**Démarche réflexive : Auto-Evaluation de ses compétences pédagogiques et identification des besoins**[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mes activités et responsabilités*** | | ***Mon auto-évaluation*** | | ***Mes besoins*** |
| **5 tâches clés** | **Manifestations / mises en œuvre** | ***Je le fais régulièrement et avec aisance*** | ***Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l’aise pour le faire***  **Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)** | **Les ateliers/formations possibles**  **offerts à l’UDREM ou à demander**  **via mon milieu** |
| **SE PREPARER** pour son enseignement  S’approprier :   * Les compétences, objectifs, et les contenus d’apprentissage, * Le déroulement de l’activité, * Les modalités d’évaluation | ▲ Je situe mon activité dans le parcours de l’apprenant-e (ce qu’il/elle a vu avant, ce qu’il/elle verra après) et j’identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures  ▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence  ▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu  ▲ Je m’approprie les outils d’évaluation et de feedback pour orienter les apprenant-es dans leur apprentissage  ▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif |  |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement (Biomed) * Réaliser une présentation orale avec maîtrise et confiance * Eviter le plagiat * S’initier à Zotero * Les fonctions de bases de Moodle * Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l’apprentissage * Comment soutenir son enseignement à distance à l’aide des technologies ? * Donner et encadrer un feedback utile et constructif * Evaluer les étudiant-es – Blueprint, rédaction et analyse de questions * Réutiliser du contenu légalement avec les licences Creative Commons |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENSEIGNER** (cours, ateliers, TP)  **Superviser**   * Appliquer les modalités d’enseignement et d’apprentissage planifiées * Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif * Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenant-es * Favoriser une dynamique de groupe facilitant l’apprentissage | ▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec les apprentissages précédents  ▲J’utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement et/ou les processus de résolution de problèmes de l’apprenant-e  ▲Je m’assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenant-es et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses  ▲Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire  ▲J’identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l’apprenant-e, et j’identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement/ma supervision  ▲Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiant-es |  |  | * Enseigner un geste de laboratoire * Réaliser une présentation orale avec maîtrise et confiance * Donner et encadrer un feedback utile et constructif * Quand le feedback devient difficile à réaliser * Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer * Comment faire évoluer mon enseignement à l’aide des technologies * Des classes inversées au team-based learning 1 et 2 * Comportements non professionnels chez les étudiant-es 1 et 2 * L'étudiant-e en difficulté : identification et soutien (Biomed) * Sexisme et harcèlement sur le lieu de travail ; comment prévenir, comment réagir ? |
| **EVALUER :**   * Dispenser au moment approprié un feedback adapté à l’apprenant-e   /au groupe d’étudiant-es   * Documenter, à l’aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l’apprenant-e, en prenant en compte son niveau de formation | ▲Je comprends et j’applique les principes de base de l’évaluation formative et sommative  ▲Mes feedbacks sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés  ▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)  ▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe  ▲ J’identifie avec les apprenant-es comment progresser et quelles sont les prochaines étapes  ▲ Je maîtrise les différents outils d’évaluation de la Faculté, et  je m’en sers pour décrire avec justesse la performance de l’apprenant-e (par exemple : GPS /portfolio, feuille d’évaluation) |  |  | * Evaluer les étudiant-es – Blueprint, rédaction et analyse  de questions * Donner et encadrer un feedback utile et constructif * Quand le feedback devient difficile à réaliser |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etre un modèle de rôle**  Incarner dans son milieu de travail les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l’apprenant∙e | ▲ Je verbalise aux apprenants∙es mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)  ▲ Je démontre de l’enthousiasme pour mon travail de scientifique et d’enseignant·e auprès des apprenants∙es  ▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte  ▲ J’assure un environnement d’apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants |  |  | * Les bases de l’apprentissage et de l’enseignement (Biomed) * Comment intégrer les objectifs d’apprentissage concernant la crise environnementale dans son enseignement ? |
| **Effectuer une démarche réflexive** afin d’améliorer sa manière d’enseigner | ▲ J’identifie ce qui a bien ou moins bien marché  ▲ Je prends en compte les évaluations des apprenants·es (points fort-points à améliorer)  ▲ J’identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)  ▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l’activité au besoin  ▲ Je sollicite le feedback des apprenants∙es sur mon enseignement |  |  | * Supervision personnalisée / coaching * La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement * Plage de disponibilité d’une heure pour conseils pédagogiques * Le portfolio : comment utiliser cet outil facilitant l’enseignement par compétences * Que faire des évaluations des enseignements par les étudiants ? |

D**ate :**

**Commentaires /SUIVI :**

1. Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé). [↑](#footnote-ref-2)