

**DÉMARCHE RÉFLEXIVE : AUTO-EVALUATION DE SES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES ET IDENTIFICATION DES BESOINS<sup>1,2</sup>**

<i>Mes activités et responsabilités</i>		<i>Mon auto-évaluation</i>		<i>Mes besoins</i>
<b>5 tâches clés</b>	<b>Manifestations / mises en œuvre</b>	<i>Je le fais régulièrement et avec aisance</i>	<i>Je ne le fais pas ou ne suis pas vraiment à l'aise pour le faire Pourquoi (exemples) et comment (stratégies)</i>	<b>Les ateliers/formations possibles offerts à l'UDREM ou à demander via mon milieu</b>
<p><b>SE PREPARER</b> pour son enseignement</p> <p>S'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les compétences, objectifs, et les contenus d'apprentissage,</li> <li>✓ Le déroulement de l'activité,</li> <li>✓ Les modalités d'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Je situe mon activité dans le parcours de l'apprenant-e (ce qu'il/elle a vu avant, ce qu'il/elle verra après) et j'identifie les liens à faire avec ses connaissances antérieures</li> <li>▲ Je lis le matériel pour définir les contenus à couvrir et les éléments clés à mettre en évidence</li> <li>▲ Je planifie mon temps de manière à respecter le déroulement prévu</li> <li>▲ Je m'approprie les outils d'évaluation et de feedback pour orienter les apprenant-es dans leur apprentissage</li> <li>▲ Je prévois des stratégies et des activités pour favoriser un apprentissage actif</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement (Biomed)</li> <li>➤ Réaliser une présentation orale avec maîtrise et confiance</li> <li>➤ Eviter le plagiat</li> <li>➤ S'initier à Zotero</li> <li>➤ Les fonctions de bases de Moodle</li> <li>➤ Comment donner un cours : outils et stratégies pour favoriser l'apprentissage</li> <li>➤ Comment soutenir son enseignement à distance à l'aide des technologies ?</li> <li>➤ Donner et encadrer un feedback utile et constructif</li> <li>➤ Evaluer les étudiant-es – Blueprint, rédaction et analyse de questions</li> <li>➤ Réutiliser du contenu légalement avec les licences Creative Commons</li> </ul>

<sup>1</sup> Inspiré de : Walsh A, Antao V, Bethune C, Cameron S, Cavett T, Clavet D, et al. Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale: Un référentiel pour le développement professoral. Mississauga, ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2015.

<sup>2</sup> Inspiré du référentiel de compétences pédagogiques de la Faculté de médecine et des Sciences de la santé de Sherbrooke, Canada (CPSS, centre de pédagogie des sciences de la santé).

<p><b>ENSEIGNER</b> (cours, ateliers, TP) <b>SUPERVISER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appliquer les modalités d'enseignement et d'apprentissage planifiées</li> <li>✓ Utiliser des stratégies qui facilitent un apprentissage actif et collaboratif</li> <li>✓ Identifier et remédier aux difficultés ou incompréhensions des apprenant-es</li> <li>✓ Favoriser une dynamique de groupe facilitant l'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Je stimule la réactivation des connaissances antérieures en posant des questions et/ou en faisant des liens avec les apprentissages précédents</li> <li>▲ J'utilise des stratégies pertinentes pour soutenir et stimuler le raisonnement et/ou les processus de résolution de problèmes de l'apprenant-e</li> <li>▲ Je m'assure que les éléments clés sont couverts et bien compris en questionnant les apprenant-es et en recentrant les échanges sur les éléments clés ou essentiels et/ou en demandant des synthèses</li> <li>▲ Je favorise la participation des apprenant-es en stimulant la discussion et en la régulant si nécessaire</li> <li>▲ J'identifie et formule clairement les difficultés rencontrées par l'apprenant-e, et j'identifie les ajustements précis à apporter dans mon enseignement/ma supervision</li> <li>▲ Je sais quand et comment faire appel à la Commission de suivi des étudiant-es</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseigner un geste de laboratoire</li> <li>➤ Réaliser une présentation orale avec maîtrise et confiance</li> <li>➤ Donner et encadrer un feedback utile et constructif</li> <li>➤ Quand le feedback devient difficile à réaliser</li> <li>➤ Gérer un petit groupe : comprendre la dynamique de groupe pour mieux l'animer</li> <li>➤ Comment faire évoluer mon enseignement à l'aide des technologies</li> <li>➤ Des classes inversées au team-based learning 1 et 2</li> <li>➤ Comportements non professionnels chez les étudiant-es 1 et 2</li> <li>➤ L'étudiant-e en difficulté : identification et soutien (Biomed)</li> <li>➤ Sexisme et harcèlement sur le lieu de travail ; comment prévenir, comment réagir ?</li> </ul>
<p><b>EVALUER :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dispenser au moment approprié un feedback adapté à l'apprenant-e /au groupe d'étudiant-es</li> <li>✓ Documenter, à l'aide des outils de la Faculté, ses observations de la performance de l'apprenant-e, en prenant en compte son niveau de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Je comprends et j'applique les principes de base de l'évaluation formative et sommative</li> <li>▲ Mes feedbacks sont basés sur des exemples concrets et des comportements observés</li> <li>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan des apprentissages (contenu)</li> <li>▲ Je fournis un feedback permettant de faire un bilan du processus de travail et de la dynamique du groupe</li> <li>▲ J'identifie avec les apprenant-es comment progresser et quelles sont les prochaines étapes</li> <li>▲ Je maîtrise les différents outils d'évaluation de la Faculté, et</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluer les étudiant-es – Blueprint, rédaction et analyse de questions</li> <li>➤ Donner et encadrer un feedback utile et constructif</li> <li>➤ Quand le feedback devient difficile à réaliser</li> </ul>

	je m'en sers pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant-e (par exemple : GPS /portfolio, feuille d'évaluation)			
--	--	--	--	--

<p><b>ÊTRE UN MODÈLE DE RÔLE</b></p> <p>Incarner dans son milieu de travail les rôles, attitudes et compétences spécifiques de son métier et les rendre apparents pour l'apprenant-e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Je verbalise aux apprenants-es mon processus de raisonnement / de résolution de problèmes (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques)</li> <li>▲ Je démontre de l'enthousiasme pour mon travail de scientifique et d'enseignant-e auprès des apprenants-es</li> <li>▲ Je démontre ma connaissance des objectifs et perspectives de la Faculté en les mettant en action dans mon contexte</li> <li>▲ J'assure un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour les apprenants</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les bases de l'apprentissage et de l'enseignement (Biomed)</li> <li>➤ Comment intégrer les objectifs d'apprentissage concernant la crise environnementale dans son enseignement ?</li> </ul>
<p><b>EFFECTUER UNE DÉMARCHÉ RÉFLEXIVE</b></p> <p>afin d'améliorer sa manière d'enseigner</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ J'identifie ce qui a bien ou moins bien marché</li> <li>▲ Je prends en compte les évaluations des apprenants-es (points fort-points à améliorer)</li> <li>▲ J'identifie des actions concrètes et réalistes pour améliorer mon enseignement (parcours de formation, ateliers de formations, coaching, animation avec un senior, etc.)</li> <li>▲ Je fais des propositions de modifications au responsable de l'activité au besoin</li> <li>▲ Je sollicite le feedback des apprenants-es sur mon enseignement</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Supervision personnalisée / coaching</li> <li>➤ La pratique réflexive ; un outil pour améliorer son enseignement</li> <li>➤ Plage de disponibilité d'une heure pour conseils pédagogiques</li> <li>➤ Le portfolio : comment utiliser cet outil facilitant l'enseignement par compétences</li> <li>➤ Que faire des évaluations des enseignements par les étudiants ?</li> </ul>

Date :

Commentaires /SUIVI :