

**DÉMARCHE RÉFLEXIVE : AUTO-EVALUATION DE SES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET IDENTIFICATION DES BESOINS<sup>1,2</sup>**

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	<b>Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu</b>
<p><b>SE PREPARER POUR SON ENSEIGNEMENT</b></p> <p>S'approprier :</p> <p>Les compétences, objectifs, et les contenus d'apprentissage</p> <p>Le déroulement de l'activité</p> <p>Les modalités d'évaluation</p>	<p>▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence</p> <p>▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu</p> <p>▲ Je situe mon activité dans le parcours de l'apprenant (ce qu'il a vu avant ce qu'il verra après) et j'identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures</p> <p>▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif</p> <p>▲ Je m'approprie les outils d'évaluation et de feedback pour orienter les apprenants dans leur apprentissage</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement</li> <li>• Introduction à l'APP / ARC</li> <li>• Atelier d'information sur la réforme du programme en cours ; PROFILES : comment utiliser le nouveau référentiel</li> <li>• Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l'apprentissage</li> <li>• Des classes inversées au team-based learning (TBL) : 1 et 2</li> </ul>

<sup>1</sup> Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015.

<sup>2</sup> Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé).

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	<b>Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu</b>
<p><b>ENSEIGNER ET SUPERVISER</b> (exemple : cours en grand groupe, APP, ARC)</p> <p>Appliquer les modalités d'enseignement et d'apprentissage planifiées</p> <p>Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif</p> <p>Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenants</p> <p>Favoriser une dynamique de groupe facilitant l'apprentissage</p>	<p>▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec apprentissages précédents</p> <p>▲ J'utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement clinique (SNAPPS- one minute preceptor, etc.) et/ou les processus de résolution de problèmes de l'apprenant-e</p> <p>▲ Je m'assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenants et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses</p> <p>▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire</p> <p>▲ J'identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l'apprenant, et j'identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement / ma supervision</p> <p>▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiants</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner un geste technique</li> <li>• Supervision du raisonnement clinique</li> <li>• Faciliter l'apprentissage des étudiant-es dans l'APP</li> <li>• Gérer un petit groupe: comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer</li> <li>• Comment faire évoluer mon enseignement à l'aide des technologies ?</li> </ul>

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	<b>Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu</b>
<p><b>EVALUER</b></p> <p>Dispenser au moment approprié un feed-back adapté à l'apprenant ou au groupe d'étudiant (si pertinent)</p> <p>Documenter, à l'aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation</p>	<p>▲ Je comprends et j'applique les principes de base de l'évaluation formative et sommative</p> <p>▲ Mes feedback sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe (si pertinent : APP/ARC)</p> <p>▲ J'identifie avec les apprenants comment progresser et quelles sont les prochaines étapes</p> <p>▲ Je maîtrise les différents outils d'évaluation de la Faculté, et je m'en sers pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant ou apprenante (par exemple : GPS/portfolio, feuille d'évaluation)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner un feedback utile et constructif dans l'APP</li> <li>• Quand le feedback devient difficile à réaliser</li> <li>• Comportements non professionnel chez les étudiant-es, qu'en faire ? (partie 1)</li> <li>• Comportements non professionnel chez les étudiant-es : pratiques d'outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2)</li> <li>• Evaluer les étudiant-es : Blueprint et questions à choix multiples</li> <li>• Développer ses compétences de supervision pour améliorer la réussite de nos doctorants (partie 1 et 2)</li> <li>• Evaluation QCM : de la rédaction à l'interprétation</li> <li>• EPA, ou comment donner sa confiance à nos stagiaires ?</li> </ul>

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	<b>Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu</b>
<p><b>ETRE UN MODÈLE DE RÔLE</b></p> <p>Incarner dans son milieu de travail, les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l'apprenant</p>	<p>▲ Je verbalise aux apprenants mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)</p> <p>▲ Je démontre de l'enthousiasme pour mon travail de médecin et chercheur-e et d'enseignant-e auprès des apprenants</p> <p>▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte</p> <p>▲ J'assure un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement</li> <li>• Comment enseigner la communication médecin-patient en milieu clinique ?</li> <li>• Introduction aux formats d'enseignement en milieu clinique</li> <li>• Enseigner et superviser au lit du malade</li> <li>• Comment intégrer les objectifs d'apprentissage concernant la crise environnementale dans son enseignement ?</li> </ul>

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	<b>Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu</b>
<p><b>EFFECTUER UNE DÉMARCHÉ RÉFLEXIVE</b></p> <p>afin d'améliorer sa manière d'enseigner</p>	<p>▲ J'identifie ce qui a bien ou moins bien marché</p> <p>▲ Je prends en compte les évaluations des apprenant-es (points forts – points à améliorer)</p> <p>▲ J'identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)</p> <p>▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l'activité au besoin</p> <p>▲ Je sollicite le feedback des apprenant-es sur mon enseignement</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervision personnalisée / coaching</li> <li>• Phase d'observation d'un enseignement donné par un ou une collègue</li> <li>• La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement</li> <li>• Elaborer son dossier d'enseignement : nouvelles directives</li> </ul>

Date :

Commentaires / suivi :