



Comment l'enseignement à distance peut-il promouvoir le développement des compétences pédagogiques complexes et de réflexivité auprès des clinicien-nes enseignant-es ?

Mohamed Amir Moussa¹, Sophie Wurth², Hubert Maisonneuve¹, Marie-Claude Audétat^{1,2}

¹Institut universitaire de médecine de famille et de l'enfance, Faculté de médecine, Université de Genève

²Unité de développement et de recherche en éducation médicale, Faculté de médecine, Université de Genève

1. Introduction

Un MOOC sur la supervision du raisonnement clinique



<http://bit.ly/MOOCcoursera>

<http://bit.ly/MOOCedulib>



À propos de ce cours
8-13 consultations récentes
Si vous supervisez des étudiants, des stagiaires en clinique ou des résidents en formation post graduée, ce MOOC sur la supervision du raisonnement clinique en contexte de soins est pour vous.
Vous y trouverez une modélisation du raisonnement clinique, des outils concrets et efficaces pour superviser. Vous y découvrirez aussi comment identifier les erreurs de raisonnement clinique, et comment les corriger.

Enseignants
Évaluation de l'enseignant 5/5 (3 notes)

 Marie-Claude Audétat Professeure associée Faculté de médecine, Université de Genève 1,207 étudiants 1 cours	 Mathieu Nendaz Professeur ordinaire Faculté de médecine, Université de Genève 1,207 étudiants 1 cours
 Nathalie Cairé Fon Professeure adjointe Faculté de médecine, Université de Montréal 1,207 étudiants 1 cours	 Elie Cogan Professeur Faculté de médecine, Université libre de Bruxelles 1,207 étudiants 1 cours



- Certificat partageable**
Obtenez un Certificat lorsque vous terminez.
- 100 % en ligne**
Commencez dès maintenant et apprenez aux horaires qui vous conviennent.
- Dates limites flexibles**
Remplissez les cases libres selon votre disponibilité.
- Niveau débutant**
Être superviseur en clinique ou être sur le point de le devenir.
- Approx. 32 heures pour terminer**
- Français**
Sous-titres : Français

Enjeux 1 : Les clés de la supervision



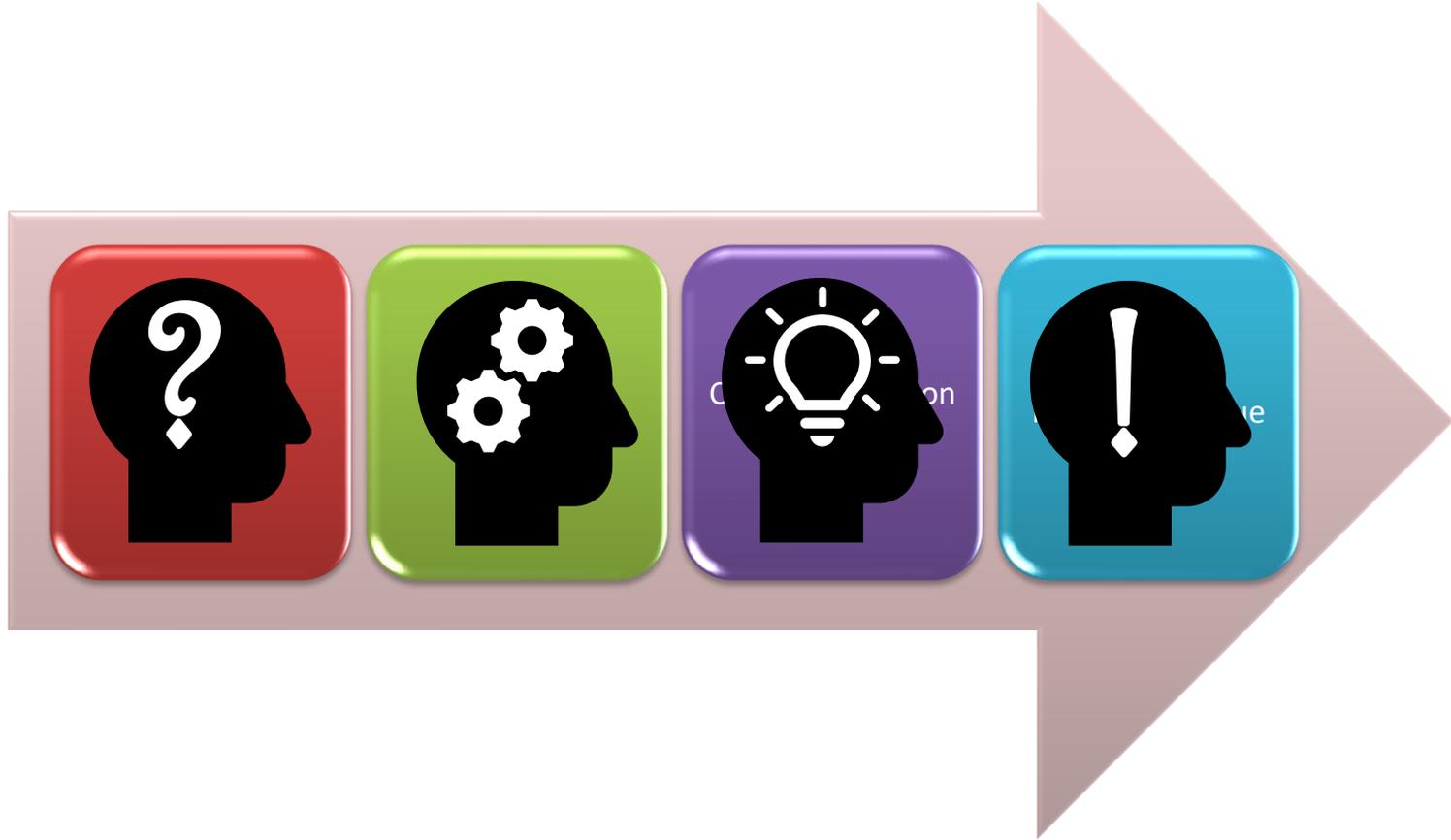
Enjeux 2 : «Yes, I Can»



Enjeux 3 : La clarté



L'apprentissage expérientiel



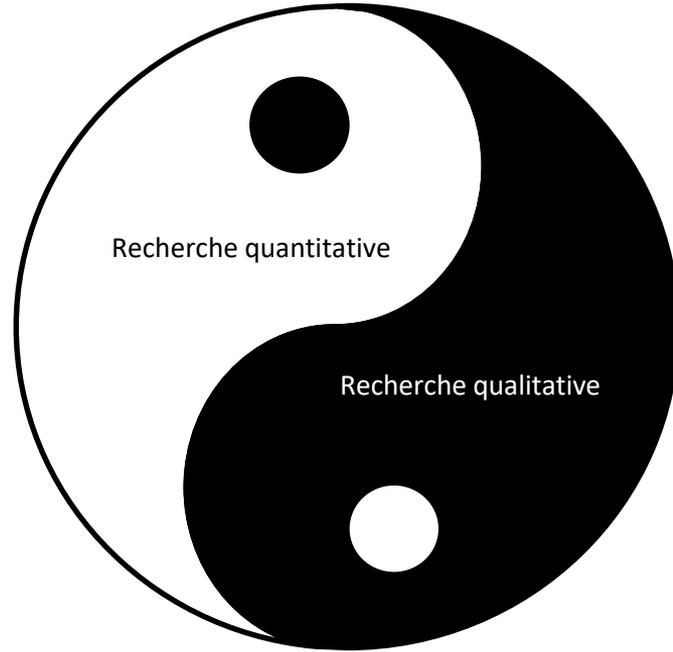
2. Question de recherche

Question de recherche

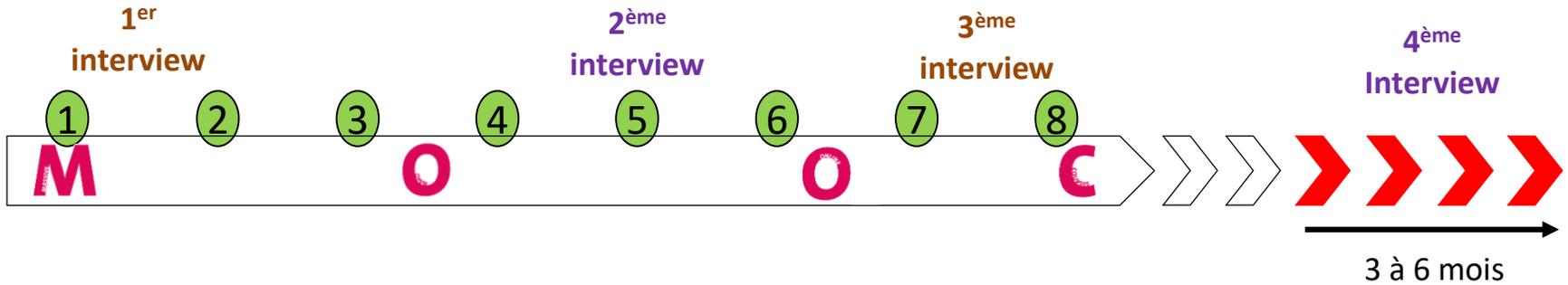
Comment la participation à ce **MOOC** contribue-t-elle à soutenir le **développement des compétences pédagogiques** des professionnel-es de la santé ?

3. Méthodologie

Les deux versants



Timeline



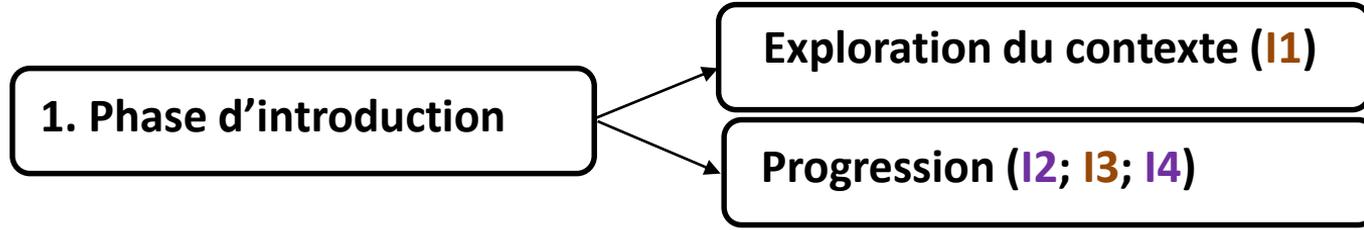
 1^{ère} paire d'interview

 2^{ème} paire d'interview

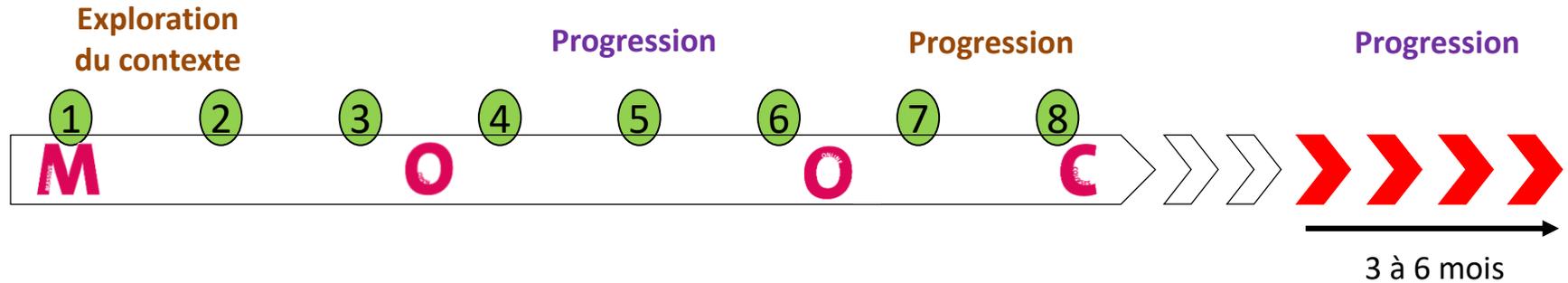
 Modules 1 à 8

 Post-MOOC

Guide d'entretien : Introduction



Timeline : Introduction



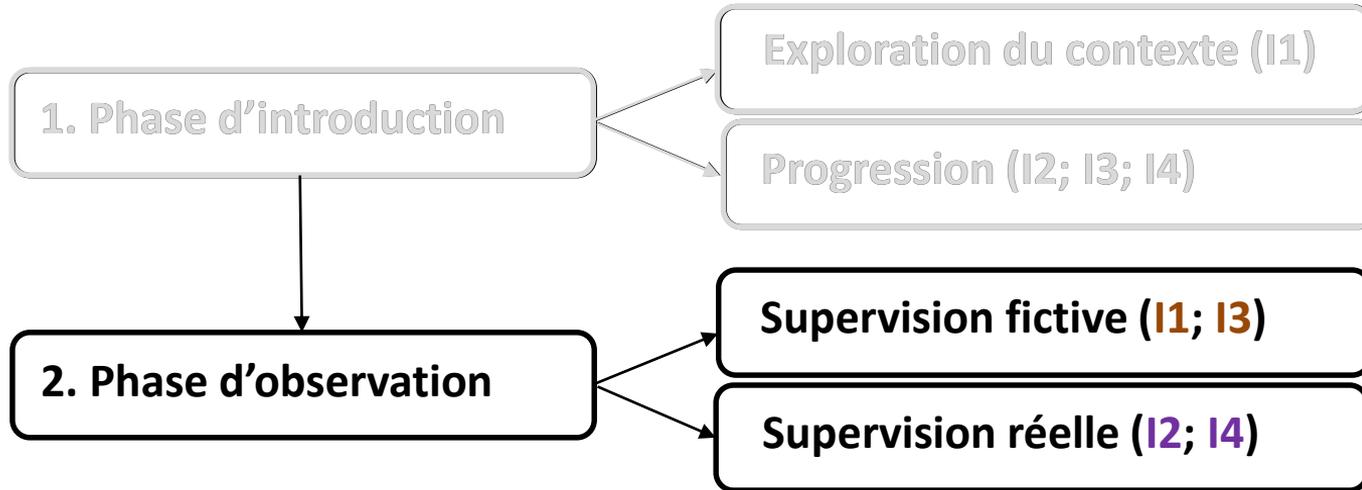
 1^{ère} paire d'interview

 2^{ème} paire d'interview

 Modules 1 à 8

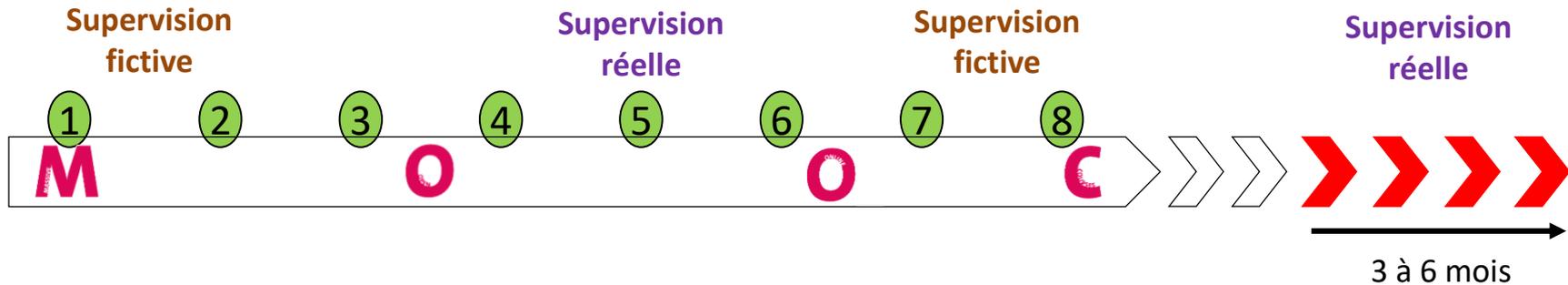
 Post-MOOC

Guide d'entretien : Observation



« I » : Interview

Timeline : Observation



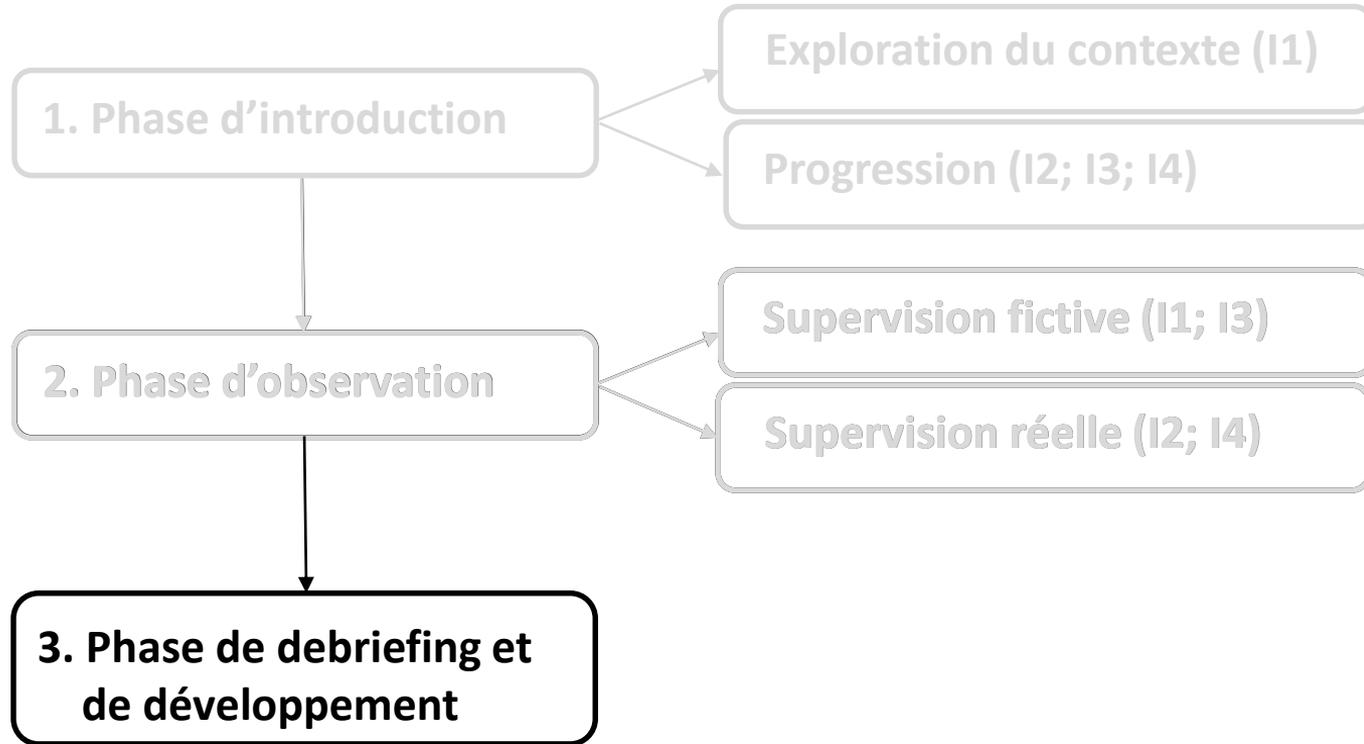
 1^{ère} paire d'interview

 2^{ème} paire d'interview

 Modules 1 à 8

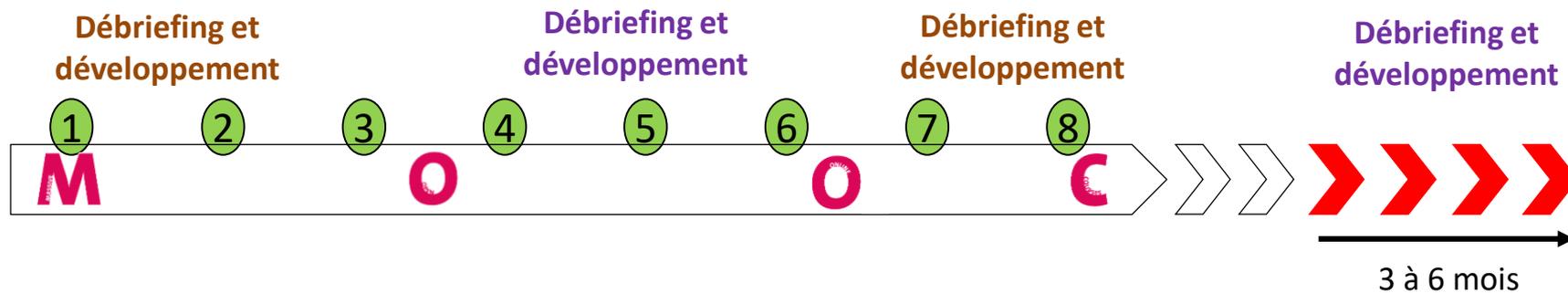
 Post-MOOC

Guide d'entretien : Débriefing et développement



« I » : Interview

Timeline : Débriefing et développement



 1^{ère} paire d'interview

 2^{ème} paire d'interview

 Modules 1 à 8

 Post-MOOC

Cadres conceptuels

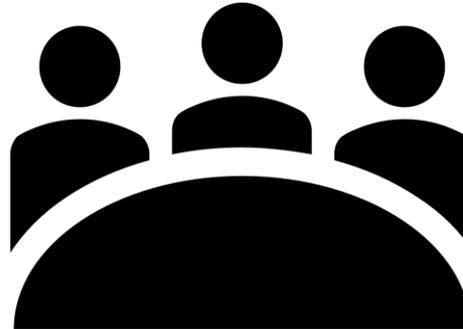
Principaux cadres utilisés	Exemples
Processus de développement de l'identité professionnelle de l'enseignant-ne clinicien-ne ¹	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser une terminologie pédagogique• Dimension pédagogique de la supervision• Sentiment de maîtrise des supervisions
Manifestation de l'identité d'enseignant-e clinicien-ne ²	<ul style="list-style-type: none">• Faire preuve de compétence/certification en pédagogie• Sentiment d'appartenance à une communauté• Partage d'expertise
Développement professionnel de l'enseignant-e clinicien-ne dans sa pratique pédagogique ³	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation des scripts pédagogiques• Formation des enseignant-es• Création d'un climat favorable

Analyse qualitative : 3 étapes principales



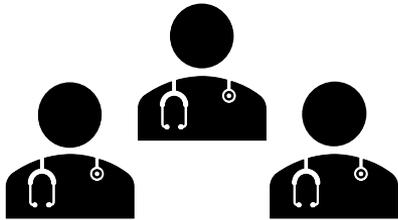
Grille de codage et d'analyse

Intitulé de la catégorie/sous-catégorie	Code	Définition	Exemple
Processus de développement de l'identité professionnelle de l'enseignant-clinicien (Auddéat et al., 2017)			
Terminologie pédagogique			
Usage d'une terminologie spécifique à la pédagogie	#termino_ped_pos	Identification, dans les propos tenus, d'une terminologie propre au champ pédagogique lié à l'enseignement et à l'apprentissage (concepts, modèles, auteurs, références, etc.).	Pas de couleur
Usage d'une terminologie non spécifique à la pédagogie	#termino_ped_neg	Identification, dans les propos tenus, d'une terminologie non spécifique (langage ordinaire) pour évoquer les questions pédagogiques.	Pas de couleur
Normes implicites			
Prédominance accordée à la dimension clinique de la supervision	focus_contenu	Les propos tenus reflètent une centration sur la dimension clinique de la supervision au détriment de la dimension pédagogique.	noir
Prédominance accordée à la dimension pédagogique de la supervision	focus_pedago	Les propos tenus rendent compte de la place accordée à la dimension pédagogique dans la supervision.	noir
Sentiment d'auto-efficacité			
Sentiment de maîtriser les situations de supervision	#maîtrise_sup_pos	Propos reflétant la perception de l'enseignant-clinicien de maîtriser les situations de supervision rencontrées.	maroon
Sentiment de ne pas maîtriser les situations de supervision	#maîtrise_sup_neg	Propos reflétant la perception de l'enseignant-clinicien de ne pas maîtriser les situations de supervision rencontrées.	maroon

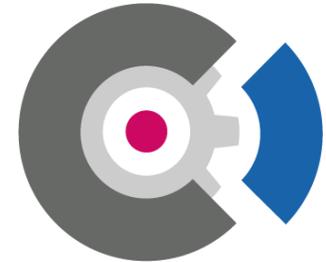


4. Résultats

Population d'étude

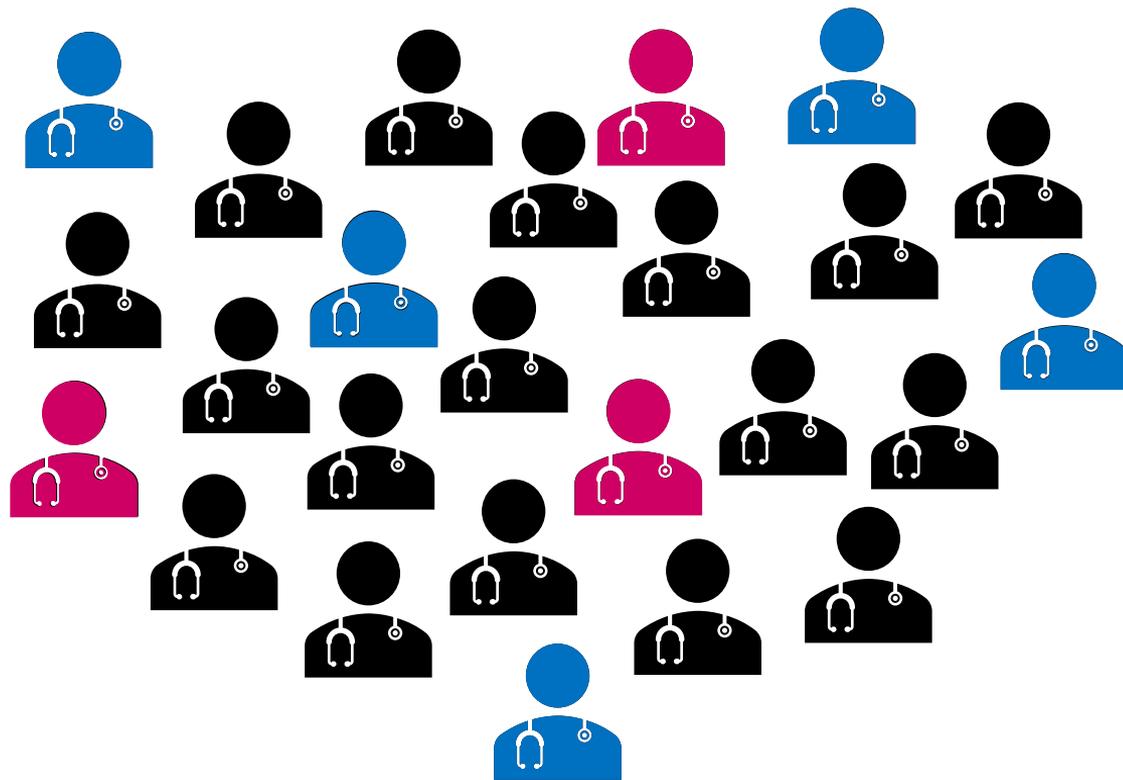


MOOC PRC

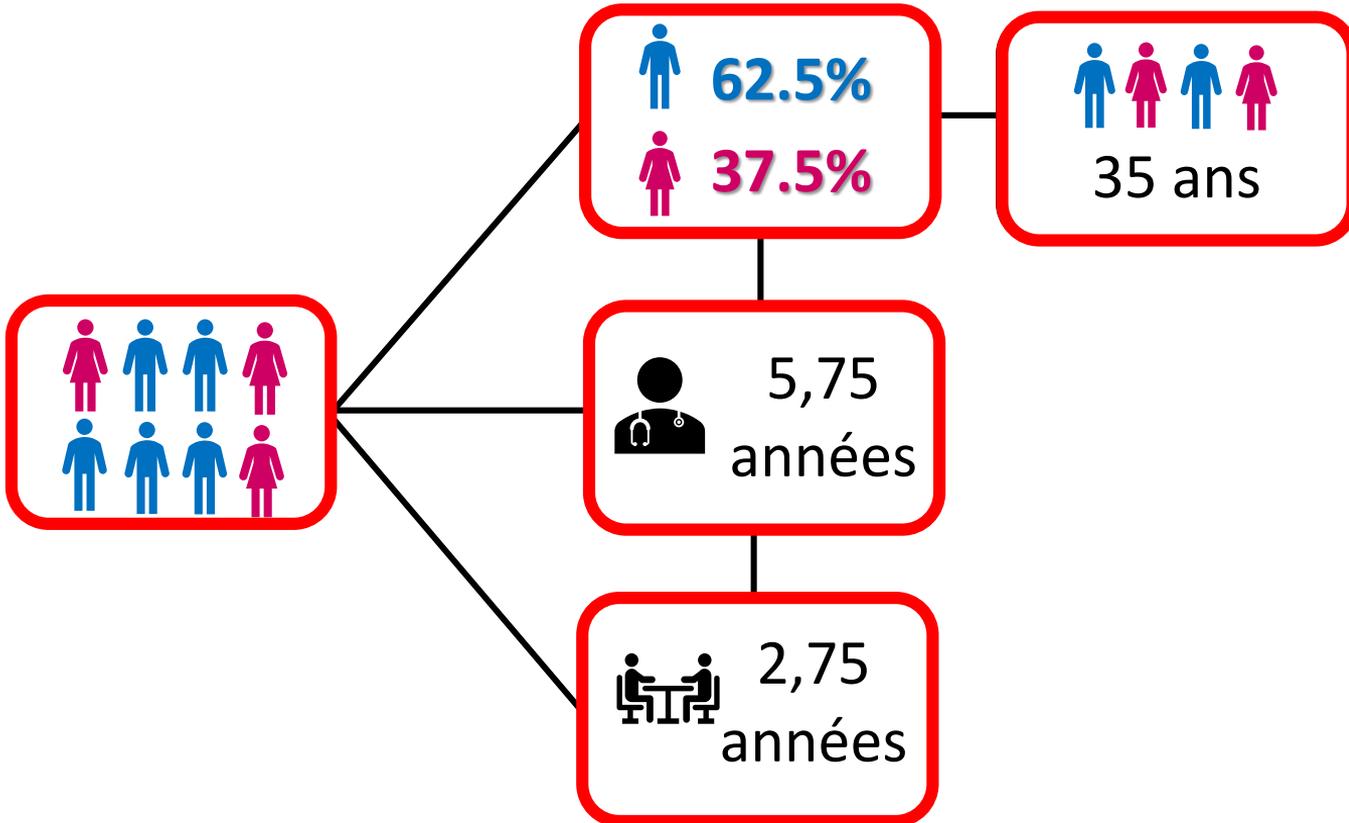


MOOC SRC

Population d'étude



Résultats sociodémographiques



Analyse qualitative : 2 grands thèmes

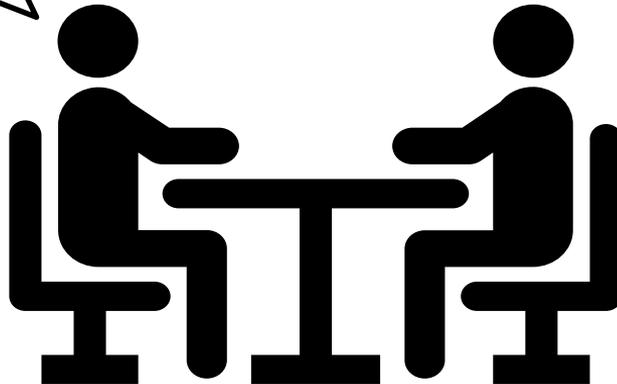
1. L'élaboration de compétences pédagogiques complexes

2. L'évolution de la posture et de l'identité professionnelle en tant que clinicien-nes enseignant-es

Pédagogie plus analytique et focalisée

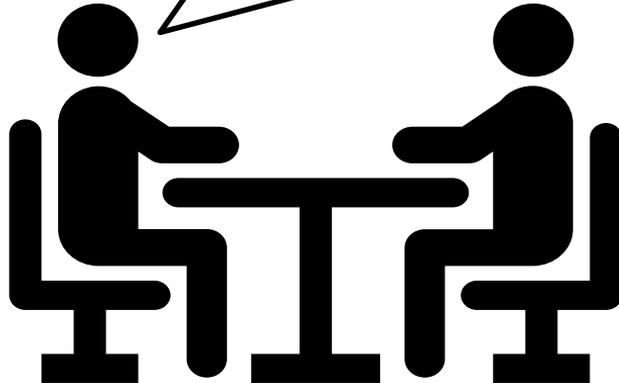
«Et si tu devais le faire aujourd'hui, tu ferais comment ?»

« [...] vraiment fixer ses objectifs pour une prochaine consultation aussi. [...] »



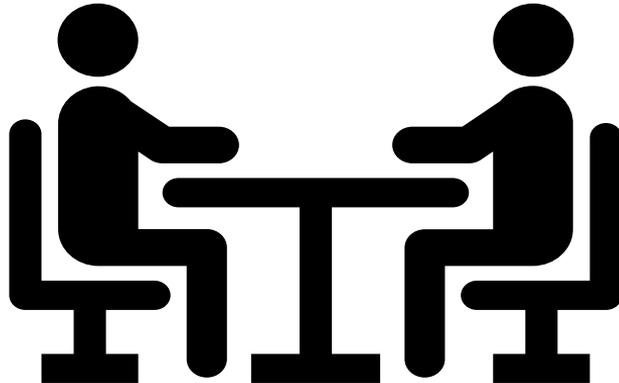
Outils pour organiser et mener des supervisions efficaces

« [...] je vais leur proposer justement d'utiliser des outils [...] »



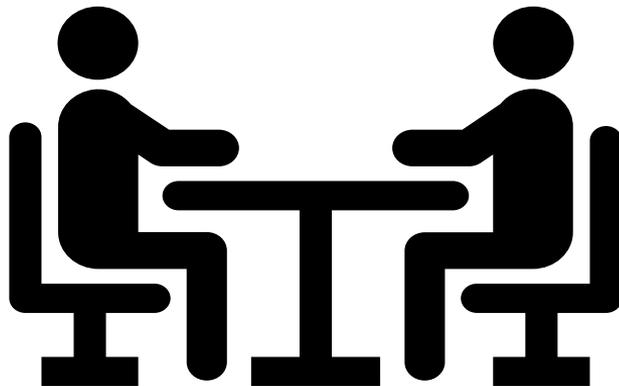
Démonstration d'une réflexivité envers leurs pratiques

«[...] là je suis vraiment à l'étape où j'ai envie de continuer à tester vraiment [...] »



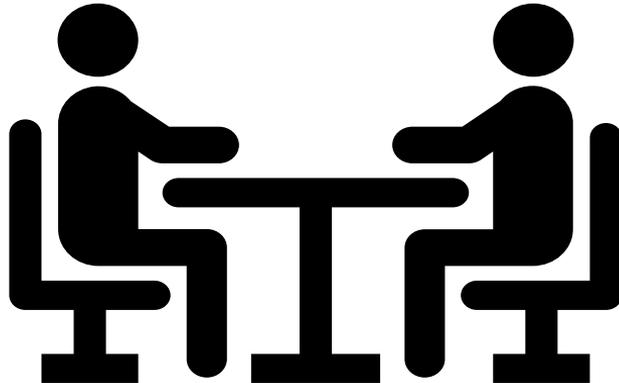
Plus grande légitimité en tant que superviseur

« [...] Voilà, après le fait aussi de me sentir en confiance et de me dire que je suis légitime comme MSU [...] »



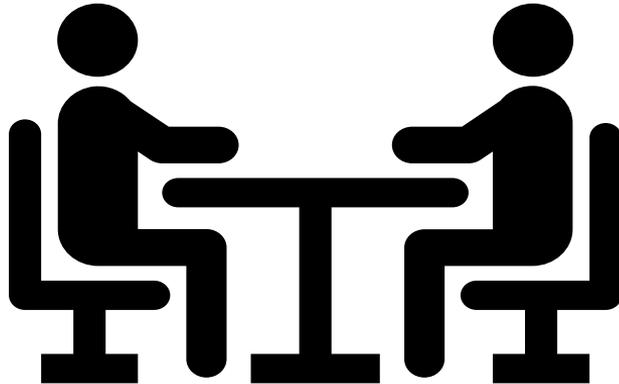
Partage des connaissances et compétences avec leurs collègues

« [...] est-ce que je peux partager ou pas mes documents ? [...] »

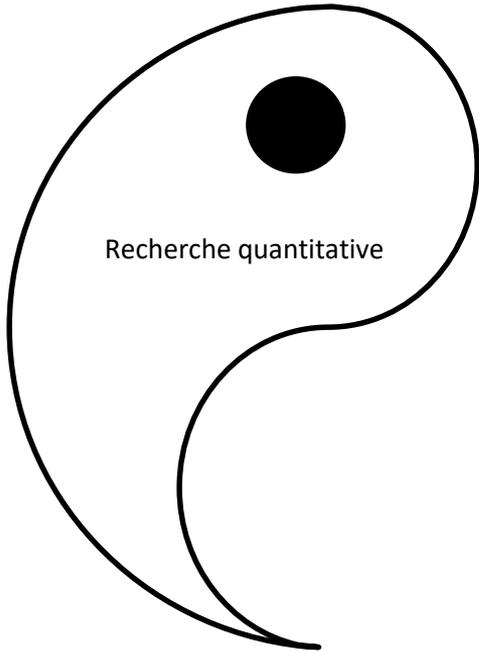


Réflexion développée par rapport à leur identité professionnelle

«[...] c'est le parallèle entre le diagnostic clinique et le diagnostic pédagogique [...]»

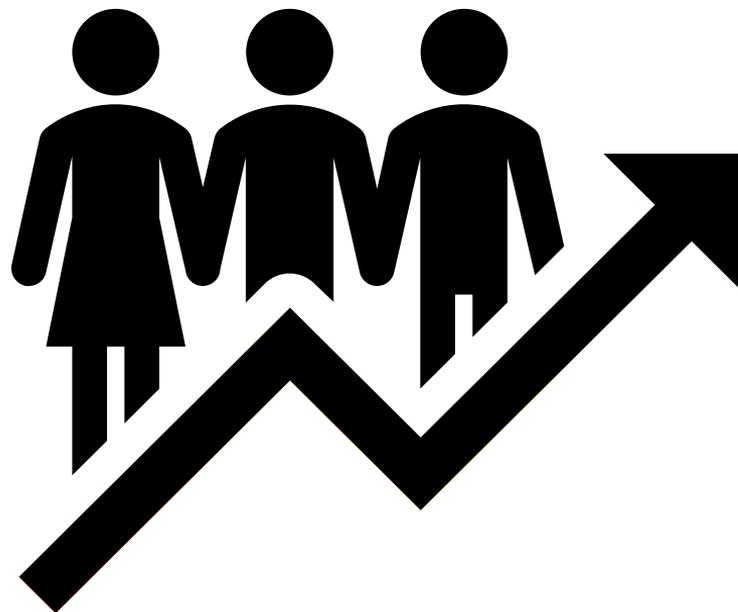
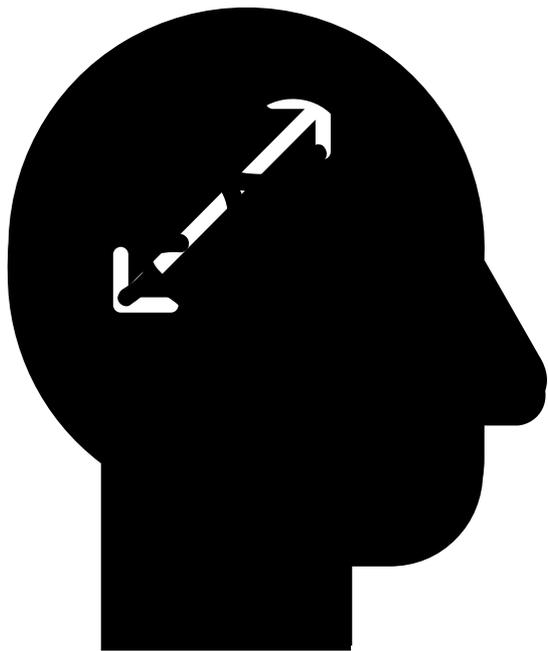


Intégration des deux versants



5. Conclusion

Conclusion



Merci !



Mohamed.Moussa@unige.ch

Sophie.Wurth@unige.ch

Hubert.Maisonneuve@unige.ch

Marie-Claude.Audetat@unige.ch