

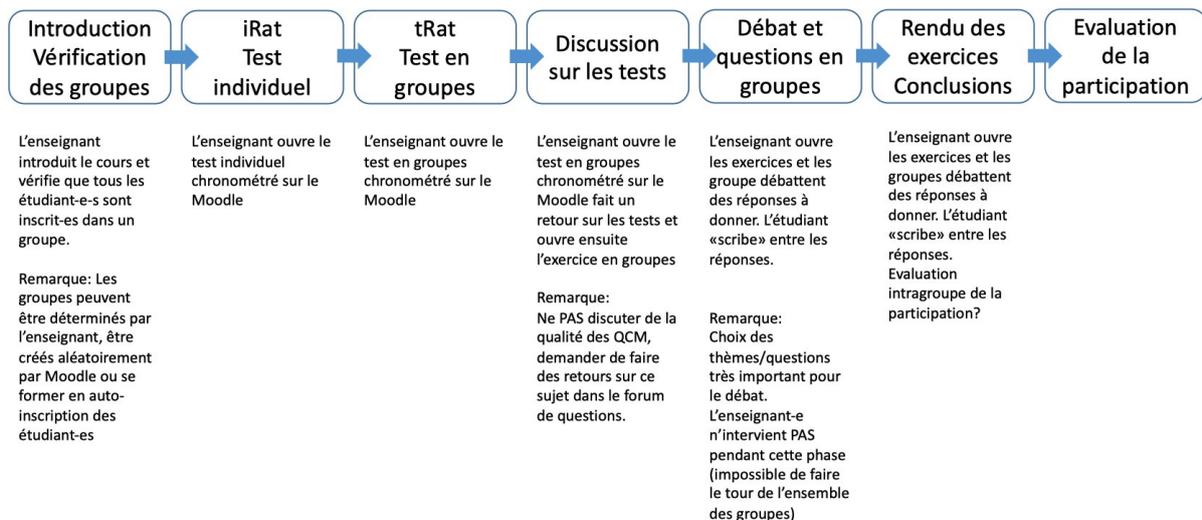
# Le TBL comme scénario pédagogique

Ce document a pour objectif de vous accompagner dans votre réflexion autour de la mise en place d'un scénario de type « *Team-based Learning* » en vous donnant des informations générales sur le TBL.

## Qu'est-ce que le TBL ?

Le « *Team-based learning* » (TBL) est une méthode d'enseignement et d'apprentissage qui vise à encourager l'engagement et la participation des étudiants à travers une séquence d'activités individuelles et collectives en petits groupes d'étudiants. Développée à la fin des années 1980 par Larry Michaelsen, cette méthode a tout d'abord été implémentée dans les formations commerciales (*business schools*) avant d'être plus largement adoptée, notamment dans les formations médicales. L'intérêt de cette méthode est de pouvoir être utilisée aussi bien avec des petits groupes qu'avec des grands groupes d'étudiants (plus de 100) supervisés par un seul enseignant et de favoriser l'implication des étudiants et l'interactivité entre pairs et avec l'enseignant.

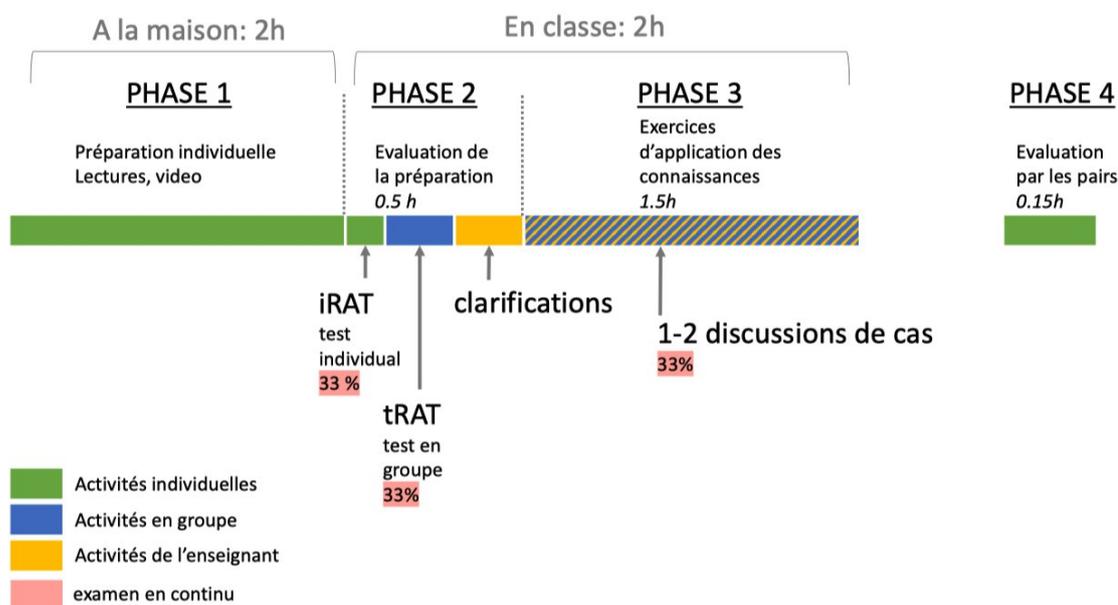
Le déroulement standard d'un scénario TBL est le suivant :



Voici un exemple de scénario mis en oeuvre pour le cours de 2e Master Santé publique, globale, médecine du travail. Il décrit les phases de travail réalisé par les étudiant-e-s.

# Santé publique, globale, médecine du travail: 2 MA

7 séances de 2h, demi-volée, 2x 16 groupes de 5 étudiants



Pour en savoir plus sur le TBL : Michaelsen, L. K., Cook, S. et Hudes, P. D. (2012). Team-based learning : a practical guide. *Medical Teacher*, 34(5), p. e275-e287. (<https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.651179>)

Les trois « ingrédients » de base du TBL sont les suivants :

- **Préparation individuelle** par les étudiants avant chaque séance de cours (prise d'information, lectures, etc.)
- **Tests individuels** (« iRAT », pour *Individual Readiness Assurance Test*) et **tests de groupe** (« tRAT », pour *Team Readiness Assurance Test*) **notés** (comptant dans l'évaluation finale du cours) effectués à chaque séance de cours (questionnaires à choix multiples et à réponses libres, etc.)
- Temps en classe réservé à la **discussion en groupe** et à la recherche d'un consensus pour la résolution des tests (exercices notés).

Quels sont les avantages du TBL ?

Cette approche favorise l'implication active des étudiants qui sont amenés à préparer en amont chaque séance de cours (comme cela est le cas pour l'approche des classes inversées<sup>1</sup>). Il s'agit également d'inciter les étudiants à mobiliser leurs connaissances dans le cadre de la résolution d'une situation-problème, en s'appuyant sur l'intelligence collective du groupe. Les étudiants se voient confier un rôle important dans le déroulement du cours qui gagne ainsi en dynamique.

<sup>1</sup> Pour en savoir plus sur les classes inversées : <https://unige.ch/dife/enseigner-apprendre/soutien-enseignement/ressources/classe-inversee>

## Quelles sont les conditions de réussite du TBL ?

L'approche TBL implique une modification des rôles généralement attribués aux étudiants et aux enseignants dans les cours universitaires. Il s'agit donc, pour l'enseignant, de communiquer clairement aux étudiants les caractéristiques et les attendus d'un cours intégrant l'approche TBL et de s'assurer de leur adhésion à cette formule. Selon Michaelsen et Sweet (2008), quatre éléments sont indispensables pour favoriser le succès du TBL :

- Les groupes d'étudiants doivent être formés de manière à garantir une **hétérogénéité de profils et de compétences**.
- Les étudiants doivent être conscients de leur **responsabilité** quant à la qualité du travail individuel et collectif fourni.
- Les étudiants doivent recevoir des **rétroactions régulières** (*feedbacks*) sur le travail fourni.
- Les tâches d'apprentissage proposées doivent **soutenir l'élaboration des connaissances et le travail d'équipe**. Cela signifie notamment que les questions proposées dans les différents tests et les exercices doivent s'inscrire dans la continuité des ressources proposées (lectures, etc.) et être suffisamment complexes pour poser un défi aux étudiants et les amener à débattre des réponses possibles.

Pour en savoir plus sur les conditions de succès du TBL : Michaelsen, L. K. et Sweet, M. (2008). The essential of team-based learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 116, p. 7-27. <https://doi.org/10.1002/tl.330>

## Comment procéder ?

Tout d'abord, il convient de vous interroger sur les raisons qui vous amènent à vouloir implémenter un scénario de type TBL dans votre cours et à les lister. S'agit-il d'un souhait personnel d'innover dans votre pratique d'enseignement ? S'agit-il de répondre à des remarques émises par vos étudiants dans le cadre de l'évaluation de votre cours ? S'agit-il d'adapter le cours à une situation particulière (augmentation du nombre d'étudiants par exemple) ? Selon la finalité poursuivie, la solution à mettre en place ne sera peut-être pas la même. **N'hésitez pas à solliciter l'équipe du pôle technopédagogique ([technoped-medecine@unige.ch](mailto:technoped-medecine@unige.ch)) si vous souhaitez être accompagné dans cette démarche de réflexion.**

**La transformation complète d'un cours au format TBL représente un travail important. De plus, la diversification des approches et des méthodes est nécessaire pour ne pas créer un sentiment de lassitude chez les étudiants confrontés à des cours dont le déroulement serait proche ou identique. Il est donc tout à fait possible d'expérimenter le TBL sur une ou deux séances seulement.**

## Formuler des objectifs d'apprentissage spécifiques

Comme pour toute activité d'apprentissage, la mise en place d'un scénario de type TBL (pour l'ensemble du cours ou pour une partie seulement) nécessite la formulation d'objectifs d'apprentissage spécifiques. Quel degré de maîtrise des contenus abordés attendez-vous ? Quelles autres compétences souhaitez-vous voir développer par vos étudiants ? Des compétences de communication orale et/ou écrite ? Des compétences de collaboration ? Etc. Ces objectifs, ainsi que les modalités d'évaluation, doivent être clairement communiqués aux

étudiants afin qu'ils puissent planifier et ajuster leurs méthodes et stratégies de travail. Pour en savoir plus sur la formulation des objectifs pédagogiques, voir le dossier thématique "Learning outcomes" proposé par le Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université de Genève : <https://www.unige.ch/dife/enseigner-apprendre/soutien-enseignement/ressources/learning-outcomes>

#### Modalités d'accompagnement et d'évaluation des apprentissages

La formulation d'objectifs d'apprentissage doit toujours être accompagnée de détails concernant la façon d'en évaluer l'atteinte (évaluations formatives et sommatives, sous quelle forme ? Etc.), ainsi que les modalités d'accompagnement apporté par l'enseignant pour soutenir les étudiants dans cette perspective (communication, questions, rétroactions, etc.).

Dans le cas d'une mise en œuvre d'un scénario de type TBL pour l'ensemble du cours, l'évaluation finale est remplacée par la moyenne des résultats obtenus lors des différents tests réalisés chaque semaine (tests individuels et tests de groupe). Dans le cas d'une implémentation ponctuelle, les résultats obtenus aux tests proposés viennent s'ajouter aux autres évaluations prévues.

#### En conclusion

Le TBL présente de nombreux avantages, tant pour les étudiants que pour les enseignants. Sa mise en place nécessite toutefois de réfléchir préalablement à son articulation dans le cours (intégration partielle ou transformation du cours). Les étudiants peuvent également être sollicités pour partager leurs expériences d'autres TBL et/ou participer à son élaboration. Pour toute question concernant le TBL, contactez l'équipe du pôle technopédagogique : [technoped-medecine@unige.ch](mailto:technoped-medecine@unige.ch)