

Bulletin

UDREM

N°1 2016-2017



www.unige.ch/medecine/udrem

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DE DEVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE
EN ÉDUCATION MÉDICALE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Editorial

Vous découvrez la première édition du bulletin de l'UDREM. Ce document se veut résolument une lettre d'information, une « newsletter », qui a comme prétention de faire un bref arrêt sur image d'un peu plus de l'année écoulée. Au moment de la succession de la Pre Nu V Vu en octobre 2015, au vu de l'évolution des besoins facultaires, les missions de l'Unité ont été redéfinies pour se concentrer sur le développement et la recherche en éducation médicale, la formation des enseignants, et le soutien pédagogique au curriculum. Ces missions impliquent plusieurs personnes dont l'affiliation est mixte, en partie à l'Unité et en partie à une autre structure de la faculté ou des Hôpitaux Universitaires de Genève. De plus, nos différentes responsabilités ou implications nous relient à des entités avec lesquelles nous avons de fortes collaborations, notamment le dicastère **enseignement de la faculté** et le secrétariat des étudiants, le Centre interprofessionnel de Simulation

(CIS), l'Unité des internistes généralistes et pédiatres (UIGP), l'Institut de médecine de premier recours (IMPR), pour n'en nommer que quelques-unes. Des collaborations externes sont également à relever, notamment avec la Haute école de santé de Genève (HEdS), ainsi que d'autres unités de pédagogie en Suisse et à l'étranger. Que tous les **membres de l'Unité et les personnes affiliées** soient remerciés ici de leur engagement et de leurs compétences au service de la formation, en particulier Mesdames *Catherine Mange et Caroline Sahlé* dont l'investissement permettent le bon fonctionnement de l'unité. Bonne lecture !

Mathieu Nendaz
Directeur

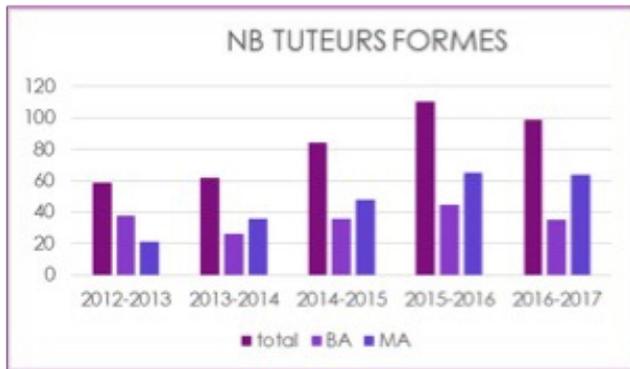
Sommaire

Formation des formateurs	3
Développements	4
Consultations et collaborations internationales	5
Soutien pédagogique au curriculum	5
Thèmes de recherche et publications	8
Evénements phares	12

Formation des formateurs

Depuis de nombreuses années, l'UDREM a mis sur pied un programme de formation destiné aux enseignants. Au fil du temps, en plus de la formation de base pour tout tuteur en bachelor ou en clinique, les offres de formation ont évolué avec des ateliers de perfectionnement. Les membres de l'Unité contribuent également à la création de programmes d'enseignement d'autres structures ou y enseignent.

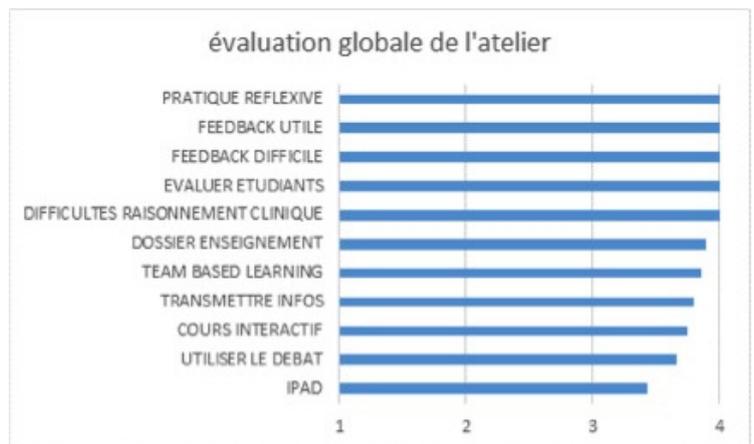
Ateliers de base



Au cours de ces dernières années, les besoins de formation de la faculté ont fortement augmenté, tant pour les enseignants bachelor (BA) que master (MA). L'UDREM y répond en organisant les ateliers nécessaires avec l'aide de C. Mange et en y enseignant. Ces ateliers sont donnés par plusieurs membres de l'UDREM (A. Baroffio, N. Bajwa, N. Junod, E. van Gessel, M. Nendaz, G. Savoldelli) ainsi que des membres de la faculté intéressés dans la formation (C. Montessuit).

Ateliers de perfectionnement pour enseignants et chercheurs (APEC)

Les APEC ont comme but de répondre à des besoins nouveaux (p. ex découvrir de nouveaux formats d'enseignement), et de donner l'opportunité aux enseignants de se perfectionner et de développer de nouvelles compétences. Ces ateliers qui sont suivis par 120-180 participants chaque année, sont très appréciés comme en témoignent les évaluations du graphe ci-dessous. La plupart des membres de l'UDREM sont impliqués dans leur développement avec l'aide de C. Sahlé (A. Baroffio, N. Bajwa, N. Junod, E. van Gessel, M. Nendaz, M.C. Audétat, D. Scherly) mais aussi des membres externes à l'unité (J. Sommer, M. Schaub, P. Picchiottino, K. Blondon) ou des orateurs invités (D. Berthiaume de la HES-SO, Y. Pigeonnat, Uni Grenoble). Chaque année de nouveaux ateliers sont développés, p. ex en 2016-17, « Quand le feedback devient difficile » (N. Junod Perron, M. Nendaz), ou « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat » (M. Schaub, M. Lambert, A. Baroffio). Découvrez tous les thèmes et [inscrivez-vous](#) !



Ateliers pour l'Institut de Médecine de Premier Recours (IMPR)



L'IMPR regroupe aux Hôpitaux Universitaires de Genève les départements de l'enfant et de l'adolescent, de gynécologie et d'obstétrique, de médecine communautaire, de premier recours et des urgences, de médecine interne, réhabilitation et gériatrie, et de santé mentale et de psychiatrie. Il a pour mission d'assurer la formation des chefs de clinique dans le domaine de la supervision clinique en lien avec des compétences transversales (raisonnement clinique, communication, collaboration interprofessionnelle, professionnalisme etc...).

Sous la coordination de N. Junod, plusieurs membres de l'UDREM (M. Nendaz, M.C. Audétat, N. Bajwa) y ont contribué, tant pour la création des concepts de formation que pour y prodiguer de l'enseignement.

La formation à la supervision et au feedback incluant stations pédagogiques, séminaires et séances de coaching individuel a été donnée en 2016 à 27 chefs de clinique des 5 départements des HUG impliqués.

L'IMPR a par ailleurs obtenu un fonds octroyé par la Fondation privée des HUG pour un projet intitulé « Dépister et accompagner des internes en difficulté: une nécessité pour l'amélioration de la qualité des soins » dans lequel tous les membres sont impliqués.

CAS de formateur dans le domaine des sciences de la santé



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Ce Certificate of Advanced Studies (CAS) en développement est basé sur des concepts novateurs, qui correspondent aux dernières recommandations dans la matière (*Frenck et al. The Lancet 2010*), c'est-à-dire basé sur l'interprofessionnalisme et le développement de compétences. Le groupe responsable du projet rassemble plusieurs institutions partenaires et plusieurs professions (*A. Baroffio, M. Nendaz, M.C. Audétat, N. Junod, N. Bajwa, G. Savoldelli, E. van Gessel, D. Scherly* de l'UDREM; collaboration avec des membres de la HEDS, des HUG, des facultés de biologie et médecine de Lausanne et Fribourg). Il devrait démarrer en 2018.

Développements

Élaboration d'un MOOC sur la supervision du raisonnement clinique en contexte de soins

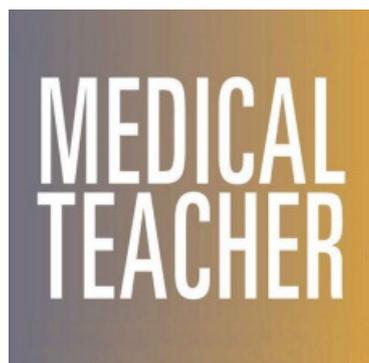


UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Ce MOOC (Massive Online Open Course) est développé dans le cadre du G3 (partenariat de collaboration entre les Universités de Genève, Montréal (UdeM) et Bruxelles (ULB). Il s'adresse aux médecins qui supervisent des étudiants dans différents contextes cliniques (cabinet privé, hôpital, autre structure de soins). Il a pour objectif principal de proposer un cadre conceptuel à la supervision du raisonnement clinique et de former les participants à l'utilisation concrète de méthodes de supervision du raisonnement clinique. A Genève, les membres de l'équipe sont les suivants : *M.C. Audétat, M. Nendaz, N. Junod Perron, G. Savoldelli, F. Geoffroy, D. Scherly, H. Maisonneuve (UIGP), J. Sommer (UIGP), V. Muller-Juge (UIGP) et C. Bozelle et C. Peltier de la cellule MOOC de l'Université de Genève.*

Ce MOOC s'inscrit dans la continuité d'un premier **MOOC canadien** qui a présenté les processus de raisonnement clinique tel que déployé par des cliniciens de différentes disciplines de la santé. Le projet est actuellement dans sa phase de scénarisation et d'écriture des différents modules. Le lancement de ce MOOC est prévu pour le printemps 2018.

Guides AMEE sur le raisonnement clinique



La rédaction de deux guides AMEE, respectivement sur la supervision du raisonnement clinique et sur le diagnostic des difficultés de raisonnement clinique est arrivée à terme : ces deux guides sont annoncés pour publication au cours des prochains mois. Une version plus courte de chacun d'eux vient d'être publiée en juin 2017 dans le journal *Medical Teacher*. Ce travail a été développé par *M.C. Audétat et M. Nendaz* en collaboration avec des collègues des universités de Montréal et de McGill. Une traduction en français des deux Guides pour la revue *Pédagogie Médicale* est actuellement en cours avec *T. Fassier*.

Consultations et collaborations internationales

Réforme de la formation des médecins au Kirgyzstan



Depuis 2009 l'UDREM (sous l'égide de Prof. N Vu) collabore avec le service de médecine humanitaire des HUG à un mandat de la SDC (*Swiss Agency for Development and Cooperation*) en Asie Centrale, dont la mission principale est l'aide à l'instauration d'un nouveau programme de formation médicale. La 6^e année réformée va débiter en septembre 2017 et le suivi aura lieu jusqu'en 2021 grâce à un nouveau mandat accordé par la SDC.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Formation a la faculté de médecine de l'Université de Strasbourg

Depuis deux ans, *M. Nendaz et M.C. Audétat* animent 2 journées de séminaires sur le thème du raisonnement clinique et de sa supervision, dans le cadre du Master de pédagogie en sciences de la santé de la Faculté de médecine de Strasbourg. Cette année, ils ont animé ces deux jours les 22 et 23 novembre 2016. Le 24 novembre 2016, ils sont également intervenus lors de la Journée pédagogique du Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé de la Faculté de médecine de Strasbourg intitulée : « Superviser les étudiants en stage ».

Consultance et formation pour MSF Belgique

Depuis 2016, *M.C. Audétat* est consultante pour MSF Belgique et anime 2 fois par an un séminaire de 2 jours intitulé : FLMT (First Line Medical Training), sur le thème de la supervision et du raisonnement clinique.

Consultation pour l'Université Mohammed VI de Casablanca

Fin 2016, *A. Baroffio et M. Nendaz* ont été sollicités par l'Université Mohammed VI des sciences de la santé pour réfléchir avec les doyens et présidents autour de la stratégie de développement de la pédagogie, et pour donner aux professeurs-assistants une formation autour du raisonnement clinique et de l'enseignement en milieu clinique.

Soutien pédagogique au curriculum

Task-force enseignement



Le Décanat de notre faculté a créé une task force dont le rôle est de réviser l'enseignement prégrade. Il s'agit de faire face à plusieurs défis, notamment l'évolution des standards internationaux, l'implantation du nouveau référentiel de compétences pour médecins (**PROFILES**), et le renforcement de composantes telles que le professionnalisme et l'interprofessionnalisme. Ceci aboutit à l'évolution des contenus, des formats d'apprentissage, et de l'évaluation. *G. Savoldelli* (président du sous-groupe s'occupant du contenu du curriculum), *N. Bajwa*, *A. Baroffio*, et *M. Nendaz*, sont fortement impliqués dans ce processus, de même que les membres de notre cellule TICE.

Enseignement de la communication médecin-patient

Etat des lieux de l'enseignement et l'évaluation de la communication dans les 5 facultés de médecine offrant un curriculum complet.

Dans le cadre d'un projet soutenu par l'OFSP visant à améliorer l'évaluation de la communication lors des examens fédéraux de médecine, N. Junod et l'IML ont mené une évaluation au niveau national sur 1) comment les compétences en communication étaient enseignées et évaluées dans les 5 facultés de médecine offrant un curriculum complet 2) comment l'évaluation de la communication lors des examens fédéraux de médecine pouvait-elle être améliorée.

Les résultats de cette enquête impliquant des questionnaires online auprès des étudiants et des examinateurs, des questionnaires papier et des entretiens semi-structurés avec les enseignants en communication et les coordinateurs de curriculum ont servi de base à un symposium national réunissant des experts internationaux sur le sujet en février 2016. Un article est en voie d'élaboration à ce sujet.

Réforme de l'enseignement de la communication médecin-patient à la Faculté de Genève – programme des compétences cliniques

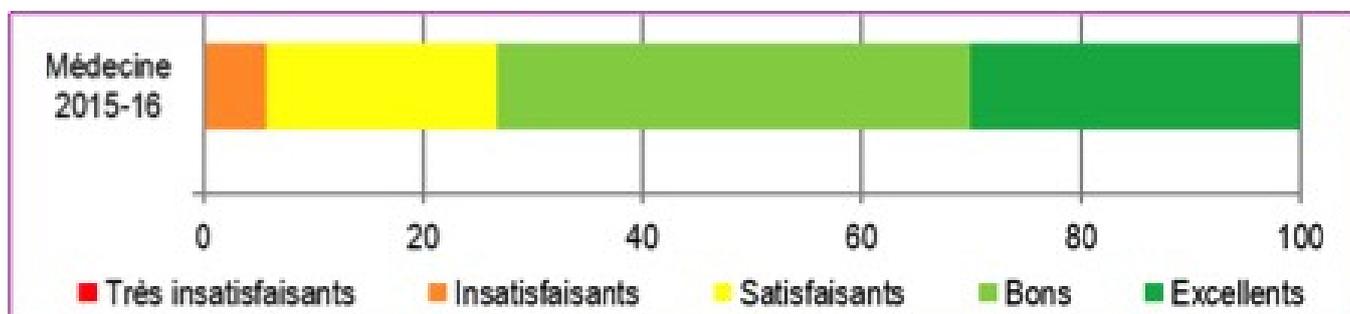
Les séminaires de formation à la communication médecin-patient sont en révision au sein du groupe des enseignants en communication présidé par M. Louis-Simonet et N. Junod qui reprendra cette responsabilité, avec de nouveaux objectifs d'apprentissage, du nouveau contenu et du nouveau matériel audio-visuel, à la lumière de l'état des lieux effectués.

Évaluation de l'enseignement

B. Cerutti

La quasi-totalité des activités d'enseignement du curriculum de médecine est évaluée chaque année de manière systématique avec l'aide de C. Sahlé. Chaque responsable d'unité ou de branche présente régulièrement le bilan de ses évaluations aux comités de programme. Pour l'année académique 2015-2016 cela représente plus de 1'350 activités d'enseignement évaluées (problème APP, cours, séminaires, sessions interactives, travaux pratiques, formations en compétence clinique ou dimension communautaire, activités cliniques), auxquelles s'ajoutent les évaluations personnelles des enseignants (341 pour les tuteurs APP, et une trentaine de démarches ponctuelles d'évaluation personnelle). Le nombre total de réponses dépasse les 70'000, avec un taux de réponse moyen d'environ 70%, et de 30% pour les activités évaluées en ligne.

Un peu plus de 73% des enquêtes d'évaluation montre un résultat bon ou excellent, et 6% conclut sur un résultat insatisfaisant.



Nouveaux formats d'enseignement

Depuis de nombreuses années, la faculté de Médecine promeut des formes d'apprentissage actif parmi lesquelles l'Apprentissage Par Problème (APP) a une place centrale. Toutefois, pour certains enseignements, la taille des groupes atteint la limite supérieure au-delà de laquelle cette méthode n'est plus praticable. Pour répondre à ce problème, l'UDREM explore de nouvelles formes d'apprentissage actif, notamment celle des classes inversées où le temps de la classe est dédié à des mises en application sous forme d'exercices en groupe des connaissances théoriques acquises préalablement en dehors de la classe. La mise en œuvre de cette forme d'enseignement nécessite un usage important des technologies éducatives institutionnelles comme Moodle et Votamatic.

D. Scherly, A. Baroffio, N. Bajwa ont accompagné avec succès cinq enseignants à transformer leur cours traditionnel pour l'un, en une classe inversée, et pour les autres, au format "Team-Based Learning (TBL)" qui est une forme très structurée de classe inversée. Le format TBL a pu être appliqué à l'enseignement pré-gradué de Santé Publique. En post-gradué, ce format a été appliqué dans le département de pédiatrie sur les sujets suivants : Evidence-Based Practice, infections ambulatoires, évaluation dentaire en pédiatrie, allergies médicamenteuses, urgences neurologiques, et sexualité de l'adolescent.

Développements TICE

Comparaison entre un format d'apprentissage en ligne et classique en classe

Dans le cadre de l'AMC de pédiatrie, sept nouvelles vignettes cliniques ont été créées avec l'outil « leçon » de Moodle. Chacune d'elle se termine par un quiz formatif, dont les données ont permis de faire un projet cherchant à évaluer l'acquisition des connaissances et la satisfaction des étudiants de ce mode d'enseignement en comparaison à un cours ex-cathedra. Cette recherche menée par *F. Stollar* a reçu le soutien TICE de *P. Nerima*

Logiciel pour la gestion de la formation continue des enseignants

Afin d'alléger le travail administratif lié à l'organisation de la formation des enseignants pour la faculté, tout en le rendant plus efficient et de meilleure qualité l'UDREM a souhaité disposer d'une application web qui puisse gérer toute l'administration de ces ateliers. Aucune solution existante n'arrive à couvrir ce besoin spécifique. Le développement a été coordonné par *F. Geoffroy* dans le cadre d'un mandat confié à une entreprise externe. Les enseignants participant à ces programmes de formation continue peuvent maintenant s'inscrire directement en ligne et tout le suivi administratif est également fait en ligne par le secrétariat.

Vue du curriculum

Le site **Cursusmap** permet depuis 2006 d'avoir une vue transversale du curriculum et de consulter l'ensemble des activités d'apprentissage de la première et la cinquième année selon différentes vues: vue par unités d'enseignement (ou vue chronologique), vue par disciplines, ou encore vue selon le catalogue Suisse des objectifs d'apprentissage (SCLO).

Le remplacement prochain du SCLO par **PROFILES** devrait entraîner le réaménagement du programme d'étude actuel en se basant sur les compétences. Cela implique de disposer d'un nouvel outil de *curriculum mapping* pour pouvoir interroger la cohérence de l'ensemble en regard du nouveau paradigme.

CELLULE WEB

Trois personnes composent la cellule web : F. Geoffroy, P. Nerima et D. Scherly. Les activités se partagent entre l'ensemble des services aux utilisateurs et des développements de projets informatiques. A ces deux activités principales s'ajoute veille technologique et dissémination.

Les projets de développement sont variés et concernent en premier lieu l'enseignement mais aussi la recherche ou l'administration de la faculté. Ils recouvrent aussi bien des aspects *hardware* (tableaux blanc interactifs - TBI), que *software* (applications web). Selon la nature des projets, des ressources et des compétences disponibles, différentes stratégies et prestations sont fournies pour ces projets : développement logiciel effectué directement par la cellule web, soumission d'un projet et développement effectué par la DISTIC, sous-traitance du développement logiciel à une entreprise externe, adaptation et utilisation d'un existant logiciel (open source ou commercial), etc.

Une étude préliminaire et un état de l'art ont été réalisés en 2016 pour définir les besoins et avoir les premières indications quant à l'outil en ligne qui devra être mis en place. Ce travail a été fait dans le cadre du travail de master de A. Giarrizzo (Master of Science in Learning and Teaching Technologies - MALTT) sous la direction de F. Geoffroy et D. Scherly.

Thèmes de recherche et publications

Depuis début 2016, les membres de l'UDREM ont contribué à plus de 20 publications scientifiques et plusieurs chapitres de livres. La liste peut être consultée directement sur :

<http://www.unige.ch/medecine/udrem/fr/recherche-publication/liste-des-publications/>

Nous présentons ici quelques thèmes de recherche actuellement actifs dans l'Unité.

CAPA (Contexte d'apprentissage et Parcours académique): une étude de cohorte multicentrique

A. Baroffio, M. Gerbase, M. Abbiati, Z. Horcik ; collaborations N. Junod Perron, M. Nendaz, UDREM ; R. Bonvin, université de Lausanne, Suisse ; MP Gustin, Université de Lyon-Sud, France ; T. Pelaccia, Université de Strasbourg, France ; F. Mootien, IFSI Mulhouse

Initiée en 2011, l'étude CAPA vise à mieux comprendre les facteurs qui influencent le choix de carrière des étudiants en médecine et des professions de la santé. Au cours de leurs études les étudiants répondent chaque année à des questionnaires qui permettent d'évaluer leurs caractéristiques personnelles telles que personnalité, gestion du stress, empathie, façon d'apprendre, motivations, mais aussi leur perception de l'environnement éducatif offert par leur institution, et bien sûr ce qu'ils envisagent de choisir comme type de pratique et choix de spécialité.

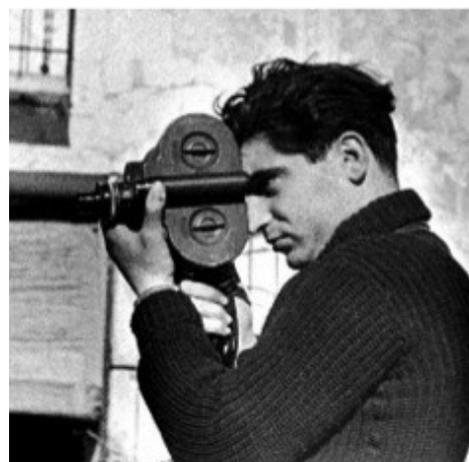
Des données ont été récoltées à Genève depuis 2011, à Lyon depuis 2012, à Porto Allegre (Brésil) depuis 2014 et à Lausanne depuis 2015. De nouvelles données seront récoltées cette année dans l'Institut de Formation en Soins infirmiers de Mulhouse et dès 2018 dans la faculté de médecine de Strasbourg.

En 2016, les premiers résultats de cette étude concernant la sélection des étudiants en médecine de Genève ont été publiés dans *Medical Education online*, et d'autres résultats concernant l'empathie, les approches d'apprentissage et les motivations au congrès de l'*Association for Medical Education in Europe*. L'étude a d'autre part été présentée à la Haute Ecole de Santé. En parallèle de ce projet d'approche quantitative, se déroulent une étude qualitative des interactions entre étudiants en médecine et patients standardisés, et une étude collaborative avec l'UIGP (M, Abbiati, A. Baroffio, D. Haller-Hester, E. Pfarrwaller) sur l'évaluation de l'introduction d'un stage obligatoire MPR en 3^e année master des études de médecine.

Choix de Carrière

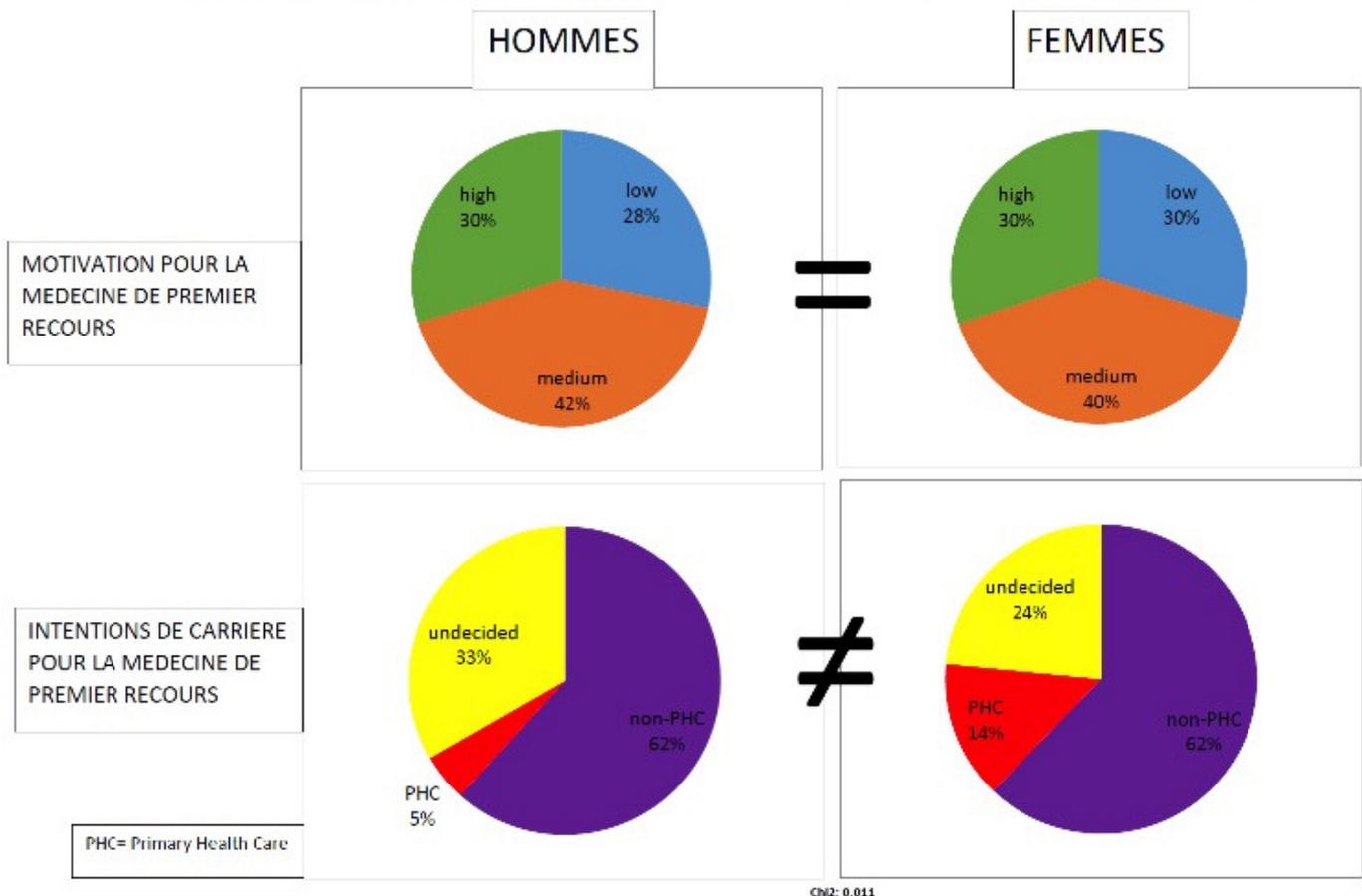
G. Savoldelli, N. Bajwa, B. Cerutti, M. Abbiati, M. Nendaz, A. Baroffio

Depuis plusieurs années, l'UDREM étudie les tendances dans les choix de carrière. Dans le cadre de l'évaluation annuelle du curriculum, nous menons une enquête auprès des étudiants en fin de deuxième année de médecine



Source: Agence CAPA

MOTIVATION ET INTENTIONS DE CARRIERE POUR LA MEDECINE DE PREMIER RECOURS



puis en fin de 6ème année. Les choix de carrière sont étudiés en fonction du moment auquel le choix a été fait, des motivations et du type de carrière envisagé (hospitalière vs en cabinet). Ces résultats ont été présentés dans plusieurs réunions de recherche et aux cadres de l'Université de Fribourg. Un futur projet investiguera la relation entre le choix de carrière et la motivation de pratiquer dans une région en pénurie de médecins.

Collaboration interprofessionnelle

Conflits au sein des équipes médico-soignantes : taxonomie et stratégies de gestion

N. Bochatay, N. Bajwa, S. Cullati, V. Muller-Juge, K. Blondon, N. Junod Perron, F. Maître, P. Chopard, N. V. Vu, S. Kim, G. L. Savoldelli, P. Hudelson, M. Nendaz



Entre 2014 et 2016, ce groupe multiprofessionnel a mené sous l'égide de l'UDREM une étude qualitative sur les conflits professionnels en milieu hospitalier en conduisant 82 entretiens semi-directifs avec des médecins et soignants de quatre départements des Hôpitaux Universitaires de Genève. Les objectifs de cette étude étaient de mieux saisir quelles étaient les expériences des participants par rapport aux conflits professionnels, en s'intéressant plus spécifiquement aux causes des conflits, à leurs impacts, et à la manière dont ils étaient gérés. Cette étude paraîtra dans quelques semaines dans *Academic Medicine*.

Plus d'informations sur cette étude, ainsi que les présentations effectuées et les premiers résultats, sont disponibles sur la page du [Groupe Genevois de Recherche sur la Collaboration InterProfessionnelle \(GRIP\)](#).

Projet de thèse de doctorat (PhD) : Interplay between conflict, professional identities, and practices

N. Bochatay



Ce projet de thèse s'inscrit dans la continuité de l'étude sur les conflits professionnels en milieu hospitalier, et s'intéresse à la manière dont les interactions entre professionnels de la santé influencent le développement de l'identité professionnelle des cliniciens. Dans le cadre de ce projet, des observations de terrain seront effectuées dans plusieurs spécialités aux Hôpitaux Universitaires de Genève et à *University of California, San Francisco*. Ceci offrira une perspective comparative sur le développement de l'identité professionnelle des cliniciens.

Congrès de la European Society for Health and Medical Sociology, session Research in Medical Education

Z. Horcik, N. Bochatay

Si les chercheurs en éducation médicale s'inspirent depuis longtemps déjà des méthodes de récolte et d'analyse de données développées par les sciences sociales, leurs travaux restent peu connus des autres disciplines. A travers une session dans le cadre du congrès de l'ESHMS (juin 2016), trois présentations ont visé à sensibiliser les sociologues aux recherches menées en éducation médicale :

1. Interprofessional Collaboration in Internal Medicine: a Multi-Step Study. N. Bochatay
2. Interplay between medical students' personal characteristics, educational environment and academic progression and career intentions: a cohort study. Z. Horcik
3. Enhancing supervision's efficacy in private clinical practice: a challenge for the clinical teachers. V. Muller-Juge

Simulation-based training and assessment for residents in goals of care discussions with elderly patients

T. Fassier



Le but de cette étude est de développer et pilot-tester une formation des internes aux discussions avec les personnes âgées et leurs familles sur les objectifs de soins et l'attitude vis-à-vis de la réanimation cardio-pulmonaire. A partir de focus groupes (représentants de patients, internes, formateurs et experts de diverses disciplines), le projet vise à préciser les compétences mobilisées lors de ces discussions (communication, raisonnement clinique, prise de décision), à développer les scénarios et former les patients simulés, puis tester un outil d'évaluation approprié (validité de contenu, faisabilité, et ultérieurement fidélité, acceptabilité et effets sur l'apprentissage). Cette étude s'inscrit dans le cadre d'un *Master in Health Professions Education (MHPE)* à Maastricht University, en lien avec l'UDREM et le CIS.

Formation Post-Graduée

N. Bajwa

Depuis 2012, le département de pédiatrie, l'UDREM, et l'Université d'Illinois à Chicago étudient la possibilité de mesurer le professionnalisme des candidats pour un poste de médecine interne en pédiatrie. En utilisant le « Professionalism Mini-Evaluation Exercise » en combinaison avec des patients standardisés en simulation, chaque candidat est évalué par six examinateurs sur trois stations représentant les défis de professionnalisme fréquemment rencontrés en pédiatrie. Cette évaluation est combinée avec les autres éléments du processus de sélection, l'entretien et les lettres de recommandation standardisées en utilisant une procédure de fiabilité composite développée par Kane. Ce projet a reçu le prix de la meilleure thèse à l'Université d'Illinois et a récemment été publié.

Le projet inclut également l'élaboration d'une lettre de recommandation standardisée déjà utilisée par plusieurs spécialités aux USA. Pour enrichir le contenu et faciliter l'interprétation de la lettre de recommandation, un formulaire a été développé pour évaluer chaque candidat individuellement par rapport à six compétences et globalement en comparaison aux autres candidats. La lettre de recommandation standardisée est maintenant la première de ce type à avoir été développée pour la pédiatrie. Le « *Assessment Letter for Pediatrics* » (ALPs), a été récemment publié.

Formation pédagogique des chefs de clinique

N. Junod Perron, N. Bajwa, J. de Grasset, N. Jastrow-Meyer, H. Richard, M.C. Audétat, M. Nendaz



Le programme de formation pédagogique proposé par l'institut de médecine de premier recours (IMPR) aux chefs de clinique de 5 départements des HUG est associé à 2 projets de recherche en cours. Le premier porte sur l'impact de ce programme sur les compétences pédagogiques des chefs de clinique et s'intéresse à plusieurs axes :

- Comparer deux formats de programme différents et leur impact sur la qualité de la supervision et du feedback mesurée lors de stations pédagogiques filmées (OSTEs)
- Evaluer l'impact de la formation sur la qualité de la supervision et de la culture pédagogique au sein des 5 départements à travers un questionnaire soumis aux internes y travaillant
- Le deuxième projet de recherche porte sur l'expérience des étudiants contribuant à la formation pédagogique des chefs de clinique en tant qu'internes simulés et l'impact sur le développement de leur identité professionnelle.

Raisonnement clinique

M.C. Audétat et M. Nendaz sont impliqués dans différents projets relatifs au raisonnement clinique, son développement et sa supervision.

- Une revue systématique de la littérature sur les processus de raisonnement clinique impliqués dans le management de patients multimorbides, en collaboration avec l'UIGP. Ce projet a reçu un financement de la SGAIM foundation de la société suisse de médecine interne générale.
- Une revue systématique BEME sur le thème suivant : *Which remediation interventions are effective for medical learners in difficulty?* En collaboration avec les Universités de McGill, Laval et Montréal.
- Une revue systématique sur le thème suivant : *Decision-making in emergency medicine: What do we know? What's left to discover?*, en collaboration avec les facultés de médecine de Strasbourg et de McGill.
- Une recherche sur la construction, la validation et le test d'un modèle multidimensionnel explorant le développement du raisonnement clinique chez les médecins en formation, en collaboration avec l'UIGP, le Collège des hautes études en médecine de Brest, et le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, de la Faculté de médecine de Strasbourg.
- Un projet avec des Universités allemandes et néerlandaises est également en voie d'élaboration en vue de l'obtention de fonds européens.

Evénements phares 2017 - 2018

The Power to Surprise!



AMEE 2017 Helsinki

26-30 August 2017

Messukeskus Expo and Convention Centre, Helsinki, Finland

CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE
DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Stratégies d'enseignement - Innovations en éducation - Collaboration Interprofessionnelle

4-6 octobre 2017

Campus Santé Timone - **Marseille**

siem
EDUQUER - COLLABORER - INNOVER



Boston | November 3-7
Hynes Convention Center

AMEE 2018

AMEE 2018: 25-29 August, 2018, Basel, Switzerland