



Marie-Claude Audétat Voirol



Mathieu Nendaz



Georges Savoldelli



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

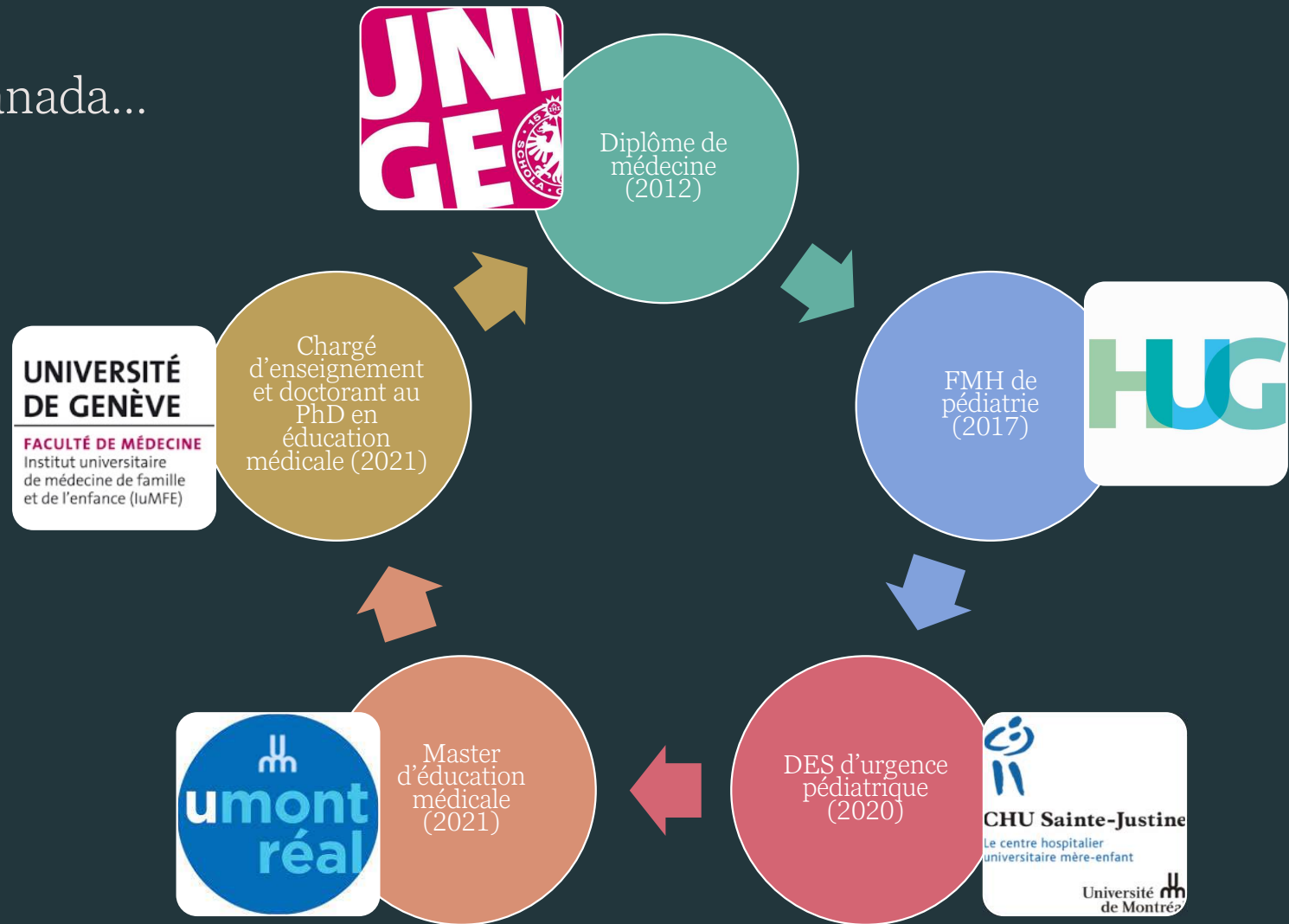
FACULTÉ DE MÉDECINE
Institut universitaire
de médecine de famille
et de l'enfance (IuMFE)

Evaluation après deux années d'implantation des EPA dans les stages prégradués à la faculté de médecine de Genève

DR MICHAEL BUYCK,
CHARGÉ D'ENSEIGNEMENT
SUPPLÉANT À LA FACULTÉ
DE MÉDECINE DE GENÈVE

2 JUIN 2022

Mon parcours:
de Suisse au Canada...



*Je n'ai pas
de conflit d'intérêt*



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE MÉDECINE
Institut universitaire
de médecine de famille
et de l'enfance (IuMFE)

Plan et objectifs



Contextualiser l'apprentissage
clinique des étudiants de
médecine à Genève



Introduire les EPA en formation
prégraduée en Suisse



Présenter les résultats à 2 années
de l'implantation des EPA



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE MÉDECINE
Institut universitaire
de médecine de famille
et de l'enfance (IuMFE)



3 années précliniques

1^{ère} année de sélection,
2^e et 3^e années avec
séminaires, APP et ateliers

2 années cliniques (stages AMC)

6 stages obligatoires de 2 mois:
pédiatrie, médecine générale,
chirurgie, gynéco-obst', etc.)

1 année de stages à choix

10 stages d'un mois



internat

Diplôme de médecine





UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE MÉDECINE
 Institut universitaire de médecine de famille et de l'enfance (IuMFE)

Les EPA pour la formation des étudiants de médecine



EPA = Entrustable Professional Activity (EPA) = Activités Professionnelles Confiables
 “situations médicales qu’un médecin devra être capable de réaliser le premier jour de son internat”

Entrustable Professional Activity

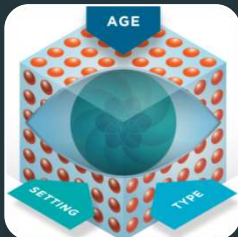
EPA = Entrustable Professional Activity (EPA) = Activités Professionnelles Confiables
“situations médicales qu’un médecin devra être capable de réaliser le premier jour de son internat”

- EPA1: faire l’anamnèse
- EPA2: évaluer le status physique
- EPA3: prioriser un diagnostic différentiel
- EPA4: proposer et interpréter des examens complémentaires
- EPA5: effectuer un geste technique
- EPA6: reconnaître l’urgence et débiter les premiers soins
- EPA7: développer un plan de prise en charge (ordres et prescriptions)
- EPA8: documenter et présenter un cas clinique
- EPA9: contribuer à une culture de sécurité et d’amélioration





Le projet: Evaluer l'implantation des EPA dans les stages AMC des étudiants de médecine de Genève



Analyse quantitative

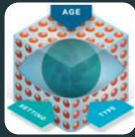
- Données du GPS
- de 2019 à 2021 (2 années)
- des 6 principaux stage de Master
- Cadre conceptuel: CBME & EPA

Analyse qualitative

- Entretiens dirigés ou focus-groupe
- avec les responsables de stage
- avec le Top 30 superviseurs d'EPA de chaque stage
- Étudiants
- Cadre conceptuel: Fishbein, Rogers, Implantation UME

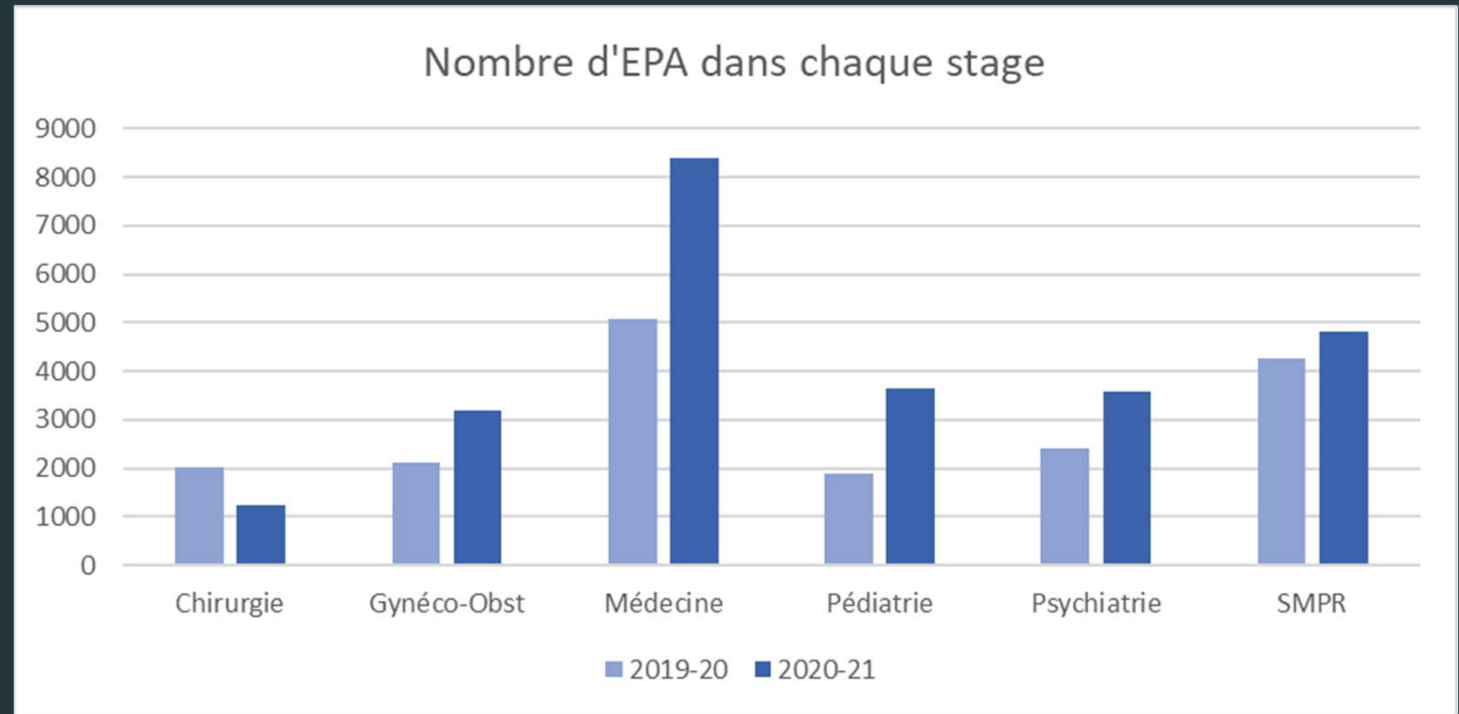
Intervention

- À définir selon les analyses précédentes

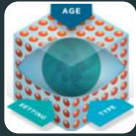


Analyse quantitative

42652 EPA
ENREGISTRÉES
DANS LE
PORTFOLIO



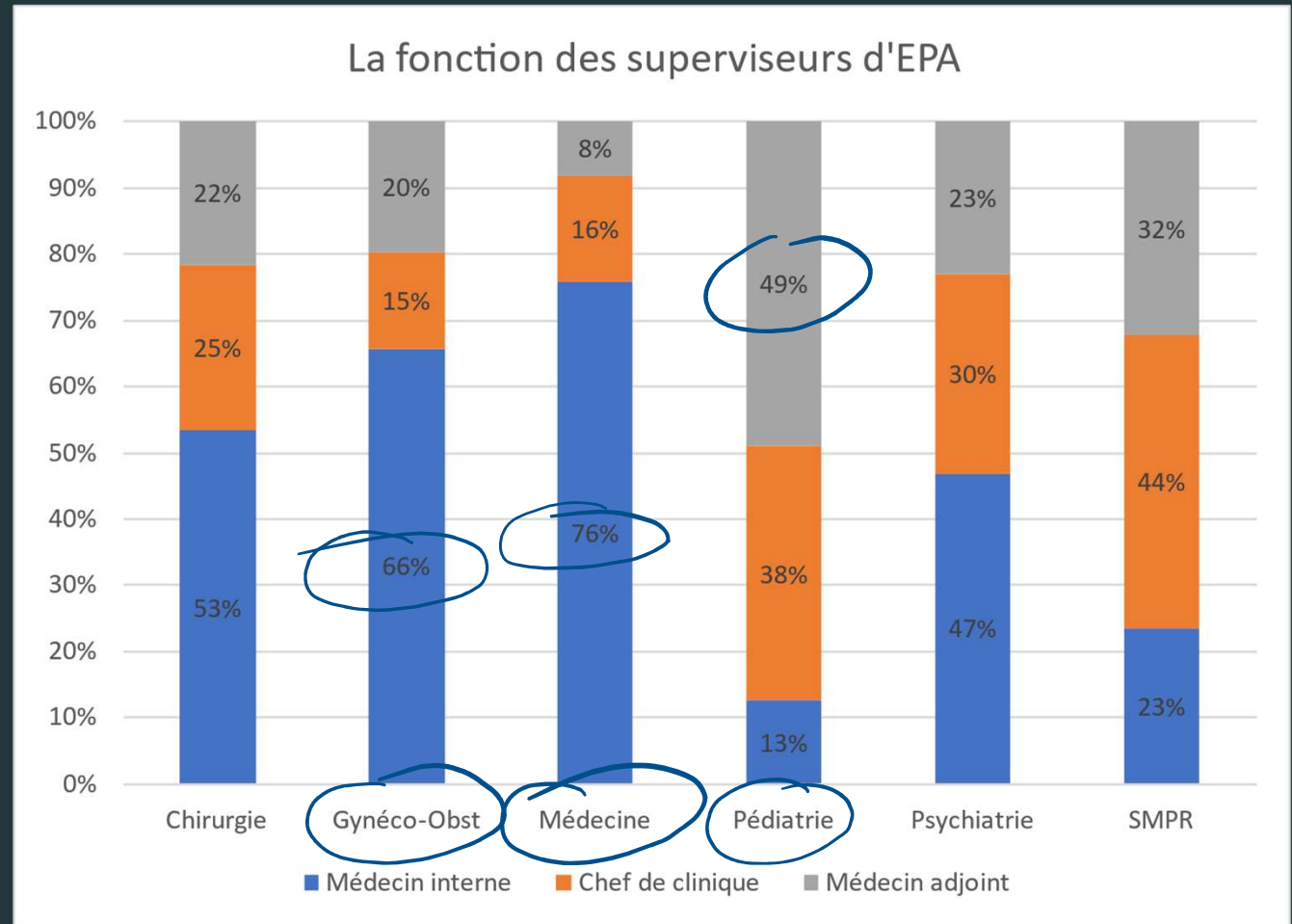
depuis l'implantation du GPS en 2019

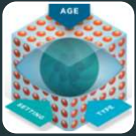


Analyse quantitative

SUR QUI REPOSE LA VALIDATION DES ACTIVITÉS?

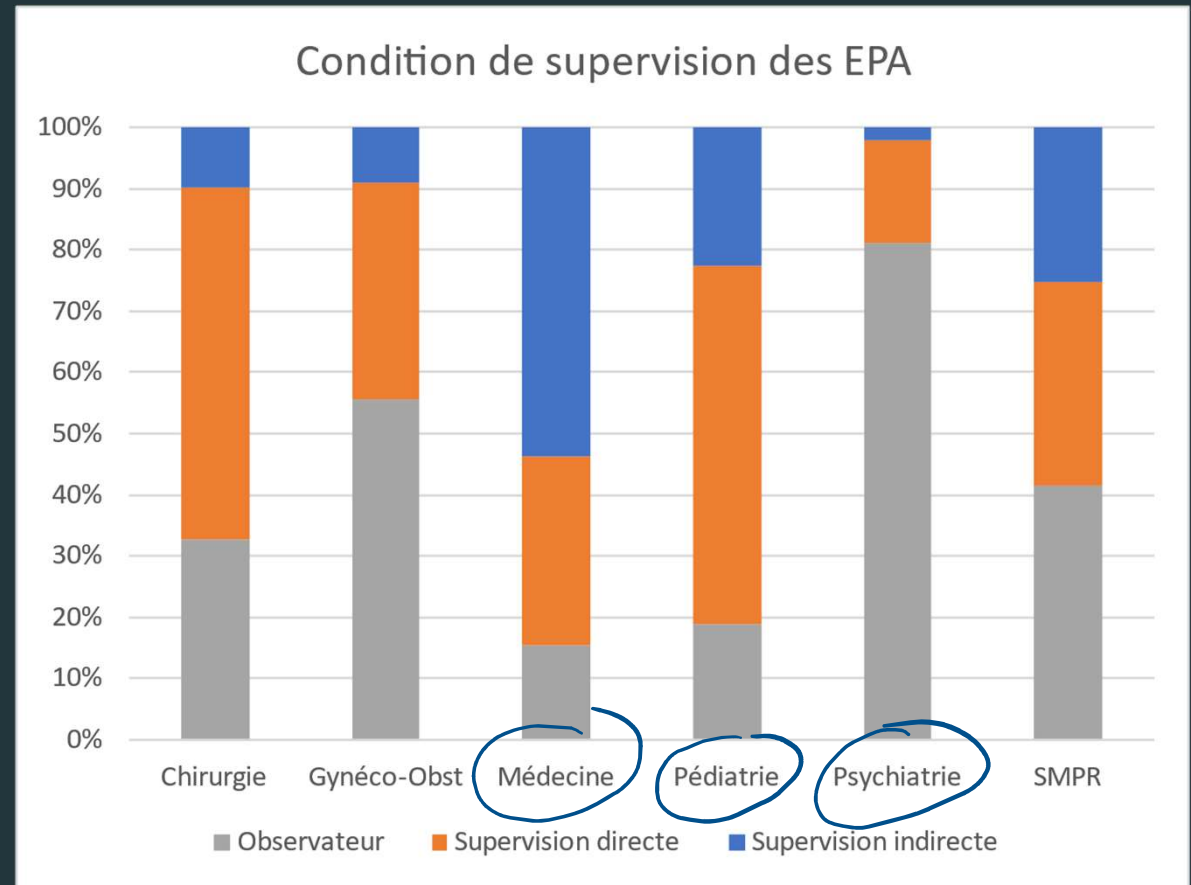
- Médecine interne et Chirurgie: surtout les internes
- Pédiatrie: surtout adjoints

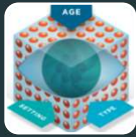




QUEL TYPE DE SUPERVISION?

- Psy: surtout observateur
- Péd: surtout directe
- Méd: surtout indirecte





Analyse quantitative

PORTFOLIO AVEC DES FEEDBACKS RÉDIGÉS?

Document and present patient's clinical encounter; perform handover (EPA8)

Professionalisme

Au-delà du niveau Conforme au niveau A améliorer

Activité réalisée avec professionnalisme

Activité réalisée avec une communication adéquate

Points forts

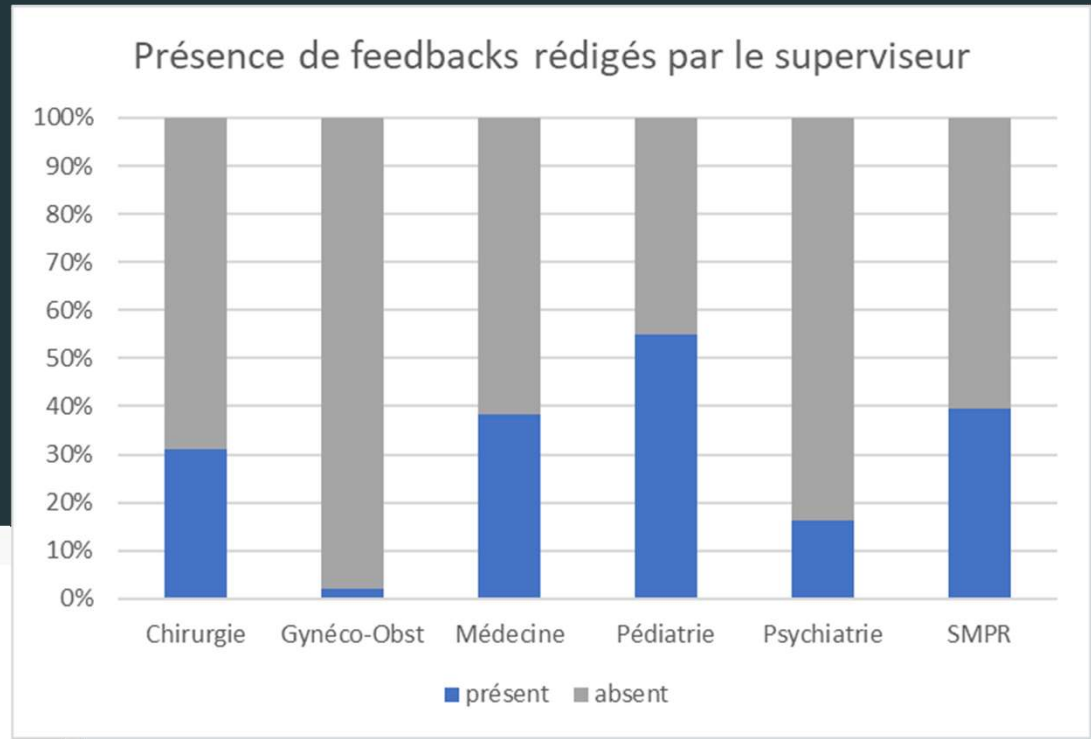
Enthousiaste avec volonté d'apprendre.

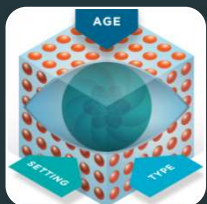
Points à améliorer

Etre synthétique et focaliser sur les éléments clé nécessaire à la transmission des informations médicale.

Remarques et objectifs

Très bonne stagiaire avec curiosité scientifique et volonté d'apprendre.





Analyse qualitative

Entretiens dirigés / focus-group



Responsables de stage

« L'environnement de stage n'est pas propice pour les EPA car les internes doivent enchaîner avec les patients. »

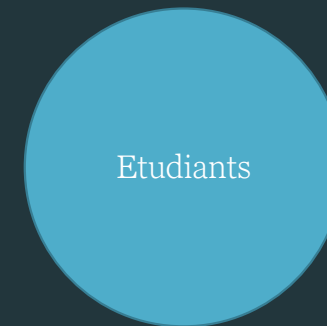
« Les EPA pourraient mieux sélectionner les étudiants lorsqu'ils postulent. »



Top 15 superviseurs d'EPA

« J'ai peur d'évaluer une EPA et que ça donne le droit à l'étudiant de ne plus être supervisé. »

« Je n'ai pas accès au portfolio de l'étudiant, je ne sais donc pas où il en est sur tel ou tel EPA. »



Etudiants

« Les EPA permettent aux superviseurs de nous voir faire. »

« Je me sens mal à l'aise de demander à l'interne de m'évaluer une EPA car il est déjà tellement débordé... »

Références

Van Melle, E., Frank, J. R., Holmboe, E. S., Dagnone, D., Stockley, D., Sherbino, J., & Collaborators, on behalf of the I. C. M. E. (2019). A Core Components Framework for Evaluating Implementation of Competency-Based Medical Education Programs. *Academic Medicine*, 94(7), 1002-1009. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002743>

Sohrmann, M., Berendonk, C., Nendaz, M., Bonvin, R., & Implementation, the S. W. G. for P. (2020). Nationwide introduction of a new competency framework for undergraduate medical curricula: A collaborative approach. *Swiss Medical Weekly*, 15. <https://doi.org/10.4414/smw.2020.20201>

Illustrations de www.freepik.com