

DÉMARCHE RÉFLEXIVE : AUTO-EVALUATION DE SES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET IDENTIFICATION DES BESOINS^{1, 2}

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>SE PREPARER POUR SON ENSEIGNEMENT</p> <p>S'approprier :</p> <p>Les compétences, objectifs, et les contenus d'apprentissage</p> <p>Le déroulement de l'activité</p> <p>Les modalités d'évaluation</p>	<p>▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence</p> <p>▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu</p> <p>▲ Je situe mon activité dans le parcours de l'apprenant (ce qu'il a vu avant ce qu'il verra après) et j'identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures</p> <p>▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif</p> <p>▲ Je m'approprie les outils d'évaluation et de feedback pour orienter les apprenants dans leur apprentissage</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à l'APP • Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l'apprentissage

¹ Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015.

² Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé).

**ENSEIGNANT-ES ET TUTEURS-TRICES EN MÉDECINE DENTAIRE : COURS STRUCTURÉS, PETITS OU GRANDS GROUPES ET SUPERVISEURS CLINIQUES :
COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES**

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à la CUMD ou à demander via mon milieu
<p>ENSEIGNER ET SUPERVISER <i>(exemple : cours en grand groupe, APP)</i></p> <p>Appliquer les modalités d'enseignement et d'apprentissage planifiées</p> <p>Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif</p> <p>Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenants</p> <p>Favoriser une dynamique de groupe facilitant l'apprentissage</p>	<p>▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec apprentissages précédents</p> <p>▲ J'utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement clinique (SNAPPS- one minute preceptor, etc.) et/ou les processus de résolution de problèmes de l'apprenant-e</p> <p>▲ Je m'assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenants et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses</p> <p>▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire</p> <p>▲ J'identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l'apprenant, et j'identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement / ma supervision</p> <p>▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiants</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Supervision du raisonnement clinique • Faciliter l'apprentissage des étudiant-es dans l'APP • Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer • Comment soutenir son enseignement à distance à l'aide des technologies ? • Enseigner et superviser en milieu clinique (atelier CUMD) • Enseigner en grand groupe

**ENSEIGNANT-ES ET TUTEURS-TRICES EN MÉDECINE DENTAIRE : COURS STRUCTURÉS, PETITS OU GRANDS GROUPES ET SUPERVISEURS CLINIQUES :
COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES**

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à la CUMD ou à demander via mon milieu
<p>EVALUER</p> <p>Dispenser au moment approprié un feed-back adapté à l'apprenant ou au groupe d'étudiant (si pertinent)</p> <p>Documenter ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation</p>	<p>▲ Je comprends et j'applique les principes de base de l'évaluation formative et sommative</p> <p>▲ Mes feedback sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)</p> <p>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe (si pertinent : APP/Clinique propédeutique)</p> <p>▲ J'identifie avec les apprenants comment progresser et quelles sont les prochaines étapes</p> <p>▲ Je maîtrise les différents outils d'évaluation je m'en sers pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant ou apprenante (par exemple : feuille d'évaluation)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Donner un feedback utile et constructif dans l'APP • Quand le feedback devient difficile à réaliser • Comportements non professionnels chez les étudiant-es, qu'en faire ? (partie 1) • Comportements non professionnels chez les étudiant-es : pratiques d'outils et stratégies à partir de situations concrètes (partie 2) • Evaluer les étudiant-es : Blueprint et questions à choix multiples • Qu'est-ce que c'est une bonne présentation orale • Enseigner et superviser en milieu clinique (CUMD)

**ENSEIGNANT-ES ET TUTEURS-TRICES EN MÉDECINE DENTAIRE : COURS STRUCTURÉS, PETITS OU GRANDS GROUPES ET SUPERVISEURS CLINIQUES :
COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES**

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à la CUMD ou à demander via mon milieu
<p>ETRE UN MODÈLE DE RÔLE</p> <p>Incarner dans son milieu de travail, les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l'apprenant</p>	<p>▲ Je verbalise aux apprenants mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)</p> <p>▲ Je démontre de l'enthousiasme pour mon travail de médecin et chercheur-e et d'enseignant-e auprès des apprenants</p> <p>▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte</p> <p>▲ J'assure un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants</p>			<ul style="list-style-type: none"> Enseigner et superviser en milieu clinique (CUMD)

**ENSEIGNANT-ES ET TUTEURS-TRICES EN MÉDECINE DENTAIRE : COURS STRUCTURÉS, PETITS OU GRANDS GROUPES ET SUPERVISEURS CLINIQUES :
COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES**

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
5 tâches clés	Manifestations / mises en œuvre	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire. Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu
<p>EFFECTUER UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE</p> <p>afin d'améliorer sa manière d'enseigner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ J'identifie ce qui a bien ou moins bien marché ▲ Je prends en compte les évaluations des apprenant-es (points forts – points à améliorer) ▲ J'identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.) ▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l'activité au besoin ▲ Je sollicite le feedback des apprenant-es sur mon enseignement 			<ul style="list-style-type: none"> • Supervision personnalisée / coaching • Phase d'observation d'un enseignement donné par un ou une collègue

Date :

Commentaires / suivi :