**Démarche réflexive : Auto-Evaluation de ses compétences pédagogiques et identification des besoins**[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | ***Mon auto-évaluation*** | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aisepour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demandervia mon milieu** |
| **SE PREPARER pour son enseignement**S’approprier :Les compétences, objectifs, et les contenus d’apprentissageLe déroulement de l’activitéLes modalités d’évaluation | ▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu▲ Je situe mon activité dans le parcours de l’apprenant (ce qu’il a vu avant ce qu’il verra après) et j’identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif ▲ Je m’approprie les outils d’évaluation et de feedback pour orienter les apprenants dans leur apprentissage |  |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement
* Introduction à l’APP / ARC
* Atelier d'information sur la réforme du programme en cours ; PROFILES : comment utiliser le nouveau référentiel
* Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l’apprentissage
* Des classes inversées au team-based learning (TBL) : 1 et 2
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | ***Mon auto-évaluation*** | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aisepour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demandervia mon milieu** |
| **ENSEIGNER et superviser***(exemple : cours en grand groupe, APP, ARC)*Appliquer les modalités d’enseignement et d’apprentissage planifiéesUtiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratifIdentifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenantsFavoriser une dynamique de groupe facilitant l’apprentissage | ▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec apprentissages précédents▲ J’utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement clinique (SNAPPS- one minute preceptor, etc.) et/ou les processus de résolution de problèmes de l’apprenant-e▲ Je m’assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenants et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire▲ J’identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l’apprenant, et j’identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement / ma supervision ▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiants  |  |  | * Enseigner un geste technique
* Supervision du raisonnement clinique
* Faciliter l’apprentissage des étudiant-es dans l’APP
* Gérer un petit groupe: comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer
* Comment faire évoluer mon enseignement à l’aide des technologies ?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | ***Mon auto-évaluation*** | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aisepour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demandervia mon milieu** |
| **EVALUER**Dispenser au moment approprié un feed-back adapté à l’apprenant ou au groupe d’étudiant (si pertinent)Documenter, à l’aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l’apprenant, en prenant en compte son niveau de formation | ▲ Je comprends et j’applique les principes de base de l’évaluation formative et sommative▲ Mes feedback sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe (si pertinent : APP/ARC)▲ J’identifie avec les apprenants comment progresser et quelles sont les prochaines étapes▲ Je maîtrise les différents outils d’évaluation de la Faculté, et je m’en sers pour décrire avec justesse la performance de l’apprenant ou apprenante (par exemple : GPS/portfolio, feuille d’évaluation) |  |  | * Donner un feedback utile et constructif dans l’APP
* Quand le feedback devient difficile à réaliser
* Comportements non professionnel chez les étudiant-es, qu’en faire ? (partie 1)
* Comportements non professionnel chez les étudiant-es : pratiquesd’outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2)
* Evaluer les étudiant-es : Blueprint et questions à choix multiples
* Développer ses compétences de supervision pour améliorer la réussite de nos doctorants (partie 1 et 2)
* Evaluation QCM : de la rédaction à l’interprétation
* EPA, ou comment donner sa confiance à nos stagiaires ?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | ***Mon auto-évaluation*** | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aisepour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demandervia mon milieu** |
| **Etre un modèle de rôle**Incarner dans son milieu de travail, les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l’apprenant | ▲ Je verbalise aux apprenants mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)▲ Je démontre de l’enthousiasme pour mon travail de médecin et chercheur-e et d’enseignant-e auprès des apprenants▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte▲ J’assure un environnement d’apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants |  |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement
* Comment enseigner la communi-cation médecin-patient en milieu clinique ?
* Introduction aux formats d’enseignement en milieu clinique
* Enseigner et superviser au lit du malade
* Comment intégrer les objectifs d’apprentissage concernant la crise environnementale dans son enseignement ?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | ***Mon auto-évaluation*** | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aisepour le faire.* Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles offerts à l’UDREM ou à demandervia mon milieu** |
| **Effectuer une démarche réflexive** afin d’améliorer sa manière d’enseigner | ▲ J’identifie ce qui a bien ou moins bien marché▲ Je prends en compte les évaluations des apprenant-es (points forts – points à améliorer)▲ J’identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l’activité au besoin▲ Je sollicite le feedback des apprenant-es sur mon enseignement |  |  | * Supervision personnalisée / coaching
* Phase d'observation d’un enseignement donné parun ou une collègue
* La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement
* Elaborer son dossier d'enseignement : nouvelles directives
 |

**Date :**

**Commentaires / suivi :**

1. Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé). [↑](#footnote-ref-2)