'honneur avec la collaboration de l'UIGP, du CIS, et des HUG (IMPR).

Des ateliers pratiques et une vision dynamique permettront de partager nos idées et d'enrichir nos compétences. En raison de COVID 19, cette rencontre aura lieu en 2021.

L'UDREM
fête ses 25 ans

A cette occasion un symposium de pédagogie aura lieu le:
Jeudi 27 juin 2019 - 9h à 17h30
CMU-auditoire Franceschetti (C150)

Venez interagir avec des conférencières•iers internationales•aux de renom:
Diane Clavet, Diana Dolmans, Jean Jouquan, Olle Ten Cate

Sur des thèmes d'actualité:
les formats d'apprentissages, les EPAs et compétences, portfolios, supervision clinique, changements et curriculum...

Inscriptions:
www.unige.ch/medecine/udrem/25ans
Lieu: 7 avenue Champel,
1205 Genève

UDREM
UNIL | Université de Lausanne
UNIFR
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE MÉDECINE



Noëlle Junod : atelier sur le feedback



Conférence d'Olle ten Cate sur les EPAS

JANVIER 2020 CONSULTATION DU PROF. CEES VAN DER VLEUTEN POUR L'ÉLABORATION DU PROGRAMME D'ÉVALUATION EN BACHELOR

À l'occasion de la restructuration de l'évaluation en Bachelor de médecine nous avons eu le plaisir d'accueillir le Prof Cees van der Vleuten en vue d'apporter un éclairage extérieur à notre réforme.

En plus de discussions constructives et utiles, la journée s'est terminée par une présentation stimulante sur l'évaluation construite comme un programme (*programmatic assessment*) incitant à poursuivre la réflexion dans notre Faculté.



PRIX ET DISTINCTIONS 2019-2020

PRIX BEME DE LA REVUE SYSTÉMATIQUE AU CONGRÈS AMEE 2019 VIENNE



La revue systématique à laquelle *Mathieu Nendaz* et *Marie-Claude Audétat* ont collaboré sur le thème des interventions efficaces auprès des apprenants rencontrant des difficultés lors de leur parcours académique, a reçu le prix **BEME (Best Evidence Medical Education) AWARD 2018/2019** for the *best systematic review in medical education* lors du congrès AMEE 2019, ayant eu lieu du 24 au 28 août 2019, à Vienne, Autriche.

TEACHING AWARD: NOËLLE JUNOD-PERRON 2019

Dans le cadre de son congrès d'automne à Montreux la SSMIG a décerné le « **Teaching Award** » de la société de discipline médicale. Le prix a cette année été attribué à Noëlle Junod Perron pour son activité d'enseignement prégradué et postgradué dans le cadre de l'Institut de médecine de premier recours (IMPR) des Hôpitaux universitaires de Genève (HUG) et à la Faculté de Médecine de Genève.



APPLICATION CONCERTO AUX HUG 2019 : NADIA BAJWA RECOIT LE PRIX DE L'INNOVATION

C'est Concerto, présenté par *Helena Bornet dit Vorgeat* du Centre de l'innovation et de *Nadia Bajwa* du Service de pédiatrie générale des HUG, qui a remporté le **premier prix de l'Innovation 2019** doté de 10'000 francs offerts par la Fondation privée et la direction médicale des HUG. Il consiste en une application mobile disponible sur les appareils des patient-es qui leur offre la possibilité d'être acteurs de leur hospitalisation, de bénéficier d'informations personnelles relatives à leurs traitements ou encore de composer leurs menus. Concerto sert aussi de support d'éducation thérapeutique et favorise la communication avec les soignant-es.



AMEE COLLABORATION UDREM-UIGP RÉCOMPENSÉE PAR LE MEDICAL TEACHER POSTER PRIZE AOÛT 2019



[Le poster](#) concernant des résultats de recherche (collaboration UIGP-UDREM) sur le raisonnement clinique des médecins généralistes suivant des patients souffrant de multimorbidité a reçu le **Medical Teacher poster prize 2019 –TOP 3 POSTERS** lors du congrès de l'AMEE (Association for Medical Education in Europe) en août 2019.

Julia Sader a présenté ce poster au nom de toute l'équipe. Un merci à *Pascal Fessler* pour la réalisation des dessins.

Julia Sader; Claire Ritz; Sarah Cairo Notari; Thomas Fassier; Mathieu Nendaz; Marie-Claude Audétat Voirol: Time to investigate the path of clinical reasoning in chronic and multimorbid conditions. AMEE 2019, 24-28 août 2019, Vienne, Autriche

RENDEZ-VOUS DE 2020-21 : DATES À RETENIR !

SYMPOSIUM DE PEDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTE

Save the date
Symposium de pédagogie des sciences de la santé

Printemps 2021
Centre médical universitaire (CMU)
Avenue de Champel 7, 1206 - Genève

L'occasion d'apprendre, de partager, de se rencontrer et développer les compétences à intégrer dans nos pratiques pédagogiques.

Programme disponible dès le printemps 2020

Informations: julia.sader@unige.ch
www.unige.ch/medecine/udrem/symposium2020

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE
EN ÉDUCATION MÉDICALE (UDREM)

UDREM
UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Vous voulez développer vos compétences pratiques dans l'enseignement ?

Vous voulez être au courant des priorités de la Faculté en matière de pédagogie ?

Venez rencontrer vos collègues et discuter des enjeux en cours !

Cet événement sera aussi l'occasion d'apprendre, de partager, de se rencontrer et développer les compétences à intégrer dans nos pratiques.

En collaboration avec le Centre interprofessionnel de simulation (CiS), L'Institut de médecine de premier recours (l'IMPR) en collaboration avec les HUG et L'unité des Internistes et Généralistes Pédiatres (l'UIGP).

Nous nous réjouissons de vous y retrouver au printemps 2021 !

AMEE CONFÉRENCE VIRTUELLE SEPTEMBRE 2020

Pour cause de Covid-19 l'AMEE a organisé une conférence virtuelle du 7 au 9 septembre, [les inscriptions sont ouvertes !](#)



MEDED SYMPOSIUM SEPTEMBRE 2020

SIWF_{FMH}
ISFM

MedEd
SYMPOSIUM
SIWF/ISFM
Schweizerisches Institut für soziale Weiter- und Fortbildung
Institut suisse pour la formation médicale postgraduée et continue

Rendez-vous le 23 septembre au casino de Berne dès 9h15 pour le MedEd Symposium. *Mathieu Nendaz* va présider la session de l'après-midi. *Nadia Bajwa* animera un atelier sur le thème : « Genre et médecine : sexisme et harcèlement sur le lieu de travail, comment prévenir ? » entre 13h30 – 14h45 [les inscriptions sont ouvertes !](#)

4ÈME CONGRÈS D'AUTOMNE DE LA SSMIG

«Médecine en mouvement» [lire le programme](#) | 17 et 18 septembre 2020 | Lugano, [inscrivez-vous ici!](#)

Medicina in movimento

17. bis 18. September 2020 – 17 e 18 settembre 2020
Lugano, Palazzo dei Congressi

In collaborazione con 

SIFEM MAI 2021



CREDIT PHOTOGRAPHIQUES

Merci à [Olivier Zimmermann](#) photographe du service de communication visuelle UNIGE

Au [centre de l'innovation](#) des HUG

Le site officiel du [Professeur Cees van der Vleuten](#)

Le site officiel de l'[AMEE](#)

Le site officiel de l'[ISFM](#)

Le site officiel de la [SGAIM](#)

Le site officiel de la [SIFEM](#)