



EURYKA

Reinventing Democracy in Europe: Youth Doing Politics in Times of Increasing Inequalities

**Survey Experiments Questionnaires
(Deliverable 5.1)**

Workpackage 5: Experimental Analysis

Workpackage Leading Institution: UNIGE

Submission due date: January 2018

Actual submission date: September 2019



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727025

Table of content

Elite discourses and youth political engagement.....	5
Questionnaire.....	8
Like father (un)like son? Protest, repression and solidarity across generations.....	29
Questionnaire.....	32
The influence of police brutality on political participation of youth.....	50
Questionnaire.....	52
How blaming attribution effects the type of political participation.....	74
Questionnaire.....	78
Effects of (mis)perceptions of inequality on youths' social trust and political engagement: the role of cultural orientation and social class	107
Questionnaire.....	109
Peer pressure and political action.....	131
Questionnaire German Version	131
Questionnaire Spanish Version	149
Democratic freedoms for everyone?	169
Questionnaire German Version	172
Questionnaire Spanish Version	188
Questionnaire Swedish Version	202

General Introduction

This deliverable includes the questionnaires for the survey experiments conducted in work package 5. The aim of this workpackage is to conduct a set of experiments with young people. In so doing, we seek to study the causal effect of different dimensions of the youth experience of inequalities and their support and potential for social and political change for strengthening democratic life in Europe that may include avenues for creatively reimagining democracy. While previous workpackages provide observational data for analyzing the connections between inequalities, on the one hand, and norms, values, attitudes, expectations, and behaviors of young people regarding democracy, power, politics, policy-making as well as social and political participation (online and offline) and the organization of economic, social and private life, on the other hand, providing evidence of covariance with strong external validity, these must be complemented with experimental evidence that provides internal validity to the causal claims made in other workpackages.

Overall, we conduct seven survey experiments: six vignette experiments and one conjoint experiment. We test the effects of a number of treatments on young people's attitudes and behaviors relating to social and political engagement, including protest behavior. Some of the treatments refer to perception of the political and institutional context, such as discourses by political elites, state repression and police brutality, or blame attribution, while others deal with perceptions of the social environment, such as existing inequalities or pressures exerted by peers. Additionally, the conjoint experiment examines the extent to which young people are willing to restrict democratic freedoms for groups representing specific political opinions. We also consider the conditioning role of cognitive and emotional mediators. Manipulation checks are introduced to assess whether potential lack of significant causal effects is due to a real absence of effect or to an inability to properly manipulate the treatment.

All of the experiments focus on youth. However, some of them compare youth respondents to the population at large, depending on the research question. Moreover, some of the experiments follow a comparative design. This is useful to test for the effect of real-world pre-treatments, such as the actual information and feelings citizens have prior to the experiment, the institutional approaches towards youth, the frames used by political elites, and the characteristics of the political system.

Each questionnaire is in the language of the country or countries where the experiment is conducted and is preceded by the experiments protocol describing the research question and brief explanation, the hypotheses, the design, the treatments, the dependent variables, the pre-treatments questions, and the post-treatment questions.

List of experiments conducted:

- Elite discourses and youth political engagement
- Protest, repression and solidarity across generations
- The influence of police brutality on political participation of youth
- How blaming attribution effects on the type of political participation

- Effects of (mis)perceptions of inequality on youths' social trust and political engagement
- Peer pressure and political action
- Democratic freedoms for everyone? (conjoint experiment)

Survey experiment

Elite discourses and youth political engagement

Research question and brief explanation

This survey experiment tests the impact of the discourses of political elites on the political engagement of young people. We examine the effect of different kinds of elite discourses on the level of trust that young people have for various political actors and institutions, on their degree of internal and external political efficacy, and on their intention to engage in different forms of participation. Research on the impact of discursive opportunities on political attitudes and the participation of minority groups such as migrants and Muslims has shown that discourses that deny the rights and identities of these groups lead to lower levels of political interest, as well as to a lower likelihood that individuals belonging to these groups participate in politics. Here we follow this line of reasoning with a focus on discourses on youth more generally and the opportunities they provide to young people to become politically engaged.

The main research question is the following: to what extent is the political engagement of young people related to the content of the discourses of political elites? We focus more specifically on three aspects: political trust, political efficacy, and political participation more directly. This leads to three more specific questions:

1. To what extent is the political trust of young people related to the content of discourses of political elites?
2. To what extent is the political efficacy of young people related to the content of discourses of political elites?
3. To what extent is the political participation of young people related to the content of discourses of political elites?

Additionally, we examine the impact of certain attributes of the author of the discourse. More specifically, we are interested in determining whether the impact of pro-youth and anti-youth discourses depends on the ideology or political affiliation of those making them (whether they are leftist or rightist) as well as on their political role (whether they are in the government or in the opposition). This leads to the following further questions:

1. To what extent does the effect of elite discourses on the political trust, efficacy and participation of young people depend on the ideology or partisan affiliation of the author of the discourse?
2. To what extent does the effect of elite discourses on the political trust, efficacy and participation of young people depend on the political role of the author of the discourse?
3. To what extent does the effect of elite discourses on the political trust, efficacy and participation of young people depend on whether they are specifically mentioned in the discourse?

Hypotheses

H1. Political trust

H1.1. Discourses by political elites that depicts young people as alienated and uninterested in politics have a negative impact on their level of political trust.

H1.2. Discourses by political elites that depict young people as integrated and interested in politics have a positive impact on their level of political trust.

H1.3. The effect of elite discourses on the political trust of young people depends on the ideology or partisan affiliation of the author of the discourse.

H1.4. The effect of elite discourses on the political trust of young people depends on the political role of the author of the discourse.

H2. Political efficacy

H2.1. Discourses by political elites that depict young people as alienated and little interested in politics have a negative impact on their degree of internal and external political efficacy.

H2.2. Discourses by political elites that depict young people as integrated and interested in politics have a positive impact on their level of internal and external political efficacy.

H2.3. The effect of elite discourses on the internal and external political efficacy of young people depends on the ideology or partisan affiliation of the author of the discourse.

H2.4. The effect of elite discourses on the internal and external political efficacy of young people depends on the political role of the author of the discourse.

H3. Political participation

H3.1. Discourses by political elites that depict young people as alienated and little interested in politics have a negative impact on their political participation.

H3.2. Discourses by political elites that depict young people as integrated and interested in politics have a positive impact on their political participation.

H3.3. The effect of elite discourses on the political participation of young people depends on the ideology or partisan affiliation of the author of the discourse.

H3.4. The effect of elite discourses on the political participation of young people depends on the political role of the author of the discourse

Design

To test our hypotheses we use a 2 (discourse: pro-youth, anti-youth) x 2 (ideology: left, right) x 2 (role: government, opposition) between-subjects factorial design, which yields 8 experimental conditions as outlined below. In each condition, the subjects are confronted with a report of a statement by a politician. For instance, the pro-youth discourse condition depicts youths as alienated and uninterested in politics, while the anti-youth discourse condition depicts them as integrated and interested in politics. The survey is carried on a sample of young people (18- to 34-years-old) in the UK. Each experimental condition includes 800 respondents, for a total sample of 6,400 respondents.

Treatments

Discourse	Ideology	Political role	
		Government	Opposition
Pro-youth	Left	Pro-youth discourse by a leftist politician in government	Pro-youth discourse by a leftist politician in the opposition
	Right	Pro-youth discourse by a rightist politician in government	Pro-youth discourse by a rightist politician in the opposition
Anti-youth	Left	Anti-youth discourse by a leftist politician in government	Anti-youth discourse by a leftist politician in the opposition
	Right	Anti-youth discourse by a rightist politician in government	Anti-youth discourse by a rightist politician in the opposition

Dependent variables

Political trust
Internal political efficacy
External political efficacy
Political participation

Pre-treatment questionnaire

Attention to youth-related issues
Importance of youth-related issues
Political interest
Left-right values
Libertarian-authoritarian values

Post-treatment questionnaire

View about treatment
Emotions
Political trust
Internal political efficacy
External political efficacy
Political participation
Perception of discourse orientation: pro-youth/anti-youth (manipulation check)
Perception of ideology of author of discourse: left/right (manipulation check)
Perception of political role of author of discourse: government/opposition (manipulation check)
Age
Gender

Citizenship
Education
Working status
Occupation
Occupation of chief income earner
Income
Participation in petition

End of survey message

Thank you very much for having taken the time to respond to our survey. At this stage we would like to inform you about the aim of this research, which is to investigate the impact of elite discourses on political engagement. Please note that the excerpt you read earlier was created by the researchers and was not a real statement by any existent politician. Moreover, the petition mentioned in the last question is not a real one, but it is meant to capture your willingness to engage in this kind of political activity.

Questionnaire

Start of Block: Introduction

Introduction

Dear Sir or Madam,

The aim of this study is to gain relevant knowledge on sociopolitical attitudes and behaviours amongst European members of the public. The research has been ethically reviewed via the University of Sheffield's Ethics Review Procedure. The survey is conducted by Deltapoll (www.deltapoll.co.uk) through the Qualtrics platform (www.qualtrics.com) on behalf of the collaborative European research project EURYKA (more details about the project and contact details can be found on the website: <https://www.unige.ch/sciences-societe/euryka/home>). This project is composed of a consortium of teams across Europe: University of Geneva, University of Sheffield, University of Siegen, University of Crete, Scuola Normale Superiore, Firenze, University of Uppsala, University of Warsaw, Sciences Po, Paris, Universtitat Oberta de Catalunya, and European Alternatives. The project is funded by the European Union under the Horizon 2020 research funding scheme. We would highly appreciate your participation in this survey. You are free to decide whether you would like to participate in the survey, and if you do decide to take part, you can still withdraw from the survey itself at any point. However, please note that once you submit your responses, they cannot be withdrawn from the research. Whilst participating in the survey presents very little risk to you, it does ask some questions about your political views and there is a small chance you may find this upsetting. If this happens we suggest you withdraw from the survey.

Deltapoll use a unique id that contains no personal data to uniquely identify respondents. Deltapoll will send the anonymised data from the survey responses to the EURYKA team for their research. The Euryka team will ask Deltapoll to delete their copy of the data as soon as it is clear that this will not affect the research.

To the best of our ability your answers in this study will remain confidential and you will not be able to be identified in any publications arising from the research. Please be aware that, as with any online related activity, the risk of a breach is always possible. However, this survey is being distributed in

compliance with the most recent data protection law and data protection policies. Please note that other researchers may be interested in the findings of the research, and so fully anonymous versions of the data may be shared with others and/or used for future research (for e.g. in Open Access repositories).

The University of Geneva will act as the Data Controller for this study. According to the General Data Protection Regulation, we are required to inform you that the legal basis being applied in order to process your personal data is a 'a task carried out in the public interest' (Article 6(1)(e)). As the survey will be collecting some data that is defined in the legislation as more sensitive (e.g. on political opinions), we also need to let you know that we are applying the following condition in law: that the use of your data is 'necessary for scientific or historical research purposes.

Please note that your completion of the survey will demonstrate your consent for the responses you provide to be used as outlined in this statement.

- Yes, I agree to participate
- No, I do not agree to participate

End of Block: Introduction

Start of Block: Pre-treatment

On a score of 0-10 how interested would you say that you are in issues pertaining to youth where 0 means "Not at all" and 10 means "A great deal"?

	0 - Not at all (13)	1 (14)	2 (15)	3 (16)	4 (17)	5 (18)	6 (19)	7 (20)	8 (21)	9 (22)	10 - A great deal (23)
(5)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

On a score of 0-10 how much importance would you say that you assign to issues pertaining to youth where 0 means "Not at all" and 10 means "A great deal"?

	0 - Not at all (1)	1 (2)	2 (3)	3 (4)	4 (5)	5 (6)	6 (7)	7 (8)	8 (9)	9 (10)	10 - A great deal (11)
1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In general, how interested, if at all, would you say you are in politics?

- Very interested (1)
- Somewhat interested (2)
- Not very interested (3)
- Not at all interested (4)

Page Break



How much do you agree or disagree with the following statements?

	Strongly disagree (8)	Disagree (9)	Neither agree nor disagree (10)	Agree (11)	Strongly agree (12)
We need larger income differences as incentives (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
People should take more responsibility to provide for themselves (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
People who are unemployed should have to take any job available or lose their unemployment benefits (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competition is good. It stimulates people to work hard and develop new ideas (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Government should decrease taxes a lot and spend much less on social benefits and services (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



How much do you agree or disagree with the following statements?

	Strongly disagree (8)	Disagree (9)	Neither agree nor disagree (10)	Agree (11)	Strongly agree (12)
A woman has to have children in order to be fulfilled (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abortion should not be allowed in any case (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Children should be taught to obey authority (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
People who break the law should get stiffer sentences (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Homosexual couples should not be allowed to adopt children under any circumstances (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

End of Block: Pre-treatment

Start of Block: Condition 1: pro-youth discourse by a leftist politician in government



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people play a key role in British society today. They contribute in fundamental ways to British democracy. As a representative of a left-wing party in government, I truly believe our youth will be the driving force behind a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 1: pro-youth discourse by a leftist politician in government

Start of Block: Condition 2: pro-youth discourse by a leftist politician in the opposition



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people play a key role in British society today. They contribute in fundamental ways to British democracy. As a representative of a left-wing party in the opposition, I truly believe our youth will be the driving force behind a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 2: pro-youth discourse by a leftist politician in the opposition

Start of Block: Condition 3: pro-youth discourse by a rightist politician in government



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people play a key role in British society today. They contribute in fundamental ways to British

democracy. As a representative of a right-wing party in government, I truly believe our youth will be the driving force behind a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 3: pro-youth discourse by a rightist politician in government

Start of Block: Condition 4: pro-youth discourse by a rightist politician in the opposition



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people play a key role in British society today. They contribute in fundamental ways to British democracy. As a representative of a right-wing party in the opposition, I truly believe our youth will be the driving force behind a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 4: pro-youth discourse by a rightist politician in the opposition

Start of Block: Condition 5: anti-youth discourse by a leftist politician in government



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people in the UK do not contribute to British society today. Youth are largely alienated from politics and have little to contribute to British democracy. As a representative of a left-wing party in government, I cannot see today how young people could be the driving force for a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 5: anti-youth discourse by a leftist politician in government

Start of Block: Condition 6: anti-youth discourse by a leftist politician in the opposition



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people in the UK do not contribute to British society today. Youth are largely alienated from politics and have little to contribute to British democracy. As a representative of a left-wing party in the opposition, I must say that I cannot see today how young people could be the driving force for a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 6: anti-youth discourse by a leftist politician in the opposition

Start of Block: Condition 7: anti-youth discourse by a rightist politician in government



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people in the UK do not contribute to British society today. Youth are largely alienated from politics and have little to contribute to British democracy. As a representative of a right-wing party in government, I cannot see today how young people could be the driving force for a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 7: anti-youth discourse by a rightist politician in government

Start of Block: Condition 8: anti-youth discourse by a rightist politician in the opposition



The role of youth in British politics and society has been the object of a number of political and public debates. Politicians have displayed different positions in this regard. Below we report a statement made by a prominent British politician during a party meeting on this topic. We would like to know your view about this statement.

“Young people in the UK do not contribute to British society today. Youth are largely alienated from politics and have little to contribute to British democracy. As a representative of a right-wing party in the opposition, I cannot see today how young people could be the driving force for a democratic renewal in the UK.”

Please check this box to continue the survey (1)

End of Block: Condition 8: anti-youth discourse by a rightist politician in the opposition

Start of Block: Post-treatment

To what extent do you agree or disagree with this statement?

- Strongly agree (1)
- Agree (2)
- Neither agree nor disagree (3)
- Disagree (4)
- Strongly disagree (5)

Page Break

In your view, was the earlier statement by a British politician positive or negative about the potential for young people to be the driving force behind democratic renewal?

- Positive (1)
 - Negative (2)
-

In your view, was the earlier statement made by a left-wing or a right-wing politician?

- Left-wing (1)
 - Right-wing (2)
-



Was the earlier statement made by a politician who is in government or by a politician who is in the opposition?

- In government (1)
 - In opposition (3)
-

Page Break



Thinking about the previous statement makes me feel:

	Not at all (1)	Not very much (2)	Somewhat (3)	Quite (4)	Very much (5)
Angry (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disgusted (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fearful (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anxious (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sad (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Depressed (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hopeful (10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proud (11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Happy (12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confident (13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enthusiastic (14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relieved (15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrated (16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Worried (17)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



On a score of 0-10 how much do you personally trust each of the following institutions where 0 means you “Do not trust at all” and 10 means you have “Complete trust” in it?

	0 - Do not trust at all (1)	1 (2)	2 (3)	3 (4)	4 (5)	5 (6)	6 (7)	7 (8)	8 (9)	9 (10)	10 - Complete trust (11)
National parliament (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Politicians (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Political parties (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
European Union (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trade unions (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Judicial system (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The police (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The army (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The media (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
National government (10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Banks (11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Youth organisations (12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



To what extent do you agree or disagree with the following statements?

	Strongly disagree (1)	Disagree (2)	Neither agree nor disagree (3)	Agree (4)	Strongly agree (5)
I consider myself well-qualified to participate in politics (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I feel that I have a pretty good understanding of the important political issues facing our country (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



To what extent do you agree or disagree with the following statements?

	Strongly disagree (1)	Somewhat disagree (2)	Neither agree nor disagree (3)	Somewhat agree (4)	Strongly agree (5)
Public officials don't care much what people like me think (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
People like me don't have any say about what the government does (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

There are different ways of trying to improve things or help prevent things from going wrong. To what extent would you see yourself likely to engage in the following activities in the near future?

	Not at all likely (1)	Not very likely (2)	Neither likely nor unlikely (3)	Quite likely (4)	Very likely (5)
Attending demonstration, march or rally (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Signing a petition/public letter/campaign appeal (online or offline) (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Boycotting certain products for political/ethical/environment reasons (online or offline) (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deliberately buying product for political/ethical/environment reasons (online or offline) (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Attending a meeting of a political organisation/party or action group (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contacting or visited a politician or government/local government official (online or offline) (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Donating money to a political organisation/party or action group (online or offline) (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Displaying/wearing a political or campaign logo/badge/sticker (online or offline) (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Joining a strike (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Joining an occupation, sit-in, or blockade (10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Are you a citizen of the United Kingdom?

Yes (3)

No (6)

Page Break

What is the highest level of education that you have completed?

Primary school or less (1)

GCSEs, O Levels, CSE, School Certificate, Scottish Ordinary, Lower Certificate, 3 / Foundations S Grade, Scottish Access 1-2, Scottish intermediate 2 / Credit S Grade, Foundation GNVQ, Intermediate GNVQ, BTEC first certificate, SVQ / NVQ level 1-2, Level 1-2 vocational awards, IVQ certificate / Technician / Diploma, Level 1-2 International Introductory Awards (2)

Vocational A-Levels, AVCE, BTEC National, Certificate / Diploma, City and Guilds SVQ / NVQ level 3, Level 3 vocational awards, IVQ Technician Diploma, IVQ Advanced Diploma, Level 3 International Awards (3)

A-levels or Higher Certificate, Scottish Higher Certificate, International Baccalaureate (4)

Nursing certificate, Teacher training, HE Diploma, Edexcel / B, Full technical certificate, BTEC HND / HNC, City and Guilds Licentiate (LCGI), Graduateship (GCGI), Associateship (ACGI), Membership (MCGI), Master Professional, Diploma, Fellowship (FCGI), Higher Professional Diploma, SVQ / NVQ level 4-5, Level 4-5 vocational awards, IVQ Advanced Technician Diploma (5)

3-4 year University, CNA first Degree (BA, BSc., BEd., BEng.) (6)

5 year University, CNA first Degree (MB, BDS, BV etc) (7)

Masters Degree, M.Phil, PGCE, PGDip, PGDE, PGCert, Post-Graduate Diplomas and Certificates (8)

Ph.D, D.Phil or equivalent (9)

Page Break

Which of these descriptions best applies to what you have been doing for the past 7 days? Please select the option that best applies to you.

- In full time (30 or more hours per week) paid work (or away temporarily e.g. maternity leave) (employee, self-employed, working for your family business) (1)
- In part time (8-29 hours a week) paid work (or away temporarily e.g. maternity leave) (employee, self-employed, working for your family business) (2)
- In part time (less than 8 hours a week) paid work (or away temporarily e.g. maternity leave) (employee, self-employed, working for your family business) (3)
- In education, (not paid for by employer) even if on vacation (4)
- Unemployed and actively looking for a job (5)
- Unemployed but not actively looking for a job (6)
- Permanently sick or disabled (7)
- Retired (8)
- In community or military service (9)
- Doing housework, looking after children or other persons (10)

Page Break

Please tell us which one of the following options best describes the sort of paid work you do or, if you are not in paid work now, please tell us what you did in your last paid employment.

- Professional or higher technical work - work that requires at least degree-level qualifications (e.g. doctor, accountant, schoolteacher, university lecturer, social worker, systems analyst) (1)
- Manager or Senior Administrator (e.g. company director, finance manager, personnel manager, senior sales manager, senior local government officer) (2)
- Clerical (e.g. clerk, secretary) (3)
- Sales or Services (e.g. commercial traveller, shop assistant, nursery nurse, care assistant, paramedic) (4)
- Foreman or Supervisor of Other Workers (e.g. building site foreman, supervisor of cleaning workers) (5)
- Skilled Manual Work (e.g. plumber, electrician, fitter) (6)
- Semi-Skilled or Unskilled Manual Work (e.g. machine operator, assembler, postman, waitress, cleaner, labourer, driver, bar-worker, call centre worker) (7)
- Other (e.g. farming, military) (8)

Page Break

The following question refers to the Chief Income Earner in your household. The Chief Income Earner is defined as the person in the household with the largest income, whether from employment, pensions, state benefits, investments or any other source. If there are two or more people in the household with the same income, the eldest is the Chief Income Earner. A household is defined as either one or more persons (not necessarily related) who live together and who manage food and household expenses as one unit. Please tell us which one of the following options best describes the sort of paid work the Chief Income Earner in your household does/did. If they are not in paid work now, please tell us what they did in their last paid employment.

- Professional or higher technical work - work that requires at least degree-level qualifications (e.g. doctor, accountant, schoolteacher, university lecturer, social worker, systems analyst) (1)
- Manager or Senior Administrator (e.g. company director, finance manager, personnel manager, senior sales manager, senior local government officer) (2)
- Clerical (e.g. clerk, secretary) (3)
- Sales or Services (e.g. commercial traveller, shop assistant, nursery nurse, care assistant, paramedic) (4)
- Foreman or Supervisor of Other Workers (e.g. building site foreman, supervisor of cleaning workers) (5)
- Skilled Manual Work (e.g. plumber, electrician, fitter) (6)
- Semi-Skilled or Unskilled Manual Work (e.g. machine operator, assembler, postman, waitress, cleaner, labourer, driver, bar-worker, call centre worker) (7)
- Other (e.g. farming, military) (8)

Page Break



What is your household's monthly income, after tax and compulsory deductions, from all sources? If you don't know the exact figure, please give your best estimate.

- Up to £832 (1)
- £760 to under £1116 (2)
- £1116 to under £1392 (3)
- £1392 to under £1664 (4)
- £1664 to under £1996 (5)
- £1996 to under £2360 (6)
- £2360 to under £2816 (7)
- £2816 to under £3432 (8)
- £3432 to under £4496 (9)
- £4496 or more (10)
- Prefer not to say (11)

Page Break

Should there be a petition urging the government to pay more attention to youth's needs when formulating new policies, would you sign it?

- Yes, I would sign the petition (1)
- No, I would not sign the petition (2)

Page Break

End of Block: Post-treatment

Start of Block: Deception

We thank you for your time spent taking this survey. Your response has been recorded. Please note that the excerpt you read earlier was created by the researchers and was not a real statement by any existent politician. Moreover, the petition mentioned in the last question is not a real one, but it is meant to capture your willingness to engage in this kind of political activity. [\[e://Field/idp\]](#) [\[e://Field/EX%3D1\]](#)

End of Block: Deception

Survey experiment

Like father (un)like son? Protest, repression and solidarity across generations

Research question and brief explanation

The aim of this survey experiment is to assess whether perceptions of repression in protest have a different impact on the attitudes and mobilization potential of the individual depending on the age cohort to which s/he belongs. Specifically, it will study how the experience of repression influences individuals' attitudes towards protest mobilization and their propensity to participate in such events. It does so by bridging two broad aspects: repression and generational attributes.

While we know that people will rarely engage in protest activities unless they are asked to do so, they will tend to resort to contentious behaviour provided they are motivated and feel it is a way to redress their grievances. That is the reason why protest potentials are of utmost importance for studies on the dynamics of mobilization.

Although the relationship between repression and mobilization is “at the core of any theory of rebellion”, at least in the context of established democracies, theoretical and empirical contributions are inconclusive. While the association between repression and mobilization is interactive and dynamic, we know little about the effects that (perceptions of) repression in a given protest event may have for subsequent protest potentials. We ignore whether repression in a protest event negatively or positively affects mobilization prospects, or whether this association may be U-shaped.

The importance of age cohorts for the levels of state repression have been largely neglected in the literature. Conversely, whether and how differences across generations influence perceptions of repression in a protest event and mobilization potentials remain an underexplored aspect, yet a potentially relevant one that warrants further theoretical and empirical investigation. Specifically, after targeting and repressing different types of participants in a given protest performance, we expect the mobilization prospects for different groups to be uneven. Experimental settings, which are a promising avenue for inquiry on repression and mobilization, have been rarely used to date. Additionally, this experiment would be of particular relevance given EURYKA's scope – due to its focus on youth politics and generational change, and also because we cover topics that are seldom investigated in the remainder of the project and on which some of us have some prior expertise.

Hypotheses

While repression on protest events will have a negative impact on young people's mobilization potentials regardless of the age of who is being repressed— *inter-generational solidarity hypothesis*—, the non-young adults' protest prospects will increase only when non-young adults are being repressed— (*exclusive*) *intra-generational solidarity hypothesis*—.

Design

We first run a pre-treatment questionnaire in order to control for potentially confounding and moderating factors. In order to build the sample, the idea will be to target specifically two age groups: the young (<35 years-old) and the non-young (between 35- and 65-years-old) respondents. The treatments (described in the next section) will be administered within each age group as follows:

- 1) There will be one treatment group to whom we will show one piece of text with information on a protest event where young protesters were repressed (T.G.1).
- 2) There will be one treatment group to whom we will show one piece of text with information on a protest event where adult protesters were repressed (T.G.2).
- 3) The main control group will be split into two subsets (in order to detach attitudes towards the youth/non-young adults in general from attitudes towards a youth/ non-youth-led protest event):
 - Group to whom we will show one piece of text with information on a protest event where young protesters were not repressed (i.e. peaceful youth-led protests)— C.G.1.
 - Group to whom we will show one piece of text with information on a protest event where non-young protesters were not repressed (i.e. peaceful non-youth-led protests)— C.G.2.

TEXT INFORMATION	Youth-led protest event	Non-youth-led protest event
Repression: yes	T.G.1	T.G.2
Repression: no	C.G.1	C.G.2

- 4) There will be a (small) pure control group to whom we will not show any text clues.

The experiment will be conducted in Italy, where the cultures of protest and repression have some peculiarities (linked e.g. with the authoritarian past). This country has recently experienced a deep economic recession, some degree of anti-austerity and youth-led protest (including e.g. the student Onda Anomala mobilisations in late 2008). As for sample size, we estimate we will need to recruit 1,400 individuals in total in order to implement our experiment. The respondents will come from two different age-targeted samples (half of the total respondents will be 18 to 34-years-old and the other half will be 35-to 65 years-old). In order to make the sub-samples representative of these two age-groups, we will need to apply (regional, sex, age) quotas. Individuals from these two sub-samples will be randomly allocated to treatment 1 (text with information on repression of youth-led protest event= 400 individuals), treatment 2 (text with information on repression of non-youth-led protest event= 400 individuals), and the two main control groups (text with information about a peaceful youth-led protest event= 250 individuals & text with information about a peaceful non-youth-led protest event= 250 individuals), respectively. Finally, we will show no text clues at all to the remaining 100 respondents.

Treatments [mutually exclusive]

We will show some text clues as isolated as possible from the context and other possible confounding factors (i.e. no visible claims, no minorities, no particular aesthetic

style/definition, etc.). Importantly, the text will specify that the event was national. In order to make it as specific, relevant and touching for the respondent as possible, we will specify it was related to the issue it chose as most salient in a prior question. We will frame it as coming from a real event and reliable source of information. The only distinctive word for the two age groups will be the age of the respondent. They will read as follows:

T.G.1: “Now we will show you a piece of news that appeared on ansa.it on 21st January 2014, This afternoon around 6pm there was a peaceful demonstration of people in their 20s on [Issuesalience response]. Protesters were met with fierce repression on the side of the police, with a number of challengers needing medical aid after being injured during the charges.”

T.G.2: “Now we will show you a piece of news that appeared on ansa.it on 21st January 2014, This afternoon around 6pm there was a peaceful demonstration of people in their 60s on [Issuesalience response]. Protesters were met with fierce repression on the side of the police, with a number of challengers needing medical aid after being injured during the charges.”

C.G.1: “Now we will show you a piece of news that appeared on ansa.it on 21st January 2014, This afternoon around 6pm there was a peaceful demonstration of people in their 20s on [Issuesalience response]. The protest run smoothly, without any encounters with the police.”

C.G.2: “Now we will show you a piece of news that appeared on ansa.it on 21st January 2014, This afternoon around 6pm there was a peaceful demonstration of people in their 60s on [Issue salience response]. The protest run smoothly, without any encounters with the police.”

Control Group 3: [no piece of news shown, proceed straight to post-treatment questionnaire].

Dependent variables

Protest potentials (see specific items in the post-treatment questionnaire)

Pre-treatment questionnaire

Policyapproval
Specificrepress
Political values
Lrscale
Issuesalience
Demsat
Polint
Libauth
Protest
Metfriends
Biographical availability

Born
Region
Domicile
Sex
Education
Job
Mainact

Post-treatment questionnaire

Trustpolice
Feelingrepress
Collprotestlikely
Indivprotestlikely
Manip
Quasibehav

End of survey message

Thank you very much for having taken the time to respond to our survey. At this stage we would like to inform you about the aim of this research, which is to investigate the role of generational aspects on attitudes towards repression of protest. Please note that both the excerpt you might have read earlier and the petition you were invited not part of any real press release or petition. Thank you for your collaboration.

Questionnaire

Start of Block: Introduction

Gentile signore o signora, Lo scopo di questo studio è acquisire conoscenze rilevanti su atteggiamenti e comportamenti sociopolitici tra i cittadini europei. La ricerca è stata rivista eticamente attraverso la procedura di revisione etica dell'Università di Sheffield (UK). Il sondaggio è condotto da Deltapoll (www.deltapoll.co.uk) attraverso la piattaforma Qualtrics (www.qualtrics.com) per conto del progetto di ricerca EURYKA (ulteriori dettagli sul progetto sono disponibili sul sito Web: <https://www.unige.ch/scienze-societe/euryka/home>). Questo progetto è composto da un consorzio europeo, di cui fanno parte: Università di Ginevra, Università di Sheffield, Università di Siegen, Università di Creta, Scuola Normale Superiore, Università di Uppsala, Università di Varsavia, Sciences Po, Universitat Oberta de Catalunya e Alternative Europee. Il progetto è finanziato dall'Unione Europea nell'ambito del programma di finanziamento Horizon 2020. Apprezzeremmo molto la sua partecipazione a questo sondaggio. È libero di decidere se desidera partecipare al sondaggio e se decide di prenderne parte, può comunque ritirarsi dal sondaggio stesso in qualsiasi momento. Tuttavia, tenga presente che una volta inviate le risposte, non possono essere ritirate. Se da un lato crediamo che partecipare al sondaggio presenti pochissimi rischi per lei, dall'altro le anticipiamo che ci sono alcune domande sulle sue opinioni politiche e c'è una limitata possibilità che lei possa trovare questo urtante in qualche modo. Se ciò accadesse le suggeriamo di ritirarsi dal sondaggio. Deltapoll utilizza un ID univoco che non contiene dati personali per identificare in modo univoco coloro che rispondono al sondaggio. Deltapoll invierà i dati anonimizzati delle risposte del sondaggio al team di EURYKA per la

loro ricerca. Il team EURYKA chiederà a Deltapoll di cancellare la loro copia dei dati non appena sarà chiaro che ciò non influirà sulla ricerca. Per quanto possibile le sue risposte in questo sondaggio rimarranno confidenziali e lei non potrà essere identificato in nessuna pubblicazione derivante dalla ricerca. Tenga presente che, come per qualsiasi attività correlata online, il rischio di violazione è però sempre possibile. Tuttavia, questo sondaggio viene distribuito in conformità con la più recente legge sulla protezione dei dati e le politiche di protezione dei dati. Si noti che altri ricercatori potrebbero essere interessati ai risultati della ricerca, pertanto versioni completamente anonime dei dati potrebbero essere condivise con altri e / o utilizzate per ricerche future (ad esempio in archivi Open Access). L'Università di Ginevra fungerà da controllore dei dati per questo studio. Secondo il regolamento generale sulla protezione dei dati, siamo tenuti a informarla che la base giuridica applicata per il trattamento dei suoi dati personali è "un compito svolto nell'interesse pubblico" (articolo 6, paragrafo 1, lettera e)). Poiché il sondaggio raccoglierà alcuni dati definiti dalla legislazione come sensibili (ad es. Sulle opinioni politiche), dobbiamo anche farle sapere che stiamo applicando la seguente condizione legale: che l'uso dei suoi dati è "necessario per scopi di ricerca scientifica o storica". Si prega di notare che il completamento del sondaggio dimostrerà il vostro consenso per le risposte fornite da utilizzare come descritto in questa dichiarazione. Grazie in anticipo per la partecipazione.

- Sì, accetto di partecipare (1)
- No, non sono d'accordo a partecipare (2)

Page Break

In primis, siamo interessati al suo punto di vista riguardo alcune tematiche politiche. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Prego selezioni una risposta per ogni riga.

	Molto in disaccordo (1)	In disaccordo (2)	Incerto (3)	D'accordo (4)	Molto d'accordo (5)
In un contesto di difficoltà economica, la sicurezza delle pensioni dovrebbe essere una priorità del bilancio dello stato. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In un contesto di difficoltà economica, affrontare la precarietà del lavoro dei giovani dovrebbe essere una priorità del bilancio dello stato. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Siamo interessati ad avere qualche informazione riguardo la sua esperienza con le forze dell'ordine. Lei è mai... *Prego selezioni dove appropriato.*

	Durante un evento di protesta (1)	Durante la sua vita in generale (oltre che durante un evento di protesta) (2)
stato multato? (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stato fisicamente o verbalmente minacciato dalle forze dell'ordine? (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stato arrestato? (3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stato fisicamente aggredito dalle forze dell'ordine? (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

End of Block: Experiment-specific confounding/moderating factors

Start of Block: LeftRight

Parlando di politica, a volte le persone fanno riferimento ai termini “Sinistra” e “Destra”. Dove si posizionerebbe sulla seguente scala dove 0 indica “Sinistra” e 10 indica “Destra”?

- 0 (0)
- 1 (1)
- 2 (2)
- 3 (3)
- 4 (4)
- 5 (5)
- 6 (6)
- 7 (7)
- 8 (8)
- 9 (9)
- 10 (10)

End of Block: LeftRight

Start of Block: IssueSalience



Quale delle seguenti questioni è per lei la più importante? *Prego selezioni solo un'opzione.*

- Uguaglianza di genere (1)
- Corruzione e mafia (2)
- Condizioni lavorative e disoccupazione (3)
- Protezione ambientale (4)
- Immigrazione (5)
- Crimine (6)
- Diritti per la comunità LGTBIQ (persone lesbiche, gay, bisessuali, transgender, intersessuali e queer) (7)
- Diritto alla casa (8)
- Assistenza sanitaria (9)
- Istruzione (10)
- Altro (prego specifici) (11) _____

End of Block: IssueSalience

Start of Block: Political values and network exposure

Nel complesso, quanto è soddisfatto/a del funzionamento della democrazia nel suo Paese? Valuti la sua risposta su una scala da 0 a 10, dove 0 significa “Estremamente insoddisfatto/a” e 10 significa “Estremamente soddisfatto/a”.

- 0 (0)
- 1 (1)
- 2 (2)
- 3 (3)
- 4 (4)
- 5 (5)
- 6 (6)
- 7 (7)
- 8 (8)
- 9 (9)
- 10 (10)

Page Break

Quanto si considera interessato/a alla politica?

- Molto interessato/a (1)
- Abbastanza interessato/a (2)
- Non molto interessato/a (3)
- Per niente interessato/a (4)

Page Break



In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?

Prego selezioni una risposta per ogni riga.

	Per niente d'accordo (1)	In disaccordo (2)	Incerto (3)	D'accordo (4)	Molto d'accordo (5)
L'aborto non dovrebbe essere consentito in nessun caso (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bisognerebbe insegnare ai bambini a obbedire all'autorità (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coloro che infrangono la legge dovrebbero essere giudicati con più severità (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle coppie omosessuali non dovrebbe essere permesso di adottare dei bambini in nessun caso (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



Ha partecipato a qualche evento di protesta (includendo manifestazioni, marce, occupazioni o altro) negli ultimi 12 mesi?

Si (1)

No (2)

Page Break

Il mese scorso, quanto spesso ha incontrato amici che non vivono con lei?

Quasi ogni giorno (1)

Ogni settimana (2)

Una o due volte al mese (3)

Meno di una volta al mese (4)

Page Break

End of Block: Political values and network exposure

Start of Block: Biographical availability

È nato/a in Italia?

Si (1)

No (Prego specifichi il paese) (2) _____

Page Break

Quale delle seguenti voci descrive meglio l'area in cui vive?

- Una grande città (1)
- Periferia o dintorni di una grande città (2)
- Cittadina (3)
- Paesino (4)
- Area rurale o di campagna (5)

Page Break

Qual è il grado d'istruzione più alto che ha conseguito?

- Licenza elementare / Avviamento professionale o senza titolo (1)
- Licenza media / Qualifica professionale post obbligo (2)
- Diploma Istituto professionale, Istruzione e Formazione professionale (3)
- Diploma Liceo, Diploma Istituto Tecnico (4)
- Specializzazione post diploma non universitaria / Istruzione terziaria non universitaria (musica e arte) (5)
- Laurea triennale / Diploma universitario vecchio ordinamento (6)
- Master primo livello / Laurea vecchio ordinamento, magistrale o a ciclo unico / Specializzazioni post laurea magistrale (1 o 2 anni) (7)
- Master secondo livello / Specializzazione post laurea magistrale (3 o 4 anni) (8)
- Dottorato di ricerca (9)

Page Break

Indichi il suo anno di nascita:

Anno (1) ▼ 1900 (1) ... 2001 (102)

Page Break

Quali delle seguenti descrizioni corrisponde meglio alla sua situazione degli ultimi 7 giorni? *Selezioni l'opzione che meglio corrisponde alla sua situazione.*

- Lavoro retribuito full time (30 ore o più a settimana) (o in congedo temporaneo, ad es. maternità) (dipendente, lavoratore autonomo, lavoro per l'attività di famiglia) (1)
- Lavoro retribuito part-time (da 8 a 29 ore alla settimana) (o in congedo temporaneo, ad es. maternità) (dipendente, lavoratore autonomo, lavoro per l'attività di famiglia) (2)
- Lavoro retribuito part-time (meno di 8 ore alla settimana) (o in congedo temporaneo, ad es. maternità) (dipendente, lavoratore autonomo, lavoro per l'attività di famiglia) (3)
- Studente (non pagato dal datore di lavoro) anche se in vacanza (4)
- Disoccupato/a e in cerca di lavoro (5)
- Disoccupato/a e non in cerca di lavoro (6)
- Malattia o disabilità permanente (7)
- Pensionato/a (8)
- In comunità o servizio militare (9)
- Casalingo/a, baby-sitter o assistenza a persone (10)

Page Break

End of Block: Biographical availability

Start of Block: Control group 1

Ora le mostreremo un estratto pubblicato dall'agenzia stampa dell'ANSA del 21 Gennaio 2014, "Questo pomeriggio intorno alle 18 c'è stata una manifestazione pacifica di ventenni sul tema `{Q4/ChoiceGroup/SelectedChoices}`. La manifestazione si è svolta in maniera ordinata, senza alcun confronto con le forze dell'ordine".

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Page Break

End of Block: Control group 1

Start of Block: Treatment group 1

Ora le mostreremo un estratto pubblicato dall'agenzia stampa dell'ANSA del 21 Gennaio 2014, "Questo pomeriggio intorno alle 18 c'è stata una manifestazione pacifica di ventenni sul tema `{Q4/ChoiceGroup/SelectedChoices}`. I manifestanti hanno incontrato una forte reazione da parte delle forze dell'ordine, alcuni dimostranti hanno avuto necessità di ricorrere alle cure mediche dopo la carica delle forze dell'ordine".

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Page Break

End of Block: Treatment group 1

Start of Block: Treatment group 2

Ora le mostreremo un estratto pubblicato dall'agenzia stampa dell'ANSA del 21 Gennaio 2014, "Questo pomeriggio intorno alle 18 c'è stata una manifestazione pacifica di sessantenni sul tema `{Q4/ChoiceGroup/SelectedChoices}`. I manifestanti hanno incontrato una forte reazione da parte delle forze dell'ordine, alcuni dimostranti hanno avuto necessità di ricorrere alle cure mediche dopo la carica delle forze dell'ordine".

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Page Break

End of Block: Treatment group 2

Start of Block: Control group 2

Ora le mostreremo un estratto pubblicato dall'agenzia stampa dell'ANSA del 21 Gennaio 2014, "Questo pomeriggio intorno alle 18 c'è stata una manifestazione pacifica di sessantenni sul tema `{Q4/ChoiceGroup/SelectedChoices}`. La manifestazione si è svolta in maniera ordinata, senza alcun confronto con le forze dell'ordine".

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Page Break

End of Block: Control group 2

Start of Block: Control group 3

[Questa pagina è lasciata intenzionalmente in bianco]

Page Break

End of Block: Control group 3

Start of Block: Post-treatment questionnaire

Su una scala da 0-10, quanto si fida delle forze dell'ordine dove 0 significa che lei "Non ha nessuna fiducia", e 10 significa che "Ha completa fiducia" in queste?

- 0 (0)
- 1 (1)
- 2 (2)
- 3 (3)
- 4 (4)
- 5 (5)
- 6 (6)
- 7 (7)
- 8 (8)
- 9 (9)
- 10 (10)

Page Break



L'uso della forza da parte delle forze dell'ordine di dimostranti pacifici le fa provare... *Prego selezioni l'opzione che meglio si applica a lei.*

- Rabbia (1)
- Paura (2)
- Felicità (3)
- Tristezza (4)
- Disgusto (5)
- Sorpresa (6)
- Fiducia (7)
- Speranza (8)
- Amore (9)
- Rimorso (10)

Page Break

Secondo lei, quanto è probabile che le persone in generale si impegneranno in forme di protesta nella sua città, nei prossimi mesi sul tema $\$ \{Q4/ChoiceGroup/SelectedChoices\}$?

- Per nulla probabile (1)
- Poco probabile (2)
- Abbastanza probabile (3)
- Molto probabile (4)

Page Break

Quanto è probabile che lei si impegni in qualche forma di protesta nella sua città nei prossimi mesi sul tema $\$ \{Q4/ChoiceGroup/SelectedChoices\}$?

- Per nulla probabile (1)
- Poco probabile (2)
- Abbastanza probabile (3)
- Molto probabile (4)

Page Break

Quanto è in accordo o in disaccordo con la seguente affermazione: “L’utilizzo della forza fisica da parte delle forze dell’ordine verso i dimostranti è alcune volte giustificato”?

- Molto in disaccordo (1)
- In disaccordo (2)
- Incerto (3)
- D’accordo (4)
- Molto d’accordo (5)

Page Break

End of Block: Post-treatment questionnaire

Start of Block: Quasi-behavioral test

Se agli intervistati di questo questionario fosse richiesto di firmare una petizione contro l’uso della forza fisica da parte delle forze dell’ordine durante manifestazioni non-violente, lei considererebbe l’ipotesi di firmare una simile petizione? [\\${e://Field/RID}](#)[\\${e://Field/EX%3D1}](#)

- Sì, firmerei la petizione contro la repressione delle forze dell’ordine durante le manifestazioni non-violente (1)
- No, non firmerei la petizione contro la repressione delle forze dell’ordine durante le manifestazioni non-violente (2)

End of Block: Quasi-behavioral test

Start of Block: Block 13

Survey experiment

The influence of police brutality on political participation of youth

Research question and brief explanation

The aim of the experiment is to determine whether and under what circumstances the perception of political authority, as associated with brutality and the use of direct force, influences the political participation of youth. The fear of negative consequences for those who oppose the mainstream governing parties can be an important factor in youth political engagement. This can have, however, a different effect on people who support the governing party. Furthermore, we hypothesize that two fairly well recognized worldview/type of variables (Right-Wing Authoritarianism and Social Dominance Orientation) can have an impact on the strength of willingness to participate in various forms of political engagement under different circumstances. RWA and SDO, functioning according to current theories as two sides of the same coin, are called authoritarian personality. RWA is connected with submissiveness to authorities and aggression directed towards those social groups who are pointed to by these authorities. We therefore expect that the influence of the perceived police brutality on political participation will be greater among people scoring higher on RWA and who identify themselves with the governing party. SDO, on the other hand, derives from a motivation to dominate others and perceives the social world as strictly hierarchized, where groups occupying lower positions of social ladder deserve despise and aggression. Therefore, we expect the influence of manipulation on political participation to be above lower for people who score high in the SDO scale. We hypothesize that this effect will be mediated by an opinion that the victims of police brutality are probably caused by the aggression of authorities and by their inappropriate behavior. This phenomenon derives from System Justification Theory, which states that some individuals are more inclined to believe the outcomes of people's actions are usually just and well-deserved.

The main research question of this experiment project is: does the perceived police brutality stop young people from engaging in political activity?

Other research questions concern the circumstances under which the aforementioned influence occur and, they are as follows:

1. Does the aforementioned influence occur only among young people who do not support the government party?
2. What individual traits moderate the impact of perceived police brutality on the political engagement of youth?
3. Is it enough to perceive the presence of police activity in public sphere to stop young people to engage in political activities or do the actions of police have to be perceived as brutal?

Hypotheses

1. Political participation readiness will be similar among participants who have read neutral text (fictitious story about a sailor) and 'police presence' text (history of the Polish Police Day).
2. Political participation readiness will be lower (compared to other two experimental groups) after exposing the experimental group to an article about police brutality.
 - 2.1 This influence will be weaker among people who support the government.
 - 2.2 This influence will be weaker among people scoring higher in SDO scale.
 - 2.3 This influence will be weaker among people with higher social status.
 - 2.4. This influence will be weaker among people who perceive the Polish social and political system as just.
3. An interaction between RWA and support for the government will occur in explaining the differences in political participation of respondents:
 - 3.1 People scoring high in RWA scale who do not support the government will be more likely to engage in political participation (in more radical forms)
 - 3.2 People scoring high in RWA scale who support the government will be more likely to engage in political participation (in forms which express endorsement of the government)
 - 3.3 Low levels of RWA has no moderating effect with support for the government in predicting political participation

Design

We will conduct a vignette experiment on a sample of 1,000 adult young people (18- to 35-years-old), who will be randomly assigned to two experimental and one control groups.

Each experimental group will receive identical questionnaires except a short article and three questions testing whether the participants have read the given articles carefully:

1. First experimental group will read a fictional story about a man who have been beaten at a police station by policemen during his interrogation.
2. Second experimental group will read an article about the history of the Polish Police Day.
3. Control group will receive a short fragment of *Heart of Darkness* by Joseph Conrad covering a story of a sailor.

Dependent variables

Different forms of political participation (including conventional and radical forms of participation)
--

Pre-treatment questionnaire

Sociodemographics questions
Social status
SDO scale
RWA scale
Support for the current government
System Justification

Post-treatment questionnaire

Different forms of political participation (including conventional and radical forms of participation)
--

End of survey message

Experimental group 1

The aim of the study, in which you have just participated, was to determine the influence of social perception of the police on engagement in various forms of sociopolitical activities. Presented story about Mr. Stanislaw and results of researches in the subject of police brutality are made up for the purposes of this study. This was essential for determining the influence of the negative perception of the police on the willingness to participate in different forms of sociopolitical activities.

Experimental group 2

The aim of the study, in which you have just participated, was to determine the influence of social perception of the police on engagement in various forms of sociopolitical activities. Presented text about the history of the State Police comes from the Police Information Service.

Control group

The aim of the study, in which you have just participated, was to determine the influence of social perception of the police on engagement in various forms of sociopolitical activities. In a result of random sampling you have been assigned to a group which was presented with a text unrelated to the police - it comes from a book by Joseph Conrad "Heart of Darkness".

For all participants

Thank you for completing the questionnaire

Questionnaire

Start of Block: Default Question Block

Szanowny Panie/Szanowna Pani,

Celem niniejszego badania jest zdobycie wiedzy na temat zachowań i postaw socjopolitycznych wśród Europejczyków. Uzyskało ono pozytywną recenzję Komisji Etycznej Uniwersytetu w Sheffield.

Sondaż jest prowadzony przez firmę Deltapoll (www.deltapol.co.uk) za pomocą platformy Qualtrics (www.qualtrics.com) w imieniu europejskiej współpracy zawiązanej przy projekcie EURYKA (więcej szczegółów na temat projektu oraz dane kontaktowe można znaleźć na stronie: <https://www.unige.ch/sciences-societe/euryka/home>). Projekt ten jest zarządzany przez konsorcjum

zespołów badawczych pochodzących z: Uniwersytetu Genewskiego, Uniwersytetu w Sheffield, Uniwersytetu w Siegen, Uniwersytetu Kreteńskiego, Scuola Normale Superiore w Firenze, Uniwersytetu w Uppsali, Uniwersytetu Warszawskiego, Instytutu Nauk Politycznych w Paryżu, Otwartego Uniwersytetu Katalonii i European Alternatives. Został on sfinansowany przez Komisję Europejską w ramach funduszy Horyzont 2020.

Bardzo zachęcamy do udziału w niniejszym badaniu. Może Pan/i przerwać wypełnianie kwestionariusza w dowolnym momencie. Proszę jednak pamiętać, że po zatwierdzeniu i wysłaniu swoich odpowiedzi nie może się już Pan/i wycofać. Mimo, że wypełnianie kwestionariusza wiąże się dla Pana/i z niezwykle niskim ryzykiem, część znajdujących się w nim pytań dotyczy poglądów politycznych i istnieje niewielka szansa, że mogą one wywołać u Pana/i dyskomfort. W takim przypadku sugerujemy zrezygnowanie z dalszego udziału w badaniu.

Firma Deltapoll stosuje unikalny kod id do identyfikowania respondentów, który nie zawiera żadnych danych personalnych. Deltapoll wyśle członkom zespołu EURYKA zanonimizowane tym sposobem dane. Zespół Euryka poprosi Deltapoll o zniszczenie ich kopii danych w momencie, kiedy nie będzie to już miało wpływu na samo badanie.

Dołożymy wszelkich starań aby Pana/i odpowiedzi pozostały anonimowe i nikt nie był w stanie powiązać ich z Panem/ią na podstawie publikacji powstałych na podstawie zebranych danych. Proszę pamiętać, że jak w przypadku każdej działalności związanej z internetem, ryzyko włamania i wycieku danych jest możliwe. Sondaż ten jest jednak dystrybuowany zgodnie z aktualnymi przepisami prawa dotyczącymi ochrony danych. Proszę mieć na uwadze, że inni badacze mogą wykazać zainteresowanie wynikami badania. Dlatego też zanonimizowane dane mogą być udostępniane innym osobom i/lub do dalszych badań (np. w otwartych repozytoriach danych).

Uniwersytet Genewski będzie pełnił funkcję Kontrolera Danych pochodzących z niniejszego badania. Zgodnie z Ogólnym Rozporządzeniem o Ochronie Danych, jesteśmy zobowiązani poinformować Pana/ią, że podstawą prawną, na podstawie której będziemy przetwarzać Pana/i dane osobowe, jest "zadanie wykonywane w interesie publicznym" (Artykuł 6(1)(e)). Ze względu na to, że kwestionariusz zbiera pewne dane zdefiniowane przez prawo jako bardziej wrażliwe (np. Opinie polityczne), jesteśmy również zobowiązani poinformować Pana/ią, że stosujemy następujący warunek prawny: przetwarzanie Pana/i danych jest "niezbędne dla celów naukowych lub historycznych".

Proszę mieć na uwadze, że wypełnienie kwestionariusza do końca będzie jednoznaczne z wyrażeniem zgody na użycie przez nas Pana/i odpowiedzi w celach wymienionych w powyższym oświadczeniu.

Z góry dziękujemy za udział w badaniu.

Czy wyraża Pan/i zgodę na udział w badaniu?

- Tak, wyrażam zgodę (1)
- Nie, nie wyrażam zgody (2)

End of Block: Default Question Block

Start of Block: Block 1

Proszę podać swoje wykształcenie (najwyższe ukończone).

- podstawowe lub gimnazjalne (1)
 - zasadnicze zawodowe (2)
 - średnie lub pomaturalne (3)
 - niepełne wyższe (licencjat) (4)
 - wyższe (5)
-

Jaki jest Pana/i status rodzinny?

- osoba samotna (singielka/singiel) (1)
 - osoba w związku nieformalnym (2)
 - osoba w związku małżeńskim (3)
-

Czy ma Pan/Pani dzieci?

- nie (1)
 - tak, jedno (2)
 - tak, więcej niż jedno (3)
-

W jakiej miejscowości Pan/Pani aktualnie mieszka na stałe (przebywa przez większość czasu)?

- wieś (1)
 - miasto do 25 tys mieszkańców. (2)
 - miasto powyżej 25 tys. do 100 tys. mieszkańców. (3)
 - miasto powyżej 100 tys. do 250 tys. mieszkańców. (4)
 - miasto powyżej 250 tys. do 500 tys. mieszkańców. (5)
 - miasto powyżej 500 tys. mieszkańców. (6)
-

Czym się Pan/Pani obecnie zajmuje?

- uczę się (1)
- pracuję (2)
- uczę się i pracuję (3)
- nie pracuję (wychowuję dzieci, jestem osobą bezrobotną, itd.) (4)
- inna sytuacja (5)

End of Block: Block 1

Start of Block: Block 2

Proszę pomyśleć o poniżej przedstawionym suwaku jako takim, który pokazuje różne pozycje społeczne zajmowane przez Polaków. Po jego prawej stronie znajdują się ludzie, którzy są najbogatsi, mają najlepsze wykształcenie i wykonują prace darzone największym szacunkiem. Lewa strona suwaka przedstawia z kolei ludzi najuboższych, najgorzej wykształconych i wykonujących prace najmniej szanowane lub są bezrobotne. Gdzie by Pan/i umiejscowił/a siebie na owym suwaku?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 ()



Page Break

Poniżej znajduje się szereg stwierdzeń, z którymi może się Pan/i zgodzić lub nie zgodzić, wskazując odpowiedzi od „zdecydowanie się nie zgadzam” do „zdecydowanie się zgadzam”.

	Zdecydowanie się nie zgadzam (1)	Nie zgadzam się (2)	Raczej się nie zgadzam (3)	Raczej się zgadzam (4)	Zgadzam się (5)	Zdecydowanie się zgadzam (6)
Są takie grupy społeczne, które po prostu nie są sobie równe. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Niektórzy ludzie są po prostu więcej warci niż inni. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nasz kraj miałby się dużo lepiej, gdybyśmy mniej dbali o to, aby wszyscy byli równi. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Niektórzy ludzie po prostu zasługują na więcej niż inni. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nie jest dla mnie problemem, gdy niektórzy ludzie mają lepszy start w życiu niż inni. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Niektórzy ludzie mają po prostu niższą pozycję niż inni. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aby dać sobie w życiu radę, czasami trzeba komuś „nadebrać na odcisk”. (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Powinniśmy zabiegać o większą równość ekonomiczną między ludźmi. (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Powinniśmy zabiegać o większą równość społeczną. (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„Równość” jest ważną wartością w moim życiu. (10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jeżeli wszyscy
byliby równo
traktowani,
mielibyśmy mniej
problemów w
naszym kraju. (11)

Gdyby istniał
idealny świat, to
wszystkie narody
byłyby równe
wobec siebie. (12)

Uważam, że
powinniśmy
traktować się
nawzajem tak
równo, jak to tylko
możliwe. (13)

Ważne, żebyśmy
traktowali inne
kraje jak równe
nam. (14)

Posłuszeństwo i
szacunek dla
autorytetów to
najważniejsze
wartości, jakich
powinny nauczyć
się nasze dzieci.
(15)

Nie można
powiedzieć, że jest
jakiś jeden,
właściwy sposób
życia; każdy
powinien żyć, jak
sam uważa za
stosowne. (16)

To, czego
naprawdę
potrzebuje nasz
kraj zamiast „praw
obywatelskich”, to
solidna dawka
prawdziwego
prawa i porządku.
(17)

Nie ma takiej
zbrodni, która
usprawiedliwiłaby
stosowanie kary
śmierci. (18)

Właściwym
kluczem do
dobrego życia są
dyscyplina i
posłuszeństwo.
(19)

Stale związki
homoseksualne
powinny być
traktowane na
równi z
małżeństwami.
(20)

Odwracanie się od
tradycji pewnego
dnia okaże się
fatalne w
skutkach. (21)

Homoseksualiści i
lesbijki są równie
zdrowi i moralni
jak wszyscy inni.
(22)

Przyzwoitość i
posłuszeństwo
wobec prawa jest
na dłuższą metę
lepsze dla nas niż
ciągłe podważanie
zasad, na których
oparta jest nasza
społeczność. (23)

Miejsce kobiety
powinno być tam,
gdzie ona sama
zechce, aby było.
Podległość kobiet
wobec mężczyzn i
oczekiwań
społecznych to
dawna przeszłość.
(24)

To, czego
naprawdę
potrzebuje nasz
kraj, to silny,
zdecydowany
przywódca, który
pokona zło i
wskaże nam
właściwą drogę.
(25)

Nie ma nic złego w przedmażeńskich stosunkach seksualnych. (26)

Na osobach, które są w naszym kraju prawdziwymi autorytetami, można polegać, ponieważ odznaczają się wyższym poziomem inteligencji, są lepiej poinformowane i bardziej kompetentne niż reszta społeczeństwa. (27)

Jest ważne, aby na wszelkie sposoby chronić prawa osób o odmiennych, a nawet radykalnych poglądach. (28)

To dobrze, że w dzisiejszych czasach młodzi ludzie mają większą wolność, aby tworzyć swoje własne zasady i protestować wobec rzeczy, które im się nie podobają. (29)

W naszym kraju jest wielu ludzi niemoralnych i bezwzględnych, którzy kierują się swymi własnymi bezbożnymi celami, chcą mu zaszkodzić. Władze powinny ich eliminować. (30)

Ludzie powinni kierować się własnymi standardami w ocenianiu tego, co moralne i co niemoralne, a w mniejszym stopniu kierować się wskazaniami Biblii czy podobnych tradycyjnych tekstów. (31)

Sytuacja w naszym kraju staje się na tyle poważna, że uzasadnia zastosowanie najsurowszych środków dla wyeliminowania wichrzycieli, którzy przeszkadzają w realizacji naszych celów. (32)

Każdy ma prawo do swojego własnego stylu, przekonań religijnych i preferencji seksualnych, nawet jeśli różni się pod tym względem od wszystkich innych. (33)

Nasz kraj potrzebuje ludzi myślących samodzielnie, którzy mają odwagę przeciwstawić się różnym tradycjom nawet wtedy, gdy może to irytować wiele osób. (34)

Ogólnie rzecz biorąc, nasze społeczeństwo jest urządzone sprawiedliwie. (35)

Polski system polityczny, ogólnie biorąc, działa tak, jak powinien. (36)

W Polsce każdy ma równe szanse, aby być bogatym i szczęśliwym. (37)

Ludzie w Polsce na ogół dostają tyle, na ile zasługują. (38)

Polityka służy zwykle realizacji dobrych celów. (39)

Organizacja polskiego społeczeństwa wymaga radykalnej zmiany. (40)

Nasze społeczeństwo staje się gorsze z roku na rok. (41)

Polska jest dla mnie najlepszym krajem do życia. (42)

Page Break

Czy ogólnie rzecz biorąc popiera Pan/i działania partii Prawo i Sprawiedliwość?

- Zdecydowanie nie popieram (1)
 - Nie popieram (2)
 - Raczej nie popieram (3)
 - Raczej popieram (4)
 - Popieram (5)
 - Zdecydowanie popieram (6)
-

Na kogo będzie Pan/Pani głosować w kolejnych wyborach parlamentarnych (2019 r.)

- Kukiz 15 (1)
- Nowoczesna PL (2)
- Platforma Obywatelska (3)
- Polskie Stronnictwo Ludowe (4)
- Sojusz Lewicy Demokratycznej (5)
- Razem (6)
- Wolność (Dawne KORWiN) (7)
- Zjednoczona Prawica (Prawo i Sprawiedliwość, Solidarna Polska i Polska Razem) (8)
- Wiosna (9)
- Inne ugrupowanie (10)
- Nie wiem (11)
- Nie będę głosował/a (12)

End of Block: Block 3

Start of Block: Block 4

Proszę uważnie przeczytać zamieszczony poniżej krótki tekst. W następnym kroku wypełniania kwestionariusza zostanie Pan/i poproszony/a o udzielenie odpowiedzi na trzy związane z nim pytania.

End of Block: Block 4

Start of Block: Block 5

Stanisław R. wraz z grupą przyjaciół brał udział w pokojowej demonstracji przeciwko reformie edukacji zaproponowanej przez rząd Prawa i Sprawiedliwości. Manifestacja zgromadziła wielu przedstawicieli różnych grup społecznych i zawodowych, ale przeważali w niej rodzice uczniów, których bezpośrednio dotyczy proponowana zmiana w szkolnictwie. Do tej ostatniej grupy należał właśnie pan Stanisław. Od samego początku demonstracji towarzyszyła eskorta policji. W pewnym momencie wybuchło zamieszanie, wskutek którego pan Stanisław i szereg innych osób zostało zatrzymanych i przewiezionych na komisariat. Na miejscu zostali rozdzieleni i przesłuchani. W trakcie przesłuchania, pan Stanisław został przez policjantów pobity i porażony paralizatorem elektrycznym. Skutkiem były złamania ręki i obojczyka oraz zaburzenia pracy serca. Natychmiast po przewiezieniu do szpitala, pan Stanisław zażądał wykonania obdukcji. Następnie złożył zawiadomienie do prokuratury o popełnieniu przestępstwa przez przesłuchujących go policjantów, jednak zostało ono umorzone ze względu na brak wystarczających dowodów. Pan Stanisław został oskarżony o stawianie oporu policji. Jak pokazują badania, sytuacje, kiedy policja używa przymusu fizycznego nie są odosobnione. Z raportu Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji z 2015 r. wynika, że aż 65% policjantów przyznało, że brali udział w interwencjach, gdzie działanie niektórych funkcjonariuszy mogło być postrzegane jako przejaw nieuzasadnionej agresji. Prawie 33% badanych stwierdziło, że do takich sytuacji dochodziło w co najmniej 20% ostatnich 100 interwencji. Policjanci twierdzili też, że ponad połowa zaobserwowanej agresji miała miejsce na komisariatach podczas przesłuchań. W innych badaniach wszyscy badani adwokaci potwierdzili, że mieli klientów skarżących się na złe potraktowanie przez policjantów, które naruszało zakaz tortur ujęty w Europejskiej Konwencji Praw Człowieka. Zgodnie wskazywali oni, że podstawowymi problemami prowadzenia takich spraw jest trudność w udowodnieniu, że policja dopuściła się przemocy, ale także tego typu zarzuty są lekceważone zarówno przez policję, jak i organy ścigania.

Page Break

Przeciwko czemu demonstrował pan Stanisław?

Z jakiego powodu umorzono śledztwo w sprawie przekroczenia uprawnień policjantów przesłuchujących pana Stanisława?

Co, zdaniem adwokatów, sprawia największą trudność w prowadzeniu spraw klientów skarżących się na złe traktowanie ze strony policjantów?

Page Break

Sfera publiczna jest miejscem, w którym niemal codziennie ścierają się różne poglądy i interesy. Nie dziwi więc fakt, że wypełniona jest ona wieloma formami aktywności jednostek lub grup, z których każda próbuje uzyskać poparcie dla swoich celów. Dyskusje, demonstracje, kwesty, wystąpienia, ustawodawstwo i inne działania są nieodzownymi elementami demokracji umiejscowionymi w sferze publicznej.

Czy był(a)by Pan/i skłonny/a do podjęcia poniższych działań w najbliższym czasie? (w następstwie wydarzeń w sferze publicznej, które są sprzeczne z Pana/i wartościami?)

- podpisania petycji (1)
- przekazania pieniędzy na działalność polityczną (2)
- bojkotowania zakupu/użytkowania lub celowego kupowania pewnych produktów z powodów politycznych (3)
- pisanie/zamieszczanie opinii w internecie na tematy dotyczące lokalnych spraw Pana/i miejscowości lub okolicy (4)
- pisanie/zamieszczanie opinii w internecie na tematy polityczne, np. na forach, blogach, w serwisach społecznościowych (5)
- próby nawiązania kontaktu z politykiem lub urzędnikiem administracji państwowej w celu wyrażenia własnych poglądów (6)
- wzięcia udziału w spotkaniu lub zgromadzeniu politycznym (7)
- wzięcia udziału w demonstracji (8)
- przekazania pieniędzy na działalność społeczną (9)
- wzięcia udziału w strajku/bojkocie (10)
- wzięcia udziału w pokojowej kontrademonstracji (11)
- wzięcia udziału w kontrademonstracji nastawionej na konfrontację (np. blokada trasy marszu) (12)
- wzięcia udziału w kontrademonstracji, której celem może być zastraszenie a nawet starcie fizyczne z osobami o odmiennych poglądach (13)
- wzięcia udziału w nielegalnej demonstracji (14)
- wzięcia udziału w demonstracji, w trakcie której może dojść do zniszczenia mienia i walk z policją (15)

Celem badania, w którym właśnie wziął/wzięła Pan/i udział było sprawdzenie wpływu obrazu społecznego policji na zaangażowanie w różne formy aktywności społeczno-politycznych. Fragment tekstu przedstawiający historię pana Stanisława i przedstawione wyniki badań na temat brutalności policji są fikcyjne i zostały spreparowane na potrzeby badania. Zabieg ten był niezbędny, aby możliwe było prześledzenie wpływu, jaki ma negatywny obraz policji na chęć wzięcia udziału w różnych formach aktywności społeczno-politycznej.

End of Block: Block 5

Start of Block: Block 7

Lipiec to szczególny miesiąc dla Policji. W 1919 roku 24 lipca powołano Policję Państwową, która miała stać na straży bezpieczeństwa i porządku publicznego w II Rzeczypospolitej. Nawiązując do tej tradycji, w lipcu 1995 roku Sejm Rzeczypospolitej Polskiej ustanowił dzień 24 lipca – Świętem Policji. W tym roku obchodzimy 99 rocznicę powstania owej formacji. Dzień 24 lipca to dzień wyjątkowy dla formacji. 99 lat temu pierwsi polscy stróże prawa wypowiedzieli słowa „Przysięgam Panu Bogu Wszchemogącemu na powierzonym mi stanowisku pożytek Państwa Polskiego oraz dobro publiczne mieć zawsze przed oczyma; Władzy zwierzchniej Państwa Polskiego wierności dochować; wszystkich obywateli kraju w równym mając zachowaniu, przepisów prawa strzec pilnie, obowiązki swoje spełniać gorliwie i sumiennie, rozkazy przełożonych wykonać dokładnie, tajemnicy urzędowej dochować. Tak mi Panie Boże dopomóż” wstępowali w szeregi Policji Państwowej. Ustawę powołującą nową jednolitą w skali kraju formację policyjną Sejm RP przyjął 24 lipca 1919 r., nadając jej nazwę Policja Państwowa. W pierwotnej fazie prac ustawowych formacja policyjna miała nosić nazwę Straż Bezpieczeństwa. Z chwilą wejścia w życie ustawy o Policji Państwowej formalnie przestały istnieć dotychczas działające formacje porządku publicznego, takie jak: milicje ludowe, policje komunalne, milicje obywatelskie, komitety obywatelskie, miejskie straże obywatelskie, żandarmerie krajowe, straże kolejowe, straże rzeczne. Nowa formacja, zgodnie z zapisem ustawowym, była organem wykonawczym władz państwowych oraz samorządowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa, spokoju i porządku publicznego. „Policja Państwowa jest organem wykonawczym władz państwowych i samorządowych i ma za zadanie ochronę bezpieczeństwa, spokoju i porządku publicznego” - stanowił art. 1 ustawy. Wdrażanie nowej organizacji Policji Państwowej trwało przez kilka lat.

Kiedy obchodzone jest święto Policji Państwowej?

Którą rocznicę powstania Policji Państwowej świętujemy w tym roku?

Co się stało z innymi formacjami porządku publicznego z chwilą wejścia w życie ustawy o Policji Państwowej?

Page Break

Sfera publiczna jest miejscem, w którym niemal codziennie ścierają się różne poglądy i interesy. Nie dziwi więc fakt, że wypełniona jest ona wieloma formami aktywności jednostek lub grup, z których każda próbuje uzyskać poparcie dla swoich celów. Dyskusje, demonstracje, kwesty, wystąpienia, ustawodawstwo i inne działania są nieodzownymi elementami demokracji umiejscowionymi w sferze publicznej.

Czy był(a)by Pan/i skłonny/a do podjęcia poniższych działań w najbliższym czasie? (w następstwie wydarzeń w sferze publicznej, które są sprzeczne z Pana/i wartościami?)

- podpisania petycji (1)
- przekazania pieniędzy na działalność polityczną (2)
- bojkotowania zakupu/użytkowania lub celowego kupowania pewnych produktów z powodów politycznych (3)
- pisanie/zamieszczanie opinii w internecie na tematy dotyczące lokalnych spraw Pana/i miejscowości lub okolicy (4)
- pisanie/zamieszczanie opinii w internecie na tematy polityczne, np. na forach, blogach, w serwisach społecznościowych (5)
- próby nawiązania kontaktu z politykiem lub urzędnikiem administracji państwowej w celu wyrażenia własnych poglądów (6)
- wzięcia udziału w spotkaniu lub zgromadzeniu politycznym (7)
- wzięcia udziału w demonstracji (8)
- przekazania pieniędzy na działalność społeczną (9)
- wzięcia udziału w strajku/bojkocie (10)
- wzięcia udziału w pokojowej kontrademonstracji (11)
- wzięcia udziału w kontrademonstracji nastawionej na konfrontację (np. blokada trasy marszu) (12)
- wzięcia udziału w kontrademonstracji, której celem może być zastraszenie a nawet starcie fizyczne z osobami o odmiennych poglądach (13)
- wzięcia udziału w nielegalnej demonstracji (14)
- wzięcia udziału w demonstracji, w trakcie której może dojść do zniszczenia mienia i walk z policją (15)

Celem badania, w którym właśnie wziął/wzięła Pan/i udział było sprawdzenie wpływu obrazu społecznego policji na zaangażowanie w różne formy aktywności społeczno-politycznych. Fragment tekstu przedstawiający historię Policji Państwowej pochodzi z Informacyjnego Serwisu Policyjnego.

End of Block: Block 7

Start of Block: Block 9

A gdy po długiej chwili milczenia Marlow odezwał się z pytaniem w głosie: „Przypuszczam, że pamiętacie, panowie, iż pewnego razu pływałem przez czas jakiś po słodkich wodach”, pojęliśmy, że zanim zacznie się odpływ, jesteśmy skazani na wysłuchanie opowieści o którymś z jego niejednoznacznych doświadczeń. (...) Wszelako, kiedy byłem malcem, pochłaniało mnie studiowanie map. Całymi godzinami potrafiłem wpatrywać się w Amerykę Południową czy Afrykę albo Australię i zapominałem o bożym świecie, pogrążony w chwalebnej pasji odkrywcy. W tamtym czasie na Ziemi było mnóstwo białych plam, a gdym ujrzał na mapie taką, która wydała mi się szczególnie obiecująca (a wszystkie były właśnie takie), kładłem na niej palec i mówiłem: „Popłynę tam, kiedy dorosnę”. Jednym z takich miejsc był, o ile pamiętam, biegun północny. Cóż, jeszcze na nim nie byłem i teraz ani mi to w głowie. Czar prysł. Inne białe plamy były rozrzucone wokół równika pod każdą szerokością geograficzną na obu półkulach. Niektóre już odwiedziłem i... doprawdy nie warto o tym mówić. Pozostała wszakże jedna – największa i, by tak rzec, najbielsza – i na nią miałem chrapkę. (...) I wówczas przypomniałem sobie o istnieniu pewnego wielkiego przedsięwzięcia – kompanii prowadzącej handel na tej rzece. Niech mnie diabli, pomyślałem, nie mogą przecież prowadzić handlu, nie pływając po tym bezmiarze słodkiej wody jakimiś statkami – parowcami! Dlaczego nie miałbym stanąć na mostku któregoś z nich? (...) Miałem cioteczkę, dobrotliwą, pełną entuzjazmu duszę. Pisała mi: „Rzecz to wyborna. Gotowam uczynić dla ciebie wszystko, doprawdy wszystko. Cóż za chwalebny pomysł! Znam żonę pewnej bardzo wysoko postawionej osobistości z Administracji, a także człowieka, który ma tam wielkie wpływy” i tak dalej, i tak dalej. Miała zamiar nie ustawać w wysiłkach, by zapewnić mi posadę kapitana rzeczno-parowca, jeśli taki był mój kaprys. Rzecz jasna, dostałem posadę i to bardzo szybko.

Kim był z zawodu Marlow?

O czym marzył Marlow będąc małym chłopcem?

Kto pomógł Marlowowi dostać pracę?

Page Break

Sfera publiczna jest miejscem, w którym niemal codziennie ścierają się różne poglądy i interesy. Nie dziwi więc fakt, że wypełniona jest ona wieloma formami aktywności jednostek lub grup, z których każda próbuje uzyskać poparcie dla swoich celów. Dyskusje, demonstracje, kwesty, wystąpienia, ustawodawstwo i inne działania są nieodzownymi elementami demokracji umiejscowionymi w sferze publicznej. Czy był(a)by Pan/i skłonny/a do podjęcia poniższych działań w najbliższym czasie? (w następstwie wydarzeń w sferze publicznej, które są sprzeczne z Pana/i wartościami?)

- podpisania petycji (1)
 - przekazania pieniędzy na działalność polityczną (2)
 - bojkotowania zakupu/użytkowania lub celowego kupowania pewnych produktów z powodów politycznych (3)
 - pisanie/zamieszczanie opinii w internecie na tematy dotyczące lokalnych spraw Pana/i miejscowości lub okolicy (4)
 - pisanie/zamieszczanie opinii w internecie na tematy polityczne, np. na forach, blogach, w serwisach społecznościowych (5)
 - próby nawiązania kontaktu z politykiem lub urzędnikiem administracji państwowej w celu wyrażenia własnych poglądów (6)
 - wzięcia udziału w spotkaniu lub zgromadzeniu politycznym (7)
 - wzięcia udziału w demonstracji (8)
 - przekazania pieniędzy na działalność społeczną (9)
 - wzięcia udziału w strajku/bojkocie (10)
 - wzięcia udziału w pokojowej kontrademonstracji (11)
 - wzięcia udziału w kontrademonstracji nastawionej na konfrontację (np. blokada trasy marszu) (12)
 - wzięcia udziału w kontrademonstracji, której celem może być zastraszenie a nawet starcie fizyczne z osobami o odmiennych poglądach (13)
 - wzięcia udziału w nielegalnej demonstracji (14)
 - wzięcia udziału w demonstracji, w trakcie której może dojść do zniszczenia mienia i walk z policją (15)
-

Page Break

Celem badania, w którym właśnie wziął/wzięła Pan/i udział było sprawdzenie wpływu obrazu społecznego policji na zaangażowanie w różne formy aktywności społeczno-politycznych. W wyniku losowego doboru respondentów/ek został/a Pan/i przydzielony/a do grupy, której zaprezentowano tekst tematycznie niezwiązany z policją - pochodzi on z powieści Josepha Conrada pt. "Jądro ciemności".

End of Block: Block 9

Survey Experiment

How blaming attribution effects the type of political participation

Research question and brief explanation

This research focuses on how citizens, and especially young¹ citizens, have their attention drawn to a political issue with a specific target, and how they engage – or not – in different forms of political participation. Specifically, through an experimental survey, we analyse how blaming attribution has an effect on different forms of political participation, while controlling for generational effect. The aim of this study is thus to link the youth political participation literature to emerging political arenas where citizens engage alternatively and develop their political worldviews. Therefore, it is important to understand the role played of the scope of the issue and how these impact different forms of political participation among citizens, both younger and older.

Much literature shows that the political participation of young people tends to be in average lower than for the general population. However, the widespread idea that young people are less political can be shown to be false: other studies show that young people are attracted to and engage in non-traditional styles of participation. Younger citizens are as diverse as older citizens and have competing political interests. Hence, young people have different perceptions on how best to influence their political system, how to behave politically and how to consume and to pursue their political ideas. So, it may be that what is changing is reflections on the political landscape of where to deploy political actions. Hence, what is important is not an age gap among citizens but rather who people think is to blame. Scholars underline a declining trust in government; yet citizens require a form a trust in their forms of political participations in order to become involved. In fact, if the chosen style of political participation does not seem to impact on the public arena, citizens might select other forms to raise their voices, creating alternative arenas where citizens can express themselves. The feeling that government lacks responsibility and competence creates the possibility for citizens to find their own way to express themselves through alternative political practices.

Such arenas enable citizens: in their everyday political engagement, through their private and their public sphere, they can speak, re-think and engage in forms in which they believe. Therefore, we outline the following **research question**: how does blaming attribution shape political participation among citizens? Do young people engage differently on similar issues than older generations while controlling for the blaming effect?

Hypotheses

1. Giving people information on the extent of responsibility of an actor for an issue affects citizens' engagement:
 - i. When the actor is an institutional one, citizens will engage in an institutional form of engagement.
 - ii. When the actor is not an institutional one, citizens will engage by combining institutional forms and non-institutional form of engagement.

¹ In this research, we define young people from the age of 18- to 34-years-old; 'older' citizens are individuals above the age of 35 years old.

Design

The design of the experiment is a vignette one. We propose to conduct the survey experiments with respondents from Switzerland with a sample size of 1,200 people. The sample is divided as follows: 50% aged 18- to 34-years-old and the other 50% made up of people 35- to 65-years-old. The population segments should be split evenly across the six different conditions.

	Government	Civil Society	Control group
Pesticide	a	b	c
Water privatization	a	b	c

Respondents will choose among different issues: **water privatization and pesticide**. The choice made by each respondent will depend on their personal concern. In fact, we believe that citizens are much less likely to participate and get involved in politics when interests are diffuse. In addition, all issues are framed with a negative priming. We strongly believe that by inducing a negative priming, respondents will be more inclined to consider a preference to engage in such issues. Note that we are not interested in the correlation between issues and forms of participation. Rather, we are looking for a correlation between the preferred issues and, depending on the type of information that respondents have, the political participation preferences that participants are more likely to engage in.

The experiment will be constructed in two phases: first, participants will read an excerpt from a news article focusing on the chosen issue (water privatization or pesticide). Then, respondents will be asked what types of political participation in which they are more likely to engage. Second, participants will be asked to analyse the actor they consider as responsible.

We posit that when participants face an institutional actor such as parliament, and the risk is foreseeable, respondents will participate in a more institutional way. In fact, parliament is a key institution of representative democracy and can be held extrinsically accountable since citizens can dismiss politicians when they disapprove of them. On the other hand, when participants face a civil society actor, they will foresee a different political arena.

	Institutional	Non-institutional
Individual		
Collective		

Issues: water privatization, pesticide.

a. Water privatization: Parliament

Since 2013, the city of Delémont is the first municipality to recognize water as a public good and intends to ensure that the management of this essential resource remains under its full responsibility. For the municipality, the privatization of the water sector in Switzerland would lead to a deterioration in the areas of environment and health. Sustainable community services in the field of water economy will be better preserved by the maintenance of the public law system, subject to democratic control.

Meanwhile, the Parliament is currently aiming to privatize water provision, even though the privatization of the water sector in Switzerland would lead to a deterioration in the areas of environment and health.

b. Water privatization: Civil society

Since 2013, the city of Delémont is the first municipality to recognize water as a public good and intends to ensure that the management of this essential resource remains under its full responsibility. For the municipality, the privatization of the water sector in Switzerland would lead to a deterioration in the areas of environment and health. Sustainable community services in the field of water economy will be better preserved by the maintenance of the public law system, subject to democratic control.

Meanwhile, a group of citizens is currently creating a collective with the aim to privatize water, even though the privatization of the water sector in Switzerland would lead to a deterioration in the areas of environment and health.

c. Water privatization: Control group

Since 2013, the city of Delémont is the first municipality to recognize water as a public good and intends to ensure that the management of this essential resource remains under its full responsibility. For the municipality, the privatization of the water sector in Switzerland would lead to a deterioration in the areas of environment and health. Sustainable community services in the field of water economy will be better preserved by the maintenance of the public law system, subject to democratic control.

Meanwhile, expert just published a report where they firmly believe that water's privatisation is a suitable thing to do, even though the privatization of the water sector in Switzerland would lead to a deterioration in the areas of environment and health

a. Pesticide: Parliament

Since 2013, the city of Delémont is the first municipality to ban neocotinoids: pesticides that were used in agriculture for crops. These pesticides were contaminating the environment; they infected the food of bees and hence were the cause of the disappearance of bees. Bees and other pollinators are vital to three-quarters of the world's food crops. Their disappearance poses great risks in terms of the erosion of biodiversity.

Meanwhile, the Swiss Parliament is currently willing to intensify the use of neocotinoid, even though it will risk biodiversity and decreases in the bee population.

b. Pesticide: Civil society

Since 2013, the city of Delémont is the first municipality to ban neocotinoids: pesticides that used to be used in agriculture for crops. These pesticides contaminated the environment: they got into the food of bees and caused their disappearance. Bees and other pollinators are vital to three-quarters of the world's food crops. Their disappearance poses great risks in terms of the erosion of biodiversity.

Meanwhile, a group of citizens is currently creating a collective with the aim to intensify the use of neocotinoids, even though this will risk biodiversity and decreases in the bee population.

c. Pesticide: Control group

Since 2013, the city of Delémont is the first municipality to ban neocotinoids: pesticides that used to be used in agriculture for crops. These pesticides contaminated the environment: they got into the food of bees and caused their disappearance. Bees and other pollinators are vital to three-quarters of the world's food crops. Their disappearance poses great risks in terms of the erosion of biodiversity.

Meanwhile, expert just published a report where they firmly believe that the use of neocotinoids is a suitable thing to do, even though this will risk biodiversity and decreases in the bee population.

Pre-treatment questionnaire

Socio-demographics: age, gender, working status
Sociotropy
Deservingness
Social trust
Life engagement
Use of social media
Political trust

Post treatment questions

Political engagement intention
Different form of political participation – institutional – non institutional
Social trust
Blame attribution
Political trust
Internal political efficacy
External political efficacy
What the experiment was about

End of survey message

Thank you very much for taking the time to respond to our survey. At this stage, we would like to inform you about the aim of this research, which is to investigate the role of generational aspects on the repertoire of political participation. Please note that the excerpts you might have read earlier were elaborated specifically for this study. Thank you again for your collaboration.

Questionnaire

Start of Block: Introduction

Madame,

Monsieur,

Merci de participer à ce projet de recherche !

Le but de cette étude est d'acquérir des connaissances pertinentes sur les attitudes et les comportements sociopolitiques du public européen. La recherche a été soumise à un examen éthique via la procédure d'éthique de l'Université de Sheffield.

L'enquête est menée par Deltapoll (www.deltapoll.co.uk) via la plate-forme Qualtrics (www.qualtrics.com) pour le projet de recherche européen EURYKA (pour plus de détails sur le projet, veuillez consulter le site Web : <https://www.unige.ch/sciences-societe/euryka/home>). Il s'agit d'un projet européen composé d'un consortium de différents pays européens: Université de Genève, Université de Sheffield, Université de Siegen, Université de Crète, Scuola Normale Superiore, Florence, Université d'Uppsala, Université de Varsovie, Sciences Po Paris, Université Oberta de Catalogne et European Alternatives. Le projet est financé par l'Union européenne sous le régime de financement de la recherche Horizon 2020.

Nous apprécierions beaucoup votre participation à cette enquête. Vous êtes libre de décider si vous souhaitez participer à l'enquête et si c'est le cas, vous pouvez toujours vous retirer de l'enquête elle-même à tout moment. Toutefois, veuillez noter qu'une fois que vous avez soumis vos réponses, elles ne peuvent plus être retirées de la recherche. Pour autant, veuillez prendre note du fait qu'il comporte des questions personnelles sur vos idées politiques et que si vous n'êtes pas à l'aise avec cet exercice nous vous suggérons de ne pas participer à l'enquête.

Dans la mesure du possible, vos réponses à cette étude resteront confidentielles et vous ne pourrez pas vous identifier dans les publications découlant de la recherche. Sachez que, comme pour toute activité en ligne, le risque de violation est toujours possible. Toutefois, cette enquête est distribuée conformément à la loi sur la protection des données et aux politiques de protection des données les plus récentes. Veuillez noter que d'autres chercheurs peuvent être intéressés par les résultats de la recherche et que des versions entièrement anonymes des données peuvent être partagées avec

d'autres et / ou utilisées pour des recherches futures (par exemple dans des référentiels en libre accès).

L'Université de Genève agira en tant que contrôleur de données pour cette étude. Conformément au règlement général sur la protection des données, nous sommes tenus de vous informer que la base juridique appliquée pour traiter vos données à caractère personnel est une "tâche effectuée dans l'intérêt public" (article 6, paragraphe 1, point e). Dans la mesure où l'enquête collectera certaines données définies par la législation comme plus sensibles (par exemple, sur des opinions politiques), nous devons également vous informer que nous appliquons la condition suivante de la loi: l'utilisation de vos données est « nécessaire » à des fins de recherche scientifique ou historique.

Veillez noter que votre participation au sondage démontrera votre consentement à ce que les réponses que vous fournissez soient utilisées comme indiqué dans cet énoncé. Pour plus de renseignements, veuillez nous contacter à l'adresse suivante: valentina.holecz@unige.ch
Nous vous remercions encore d'avance pour vos réponses !

- Oui, je donne mon consentement à participer (1)
- Non, je ne donne pas mon consentement à participer (2)

End of Block: Introduction

Start of Block: Pre-treatment

Dans quelle mesure êtes-vous intéressé(e) par la politique ?

- Pas du tout intéressé(e) (1)
- Pas intéressé(e) (2)
- Un peu intéressé(e) (3)
- Intéressé(e) (4)
- Très intéressé(e) (5)

Page Break

Pourquoi n'êtes-vous pas intéressé(e) par la politique ?

Mon avis ne compte pas pour les politiciens (2)

Je me sens incompetent(e) (3)

Je ne me sens pas concerné(e) (4)

Je trouve que mon vote ne compte pas (5)

Autre (merci de spécifier) (7) _____

Page Break

À quel point diriez-vous que vos parents parlaient des enjeux politiques pendant votre enfance/adolescence, sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « Ils ne parlaient pas du tout de politique » et 10 signifie « Ils parlaient toujours de politique » ?

	0 - Ils ne parlaient pas du tout de politique (10)	1 (11)	2 (21)	3 (22)	4 (23)	5 (24)	6 (25)	7 (26)	8 (27)	9 (28)	10 - Ils parlaient toujours de politique (29)
Mère (ou parent 1) (12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Père (ou parent 2) (20)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pas applicable (21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Qu'est-ce que c'est la "politique" pour vous ?

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Page Break



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les propositions suivantes ?

	Tout à fait d'accord (8)	D'accord (9)	Relativement d'accord (10)	Plutôt en désaccord (11)	Tout à fait en désaccord (12)
Les gens devraient prendre plus de responsabilités pour subvenir à leurs besoins (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le gouvernement devrait redistribuer les revenus des plus riches aux plus pauvres (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tous les services publics, indépendamment du secteur, devraient être confiés à des entreprises privées (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Imaginez que l'élection du Conseil national ait lieu aujourd'hui. Pour quel parti voteriez-vous ?

- UDC - Union démocratique du centre (1)
- PS - Parti socialiste (2)
- PLR - Les libéraux-radicaux (3)
- PDC - Parti démocrate - chrétien (4)
- Les Verts - Parti écologiste (5)
- PVL - Les Vert'libéraux (6)
- PBD - Parti bourgeois démocratique (7)
- Autre parti (8) _____
- Je ne voterais pas (9)
- Je ne sais pas (10)

Page Break



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés suivants ?

	Tout à fait d'accord (8)	D'accord (9)	Relativement d'accord (10)	Plutôt en désaccord (11)	Tout à fait en désaccord (12)
Une femme doit avoir des enfants afin d'être épanouie (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
On devrait apprendre aux enfants à obéir à l'autorité (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les personnes d'autres pays devraient avoir le droit de venir dans mon pays, y vivre et y travailler (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les couples homosexuels ne devraient en aucun cas être autorisés à adopter des enfants (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Dans votre vie quotidienne, à quelle fréquence faites-vous ou donnez-vous des choses à d'autres personnes (en dehors de votre famille), afin de les aider d'une manière ou d'une autre ?

- Tous les jours (1)
- Au moins une fois par semaine (2)
- Une fois tous les 2 à 3 mois (3)
- Une fois tous les 4 à 6 mois (4)
- Moins d'une fois tous les 6 mois (5)

Page Break

Un revenu de base est un revenu payé par le gouvernement à chaque individu, sans condition, indépendamment du fait qu'il travaille ou pas et, indépendamment d'autres éventuelles sources de revenu. Il remplace le paiement d'autres allocations sociales et il est suffisamment élevé pour couvrir tous les besoins de base (nourriture, logement, etc.).

S'il devait y avoir un vote sur l'introduction du revenu de base en Suisse demain, quel serait votre vote ?

- Pour le revenu de base (1)
- Contre le revenu de base (2)
- Je ne voterais pas (3)

Page Break

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les effets potentiels suivants du revenu de base sur vos choix de travail ?

Veillez sélectionner **une** réponse par ligne

	Pas du tout d'accord (1)	Pas d'accord (2)	Sans opinion (3)	D'accord (4)	Tout à fait d'accord (5)
Un revenu de base n'aurait aucun effet sur mes choix en matière de travail (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passer plus de temps en famille (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquérir des compétences supplémentaires (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accomplir plus de travail bénévole (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chercher un autre travail (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler moins (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler à mon compte en indépendant (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arrêter de travailler (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Parmi les thèmes suivants, pouvez-vous nous dire quel est celui auquel vous vous intéressez le plus ?

- Les enjeux portant sur la privatisation de l'eau (1)
- Les enjeux portant sur l'usage des pesticides dans l'agriculture (2)

End of Block: Pre-treatment

Start of Block: Condition 1: Parlamento_acqua



Depuis 2013, la ville de Delémont est la première commune à reconnaître l'eau comme un bien public et entend veiller à ce que la gestion de cette ressource essentielle reste sous sa responsabilité. Pour la commune, la privatisation du secteur de l'eau en Suisse entraînerait une détérioration de la situation dans les domaines de l'environnement et de la santé. Les services communautaires durables dans le domaine de l'économie de l'eau seront mieux préservés grâce au maintien du système de droit public soumis au contrôle démocratique.

Cependant, en ce moment le Parlement suisse a pour objectif de privatiser l'eau, même si cela entraînerait une détérioration de la situation dans les domaines de l'environnement et de la santé.

Merci de cliquer ici pour continuer (1)

End of Block: Condition 1: Parlamento_acqua

Start of Block: Condition 2: Civil society_acqua



Depuis 2013, la ville de Delémont est la première commune à reconnaître l'eau comme un bien public et entend veiller à ce que la gestion de cette ressource essentielle reste sous sa responsabilité. Pour la commune, la privatisation du secteur de l'eau en Suisse entraînerait une détérioration de la situation dans les domaines de l'environnement et de la santé. Les services communautaires durables dans le domaine de l'économie de l'eau seront mieux préservés par le maintien du système de droit public soumis au contrôle démocratique.

Cependant, en ce moment un groupe de citoyens a créé un collectif dans le but de privatiser l'eau, même si cela entraînerait une détérioration de la situation dans les domaines de l'environnement et de la santé.

Merci de cliquer ici pour continuer (1)

End of Block: Condition 2: Civil society_acqua

Start of Block: Condition 3 : Contollo_acqua



Depuis 2013, la ville de Delémont est la première commune à reconnaître l'eau comme un bien public et entend veiller à ce que la gestion de cette ressource essentielle reste sous sa responsabilité. Pour la commune, la privatisation du secteur de l'eau en Suisse entraînerait une détérioration de la situation dans les domaines de l'environnement et de la santé. Les services communautaires durables dans le domaine de l'économie de l'eau seront mieux préservés par le maintien du système de droit public soumis au contrôle démocratique.

Cependant, en ce moment des projets de privatisation de l'eau sont en cours, même si la privatisation du secteur de l'eau en Suisse entraînerait une détérioration des domaines de l'environnement et de la santé.

Merci de cliquer ici pour continuer (1)

End of Block: Condition 3 : Controllo_acqua

Start of Block: Condition 4: Parlamento_pesticidi



Depuis 2013, la ville de Delémont est la première municipalité à interdire les nécotinoïdes: les pesticides utilisés en agriculture pour les cultures. Ces pesticides contaminaient l'environnement et étaient ingérés par les abeilles. Ils ont été identifiés comme l'une des causes de la disparition des abeilles. Les abeilles et les autres pollinisateurs sont essentiels aux trois quarts des cultures vivrières dans le monde. Leur disparition pose de grands risques en termes d'érosion de la biodiversité.

Cependant, en ce moment le Parlement suisse souhaite intensifier l'utilisation de nécotinoïdes, même si cela impliquera de mettre en péril la biodiversité et l'extinction des abeilles.

Merci de cliquer ici pour continuer (1)

End of Block: Condition 4: Parlamento_pesticidi

Start of Block: Condition 5: Civil society_pesticidi



Depuis 2013, la ville de Delémont est la première municipalité à interdire les nécotinoïdes: les pesticides utilisés en agriculture pour les cultures. Ces pesticides contaminaient l'environnement et étaient ingérés par les abeilles. Ils ont été identifiés comme l'une des causes de la disparition des abeilles. Les abeilles et les autres pollinisateurs sont essentiels aux trois quarts des cultures vivrières dans le monde. Leur disparition pose de grands risques en termes d'érosion de la biodiversité. Cependant, en ce moment un groupe de citoyens a créé un collectif dans le but d'intensifier l'utilisation des nécotinoïdes, même si cela signifie mettre en péril la biodiversité et l'extinction des abeilles.

Merci de cliquer ici pour continuer (1)

End of Block: Condition 5: Civil society_pesticidi

Start of Block: Condition 6: Controllo_pesticidi



Depuis 2013, la ville de Delémont est la première municipalité à interdire les nécotinoïdes: les pesticides utilisés en agriculture pour les cultures. Ces pesticides contaminaient l'environnement et étaient ingérés par les abeilles. Ils ont été identifiés comme l'une des causes de la disparition des abeilles. Les abeilles et les autres pollinisateurs sont essentiels aux trois quarts des cultures vivrières dans le monde. Leur disparition pose de grands risques en termes d'érosion de la biodiversité.

Cependant, en ce moment des projets de réinsertion des nécotinoïdes dans l'agriculture sont en cours, même si cela risque de nuire à la biodiversité et l'extinction des abeilles.

Merci de cliquer ici pour continuer (1)

End of Block: Condition 6: Controllo_pesticidi

Start of Block: Post-treatment



Si demain on privatisait l'eau, qui d'après vous, est l'acteur qui devrait être considéré comme étant coupable sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « n'est pas du tout coupable » et 10 signifie « totalement coupable » ?

Veillez sélectionner une réponse par ligne

	0 - Pas du tout coupable (1)	1 (2)	2 (3)	3 (4)	4 (5)	5 (6)	6 (7)	7 (8)	8 (9)	9 (10)	10 - Totalement coupable (11)
Le Parlement suisse (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La municipalité de Delémont (28)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partis politiques (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les syndicats (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les citoyen.n.e.s (24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La société civile (26)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le canton (27)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les entreprises privées (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le gouvernement Suisse (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les experts (29)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Si demain on réintroduisait les pesticides, qui d'après vous, devrait être considéré comme étant coupable sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « n'est pas du tout coupable » et 10 signifie « totalement coupable » ? *Veillez sélectionner une réponse par ligne*

	0 - N'est pas du tout coupable (1)	1 (2)	2 (3)	3 (4)	4 (5)	5 (6)	6 (7)	7 (8)	8 (9)	9 (10)	10 - Totalement coupable (11)
Le Parlement suisse (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La municipalité de Delémont (28)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partis politiques (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les syndicats (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les citoyen.n.e.s (24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La société civile (26)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le canton (27)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les entreprises privées (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les agriculteurs (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le gouvernement Suisse (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les experts (29)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

En réfléchissant au texte que vous venez de lire, notamment sur la privatisation du secteur de l'eau en Suisse, est-ce que vous agiriez en quelque forme ?

- Oui (1)
 - Non (2)
 - Je ne sais pas (3)
-

Page Break

En réfléchissant au texte que vous venez de lire, notamment sur l'usage des pesticides en Suisse, est-ce que vous agiriez en quelque forme ?

- Oui (1)
 - Non (2)
 - Je sais pas (3)
-

Page Break

Qu'est-ce que vous feriez ?

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Page Break



Quelles sont les actions que vous feriez ?

- Participer dans une association locale pour donner plus information aux citoyen.nes sur la privatisation de l'eau (1)
- Signer un e-mail, Facebook ou une autre pétition en ligne par rapport à la privatisation de l'eau (2)
- Voter pour/contre des initiatives / referendum sur le thème de la privatisation de l'eau (27)
- Délibérément ne pas vouloir voter pour une initiative/referendum pour des raisons politiques (28)
- Démarrer ou rejoindre un groupe politique (5)
- Assister à une réunion, un rassemblement pour discuter de la manière dont la privatisation de l'eau toucherait la ville ou le quartier (6)
- Participer à une manifestation, un sit-in, flash-mobilisation (7)
- Faire un appel au soutien des valeurs environnementales suisses pour traiter du thème de la privatisation de l'eau (35)
- Rejoindre ou démarrer un groupe en ligne (Twitter, Facebook, Instagram) (34)
- Donner de l'argent en soutien aux associations qui s'intéressent au thème de la privatisation de l'eau (9)
- Rejoindre ou démarrer une newsletter pour informer les citoyens sur la privatisation de l'eau (14)
- S'informer sur la privatisation de l'eau auprès d'un parti politique ou d'un politicien (15)
- Contacter un candidat par rapport à la privatisation de l'eau (17)
- Participer, soutenir un événement artistique (un événement musical, faire des graffiti, faire des vidéos) pour soutenir l'enjeu qui traite la privatisation de l'eau (18)
- Changer ses choix quotidiens pour soutenir l'enjeu qui traite la privatisation de l'eau (par exemple, devenir végétarien.ne, n'acheter que des produits locaux,...) (23)
- Détruire des choses pour faire entendre sa voix par rapport à l'enjeu qui traite la privatisation de l'eau (24)

Quelles sont les actions que vous feriez ?

Vous pouvez choisir plusieurs choix

- Participer à une association locale pour donner plus d'information aux citoyens sur l'usage des pesticides (1)
- Signer un e-mail, Facebook ou une autre pétition en ligne sur l'usage des pesticides (2)
- Voter pour/contre des initiatives / referendum sur le thème de l'usage des pesticides (27)
- Délibérément ne pas vouloir voter pour des initiatives/referendum pour des raisons politiques (28)
- Démarrer ou rejoindre un groupe politique (5)
- Assister à une réunion, un rassemblement pour discuter de la manière dont l'usage des pesticides toucherait la ville ou le quartier (6)
- Participer à une manifestation, un sit-in, flash-mobilisation (7)
- Faire un appel au soutien des valeurs environnementales suisses pour traiter du thème de l'usage des pesticides (35)
- Rejoindre ou démarrer un groupe en ligne (Twitter, Facebook, Instagram) (34)
- Donner de l'argent en soutien aux associations qui s'intéressent au thème de l'usage des pesticides (9)
- Rejoindre ou démarrer une newsletter pour informer les citoyens sur le thème de l'usage des pesticides (14)
- S'informer sur le thème de l'usage des pesticides auprès d'un parti politique ou d'un politicien (15)
- Contacter un candidat sur le thème de l'usage des pesticides (17)
- Participer, soutenir un événement artistique (un événement musical, faire des graffitis, faire des vidéos) pour soutenir la volonté d'interdire l'usage des pesticides (18)
- Changer ses choix quotidiens pour soutenir la volonté d'interdire l'usage des pesticides (par exemple, végétarien, acheter que des produits locaux,...) (23)
- Détruire des choses pour faire entendre sa voix par rapport à l'enjeu de l'usage des pesticides (24)

Page Break

Est-ce que vous signeriez maintenant en ligne une pétition sur la privatisation de l'eau en Suisse ?

- Oui, je signerais si elle est favorable à la privatisation de l'eau (1)
- Oui, je signerais si elle est contre la privatisation de l'eau (4)
- Non (2)
- Je ne sais pas (3)

Page Break

Est-ce que vous signeriez maintenant en ligne une pétition sur l'usage des pesticides en Suisse ?

- Oui, je signerais si elle favorable à l'usage des pesticides (1)
- Oui, je signerais si elle contre l'usage des pesticides (2)
- Non, je ne signerais pas (4)
- Je ne sais pas (3)

Page Break



D'après vous, qui devrait prendre en charge la privatisation de l'eau ?

- Les citoyen.n.e.s Suisses (11)
- La société civile (12)
- Les partis politiques (3)
- La municipalité (9)
- Le canton (4)
- Le gouvernement Suisse (5)
- Les organisations internationales (7)
- Les entreprises privées (10)
- Les experts (13)
- Autre (8) _____

Page Break



D'après vous, qui devrait prendre en charge l'usage des pesticides ?

- Les citoyen.n.e.s Suisses (11)
- La société civile (12)
- Les partis politiques (3)
- La municipalité (9)
- Le canton (4)
- Le gouvernement Suisse (5)
- Les organisations internationales (7)
- Les entreprises privées (10)
- Les experts (13)
- Autre (8) _____

Page Break

En général, diriez-vous que l'on peut faire confiance à la plupart des gens ou que l'on n'est jamais trop prudent dans ses rapports avec les autres personnes ? Répondez s'il vous plaît, sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie que l'on n'est jamais trop prudent et 10 signifie que l'on peut faire confiance à la plupart des gens

- 0 - On n'est jamais trop prudent (14)
- 1 (15)
- 2 (16)
- 3 (17)
- 4 (18)
- 5 (19)
- 6 (20)
- 7 (21)
- 8 (22)
- 9 (23)
- 10 - On peut faire confiance à la plupart des personnes (24)

Page Break

Sur une échelle de 0 à 10, quelle confiance accordez-vous personnellement à **chacune** de ces institutions, où 0 signifie « Je ne leur fais pas du tout confiance » et 10 signifie que vous avez une « Confiance totale » ?

	0 - Pas du tout confiance (1)	1 (2)	2 (3)	3 (4)	4 (5)	5 (6)	6 (7)	7 (8)	8 (9)	9 (10)	10 - Confiance totale (11)
Le Parlement National (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La municipalité dans laquelle vous habitez (28)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Groupes d'intérêt (24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les associations locales (29)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les experts (30)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partis politiques (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'Union européenne (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les syndicats (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le système judiciaire (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le canton (27)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La police (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les organisations internationales (26)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés suivants ?

	Pas du tout d'accord (1)	Pas d'accord (2)	Sans opinion (3)	D'accord (4)	Tout à fait d'accord (5)
Je me considère comme bien qualifié(e) pour m'intéresser à la politique (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sens que j'ai une bonne compréhension des questions politiques importantes auxquelles fait face notre pays (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les gens comme moi n'ont pas leur mot à dire sur ce que fait le gouvernement (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peu importe pour qui je vote, cela ne fera aucune différence (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Il existe différentes façons d'améliorer les choses ou d'aider à empêcher les choses de mal tourner. D'après vous :

Veillez sélectionner **deux réponses** par ligne

	Au cours des 12 derniers mois , à quelle fréquence avez-vous participé aux actions suivantes ?					Est-ce que vous considèriez cette action comme étant efficace pour améliorer les choses ou d'aider à empêcher les choses de mal tourner ?	
	Jamais (1)	1 fois dans l'année (2)	1 fois par mois (3)	1 fois par semaine (4)	Plus que 1 fois par semaine (5)	Pas du tout (1)	Complètement (2)

Rejoindre ou démarrer une newsletters pour informer les citoyens sur un enjeu qui vous tient à coeur (28)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voter (21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un appel au soutien des valeurs suisses pour soutenir un enjeu qui vous tient à coeur (27)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Délibérément n'avoir pas voulu voter pour des raisons politiques (22)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Signer une pétition / une lettre publique / un appel (en ligne ou hors ligne) (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acheter ou éviter d'acheter des produit (Boycotter ou buycotter certains produits pour des raisons politiques/éthiques/environnementales) (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prendre part à un rassemblement d'une organisation à caractère politique/d'un parti/d'un groupe d'action (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contacteur ou rendre visite à un homme politique ou à un représentant public national ou local (en ligne ou hors ligne) (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire don d'argent à une organisation / un parti ou un groupe d'action politique (en ligne ou hors ligne) (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afficher / porter un logo politique ou de campagne / badge / autocollant (en ligne ou hors ligne) (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prendre part à une grève (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fréquenter la maison de quartier (18)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'engager dans le service militaire par conviction politique (25)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'impliquer dans sa propre municipalité (19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prendre part à une occupation, à un sit-in ou à un blocage (10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Changer son style de vie pour des raisons politiques (végétarien, arrêter de prendre l'avion) (14)

((

Changer son alimentation pour des raisons politiques (13)

((

Participer, soutenir un événement artistique (un événement musical, faire des graffitis, faire des vidéos) au soutien d'une cause qui vous tient à coeur (24)

((

Ne pas changer son aspect physique pour des raisons politiques (ne pas s'épiler, se maquiller, ...) (17)

((

Détruire des choses pour se faire écouter (20)

((

Autre (23)

((

D'après vous, quel était le thème principal de notre sondage ?

La privatisation de l'eau (1)

Les pesticides (2)

La participation politique (3)

La responsabilité des acteurs institutionnels (4)

Autre (5) _____

End of Block: Post-treatment

Quatres questions courtes : êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants ?

	Pas du tout d'accord (1)	Pas d'accord (2)	Sans opinion (3)	D'accord (4)	Tout à fait d'accord (5)
Je me considère comme bien qualifié(e) pour m'intéresser à la politique (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sens que j'ai une bonne compréhension des questions politiques importantes auxquelles fait face notre pays (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les gens comme moi n'ont pas leur mot à dire sur ce que fait le gouvernement (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peu importe pour qui je vote, cela ne fera aucune différence (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Experiment SES - dependent variables

Start of Block: Final questions

Tout à la fin encore quelques questions sur vous-même.

Page Break

Avez-vous la nationalité Suisse?

Oui (1)

Non (2)

Page Break

Dans quelle mesure pourrait-il arriver à votre ménage au cours des 12 prochains mois de ne pas avoir assez d'argent pour subvenir aux besoins du ménage ?

Diriez-vous que cette possibilité est

- Pas probable du tout (1)
- Peu probable (2)
- Plutôt probable (3)
- Très probable (4)
- Je préfère ne pas répondre (5)
- Je ne sais pas (6)

Page Break

Quelle est la formation la plus élevée que vous avez achevée?

- Aucune formation scolaire achevée (1)
- Ecole primaire (2)
- Ecole secondaire, cycle (3)
- Formation professionnelle élémentaire - avec contrat (4)
- Apprentissage - niveau CFC - école profession, école des métiers (5)
- Ecole de culture générale (6)
- Ecole sup. de commerce, diplôme de commerce (7)
- Maturité professionnelle (8)
- Ecole conduisant à la maturité/bac - gymnase/collège/école normale, etc (9)
- Formation professionnelle supérieure avec brevet fédéral ou diplôme fédéral - ou diplôme de maîtrise (10)
- Ecoles techniques ou écoles techniques supérieures, écoles prof. supérieures de commerce, travail social, etc. (ET/ETS, ESCG, ESCEA, ESAA, ESTS) (11)
- Haute école spécialisée (HES), Haute école pédagogique (HEP) (12)
- Université, Ecole polytechnique fédérale (13)
- Doctorat (14)
- Je ne sais pas (15)

Page Break



À combien s'élève le revenu mensuel net total de votre ménage (toutes sources de revenus incluses)? Si vous ne connaissez pas le montant exact, merci de nous donner l'estimation la plus proche.

- Moins de CHF 3'500 (1)
- CHF 3'501 - 4'500 (2)
- CHF 4'501 - 5'500 (3)
- CHF 5'501 - 6'500 (4)
- CHF 6'501 - 7'500 (5)
- CHF 7'501 - 8'500 (6)
- CHF 8'501 - 10'000 (7)
- CHF 10'001 - 12'000 (8)
- CHF 12'001 - 15'000 (9)
- Plus de CHF 15'000 (10)
- Je préfère ne pas répondre (11)
- Je ne sais pas (12)

Page Break

C'est la dernière page. Nous savons que les questions de sondage ne permettent pas toujours de raconter toute l'histoire. Nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires ou suggestions sur le sondage dans l'encadré ci-dessous

Merci beaucoup d'avoir pris le temps de répondre à notre sondage!

À ce stade, nous voudrions vous informer de l'objectif de cette recherche, qui est d'examiner le rôle des aspects générationnels dans le répertoire de la participation politique.

Veillez noter que les extraits que vous avez peut-être lus plus tôt ont été élaborés spécifiquement pour cette étude.

Merci encore pour votre collaboration!

End of Block: Final questions

Survey Experiment

Effects of (mis)perceptions of inequality on youths' social trust and political engagement: the role of cultural orientation and social class

Research question and brief explanation

Misperceptions of inequality vary significantly and this variation can have important effects on attitudes and intentions. The perception of such inequalities can interact with a number of social and psychological factors that can further influence political attitudes and political participation. The present experiment will test this hypothesis in youth. Differences in the perception of inequality and its causes critically depend on cultural orientations and related interpretative patterns. It is known that persons from more collectivistic societies and from lower social classes adopt and are more influenced by contextual than dispositional explanations. Moreover, in high power distance/collectivistic cultures and persons of lower SES place more emphasis on social status.

Recent research has also pointed out the importance of examining the impact that increasing inequality, poverty, precarity and grievances have on protest and social movement mobilization, especially since the global economic crisis of 2007. The question posed in this research proposal is: 'how do (mis)perceptions of inequality as a function of the status of the source and contextual explanations influence attitudes toward civic participation and political engagement of the youth?'

This survey experiment will manipulate one main variable: the level of inequality perception (high, low). Contextual and dispositional explanations of inequality will be included in the manipulations and will be free to vary as a function of priming inequality and participants' SES, cultural orientation and level of insecurity. Individual SES, cultural orientation and insecure identity will be measured.

1. To what extent are perceptions of inequality (low, high) related to social trust and intentions for political engagement?
2. To what degree do explanations/attributions of inequality (contextual, referring to the collective, individual-regarding a particular individual influence the perception of inequality and hence social trust and political engagement?
Key moderating factors: Social class/SES of the participants, cultural orientation, power distance orientation, and insecure identity.
3. To what extent do perceptions of inequality influence participation in soft protest action (e.g. signing a petition)?

Hypotheses

H1. Higher levels of inequality presented will result in lower social cohesion perception and lower social trust and intention for political participation.

H2. Cultural orientation and SES will moderate the above association as a function of contextual/individual explanation of inequality.

H2a. Within each culture, lower SES youth will make more contextual attributions in inequality and in response to the inequality priming in particular.

H3. Higher contextual attributions of inequality (in the high inequality condition) will lead to lower social trust and political participation intentions.

H3b. Higher contextual attributions of inequality (in the high inequality condition) will lead to lower social trust and political participation intentions especially for the higher collectivism/power distance youth.

H3c. Higher contextual attributions of inequality (in the high inequality condition) will lead to

lower social trust and political participation intentions especially for the lower SES youth.
H4. Higher perception of inequality will lead to higher probability of participation in a soft protest action, especially among youth.

Design

Two randomly presented conditions (high, low inequality priming). Contextual and individual attributions will be continuous moderators. Mixed model analyses will be utilized. An experimental methodology adapted from Kraus et al., (2009) is utilized. Participants read a description of a study that includes a graph and their effects on social cohesion from two different sources. They are then given a questionnaire assessing perceptions of the causes of economic inequality. Reproduced on every page of this questionnaire will be a graph/table displaying economic trends in society. The graph/table *is adapted from real data* to depict increasing or decreasing inequality between the richest and the poorest in different years. Following the Treatment participants respond to self-report questions on Intention to participate in political action, Social and political trust perception, Political engagement intentions. Pre-treatment variables and contextual/individual attributions form the moderating variables. N = 1000 randomly stratified sampling across SES and urban/non-urban regions.

Phase C Post-Treatment, Dependent variables

Intention to participate in political action (signing a petition)
Social and political trust perceptions
Political engagement intentions
Standard demographics (at the end of Survey)

Phase A- Pre-treatment questionnaire

Subjective social status (MacArthur Scale of Subjective SES Adler et al., 2000):
Knowledge about inequality
Political self-efficacy
Life satisfaction & happiness
Cultural Self-Construal
Secure and insecure attachment
Holistic-Analytic Orientation

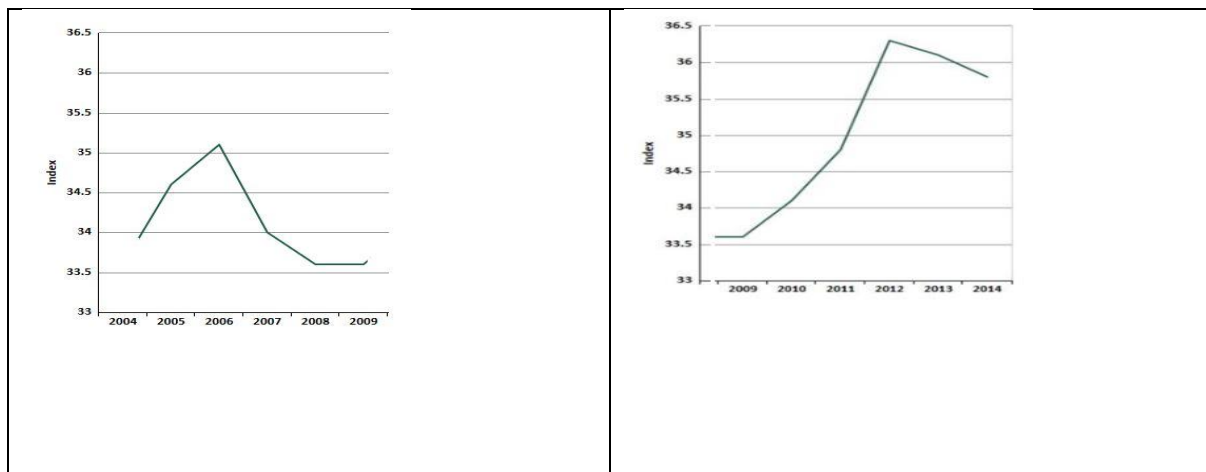
Phase B: Manipulations /Treatments

Perception of equality/inequality in Greece

Conditions

1 = (Low inequality),
2 = (High inequality). There will be a random assignment between condition 1 and 2

Condition 1:	Condition 2
Part of this research measures your views on the structure of economic inequality in Greece. Here you see data from a published study by Professor Dr. Andreas Papadopoulos, documenting the reduction of economic inequality in Greece between 2004 and 2009.	Part of this research measures your views on the structure of economic inequality in Greece. Then you see data from a published study by Professor Dr. Andreas Papadopoulos, documenting the increase in economic inequality in Greece between 2008 and 2015.



Contextual attributions of inequality: inheritance, political influence, economic structure of society, personal background, educational opportunity, wages, and prejudice and discrimination

Individual attributions of inequality ambition, ability and talent, hard work, effort, and money management skills

End of survey message

Thank you very much for having taken the time to respond to our survey. At this stage we would like to inform you about the aim of this research, which was to study the effect the perception of inequality (high-low) in youth has on political participation and political attitudes. Please note that the graph you have seen, although containing real data about economic inequality in Greece, was attributed to a hypothetical and not a real person.

Questionnaire

Start of Block: Preamble

Αγαπητέ κύριε/Αγαπητή κυρία, Σκοπός αυτής της μελέτης είναι η απόκτηση γνώσης για τις κοινωνικοπολιτικές στάσεις και τις συμπεριφορές Ευρωπαίων πολιτών. Η έρευνα έχει εγκριθεί από τις διαδικασίες δεοντολογικού ελέγχου του Πανεπιστημίου του Sheffield.

Η δειγματοληπτική έρευνα διεξάγεται από την Deltapoll (www.deltapoll.co.uk) μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Qualtrics (www.qualtrics.com) για λογαριασμό του ερευνητικού προγράμματος EURYKA (www.unige.ch/sciences-societe/euryka/home). Το πρόγραμμα αποτελείται από μια κοινοπραξία ομάδων σε ολόκληρη την Ευρώπη από τα Πανεπιστήμια: Geneva, Sheffield, Siegen, Κρήτης, Scuola Normale Superiore Φλωρεντίας, Uppsala, Warsaw, το Ινστιτούτο Πολιτικών Σπουδών του Παρισιού, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο της Καταλονίας και European Alternatives. Το έργο έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα έρευνας και καινοτομίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης Horizon 2020.

Θα εκτιμούσαμε ιδιαίτερα εάν δεχόσασταν να συμμετάσχετε στην παρούσα έρευνα. Η απόφαση για τη συμμετοχή σας είναι ελεύθερη και εάν δεχτείτε να συμμετάσχετε έχετε και πάλι το δικαίωμα να αποχωρήσετε από την έρευνα σε οποιοδήποτε σημείο της. Ωστόσο, να θυμάστε ότι μόλις οι απαντήσεις σας υποβληθούν, δεν γίνεται να ανακληθούν. Αν και ο κίνδυνος για σας από τη συμμετοχή σας στην έρευνα είναι ελάχιστος, ωστόσο σε αυτήν τίθενται ορισμένες ερωτήσεις σχετικά με τις

πολιτικές σας απόψεις και αυτό πιθανόν να σας προκαλέσει αναστάτωση. Σε αυτήν την περίπτωση θα προτείναμε να αποχωρήσετε από την έρευνα. Η Deltaroll χρησιμοποιεί μια μοναδική ταυτότητα για κάθε συμμετέχοντα, η οποία δεν περιλαμβάνει προσωπικά δεδομένα. Η Deltaroll θα αποστείλει τα ανώνυμα δεδομένα των απαντήσεων της έρευνας στην ερευνητική ομάδα του EURYKA και στη συνέχεια η ομάδα του EURYKA θα ζητήσει από τη Deltaroll να διαγράψει το αντίγραφο των δεδομένων της, μόλις καταστεί σαφές ότι αυτή η διαγραφή δεν θα επηρεάσει την έρευνα.

Θα καταβάλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε οι απαντήσεις σας στην έρευνα να παραμείνουν εμπιστευτικές και να μην υπάρξει πιθανότητα αναγνώρισης της ταυτότητά σας σε καμία δημοσίευση από όσες προκύψουν από την έρευνα. Λάβετε υπόψη σας ότι, όπως συμβαίνει και με οποιαδήποτε διαδικτυακή δραστηριότητα, ο κίνδυνος παραβίασης είναι πάντα υπαρκτός. Ωστόσο, αυτή η έρευνα πληρεί την πιο πρόσφατη νομοθεσία και τις πολιτικές για την προστασία των δεδομένων. Σημειώστε ότι καθώς ενδέχεται και άλλοι ερευνητές να ενδιαφερθούν για τα ευρήματα της έρευνας, ίσως τους δοθούν οι πλήρως ανωνυμοποιημένες εκδόσεις των δεδομένων της έρευνας και/ή ίσως αυτές να χρησιμοποιηθούν για μελλοντική έρευνα (για παράδειγμα σε αποθετήρια ανοιχτής πρόσβασης). Τον ρόλο του ελεγκτή των δεδομένων αυτής της μελέτης θα έχει το Πανεπιστήμιο της Γενεύης. Σύμφωνα με τον Κανονισμό Γενικής Προστασίας Δεδομένων, οφείλουμε να σας ενημερώσουμε ότι η επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων διεξάγεται στη νομική βάση της «εκτέλεσης καθήκοντος προς το δημόσιο συμφέρον» (Άρθρο 6 (1)(ε)). Δεδομένου ότι πρόκειται να συγκεντρώσουμε ορισμένα στοιχεία που στη νομοθεσία ορίζονται ως περισσότερο ευαίσθητα (π.χ. πολιτικές απόψεις), πρέπει επίσης να σας ενημερώσουμε ότι η έρευνά μας διεξάγεται στη βάση της νόμιμης προϋπόθεσης ότι η χρήση των δεδομένων σας είναι «απαραίτητη για επιστημονικούς ή ιστορικούς ερευνητικούς σκοπούς». Λάβετε υπόψη ότι με τη συμπλήρωση της έρευνας παρέχετε τη συγκατάθεσή σας ώστε οι απαντήσεις σας να χρησιμοποιηθούν με τον τρόπο που περιγράφηκε στην παρούσα δήλωση. Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συμμετοχή σας

Page Break

Αν συμφωνείτε να συμμετάσχετε σε αυτή τη μελέτη σημειώστε παρακάτω

- Ναι, συμφωνώ να συμμετάσχω στη μελέτη (1)
- Όχι, δεν συμφωνώ να συμμετάσχω στη μελέτη (2)

End of Block: Preamble

Start of Block: Social Ladder

ΟΔΗΓΙΕΣ: Θεωρήστε ότι η διτλανή σκάλα δείχνει την κοινωνική θέση των ανθρώπων στην Ελλάδα.

Στην κορυφή της σκάλας βρίσκονται οι άνθρωποι με τα περισσότερα χρήματα, την καλύτερη παιδεία-εκπαίδευση και τις πιο αξιοσέβαστες δουλειές. Στη βάση της σκάλας βρίσκονται οι άνθρωποι με τα λιγότερα χρήματα, τη λιγότερη εκπαίδευση και τις λιγότερο σεβαστές δουλειές ή χωρίς καθόλου εργασία. **Που θα τοποθετούσατε τον εαυτό σας πάνω σε αυτή τη σκάλα;**



*

Εντοπίστε το σκαλοπάτι (1-10) που πιστεύετε ότι στέκεστε αυτή τη στιγμή στη ζωή σας, σε σχέση με άλλους ανθρώπους στην Ελλάδα και σημειώστε παρακάτω τον αριθμό.

End of Block: Social Ladder

Start of Block: Knowledge



Σχετικά με οικονομικά ζητήματα

	Καθόλου (1)	Κάπως (2)	Αρκετά (5)	Πολύ (6)	Πάρα πολύ (7)
Πόσο γνωρίζετε σχετικά με θέματα οικονομικής ανισότητας; (know1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Γνωρίζετε τι είναι ο Gini Index (δείκτης Τζίνι);

- Ναι (1)
- Όχι (2)

Ενημερωτικό: Ο συντελεστής Τζίνι/Gini είναι μια μέτρηση της διασποράς στην κατανομή του εισοδήματος ή του πλούτου των κατοίκων μιας χώρας και είναι το πιο συχνά χρησιμοποιούμενο μέτρο οικονομικής ανισότητας. Οικονομική ανισότητα είναι η μη ισότιμη κατανομή εισοδημάτων και οικονομικών πόρων ανάμεσα σε πλούσιους και φτωχούς.

Υψηλή οικονομική ανισότητα = αναλογικά περισσότερους πόρους οι πλουσιότεροι από τους φτωχότερους. Χαμηλότερη οικονομική ανισότητα = αναλογικά πιο ίσοι πόροι ανάμεσα στους πλούσιους και τους φτωχότερους.

End of Block: Knowledge

Start of Block: Political Views



Ικανοποίηση από τη ζωή

	Καθόλου (1)	Κάπως (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα πολύ (5)
Πόσο ικανοποιημένοι είστε με την τωρινή κατάσταση της οικονομίας; (political1_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο χαρούμενοι είστε γενικά στην καθημερινή ζωή σας; (political1_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο συχνά συναντιέστε με φίλους στη διάρκεια μίας εβδομάδας; (political1_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη ζωή σας στο σύνολό της; (political1_7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Για την πολιτική

	Διαφωνώ απόλυτα (1)	Διαφωνώ (8)	Ούτε Συμφωνώ ούτε Διαφωνώ (2)	Συμφωνώ (3)	Συμφωνώ απόλυτα (4)
Θεωρώ ότι έχω την κατάρτιση να παρακολουθώ την πολιτική στην Ελλάδα. (political2_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πιστεύω ότι έχω μία πολύ καλή κατανόηση των σημαντικών ζητημάτων που αντιμετωπίζει η Ελλάδα (political2_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πιστεύω ότι είμαι τουλάχιστον κατάλληλα καταρτισμένος για την πολιτική όπως τα περισσότερα άτομα (political2_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Political Views

Start of Block: Attachment



Για τις σχέσεις σας Οι προτάσεις που ακολουθούν αφορούν το πώς αισθάνεσαι μέσα σε ερωτικές σχέσεις/δεσμούς, συμπεριλαμβανομένου και του γάμου/ σχέσης σας. Μας ενδιαφέρει το πώς βιώνεις γενικά τις σχέσεις αυτές και όχι μόνο τι συμβαίνει σε μια τωρινή σχέση. Σημείωσε δίπλα

από την κάθε πρόταση το κατά πόσο συμφωνείς με αυτήν με βάση την ακόλουθη κλίμακα (δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις):

	Διαφωνώ απόλυτα (1)	Κάπως Διαφωνώ (2)	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (4)	Κάπως Συμφωνώ (6)	Συμφωνώ απόλυτα (7)
Προτιμώ να μη δείχνω στο/στη σύντροφό μου τι αισθάνομαι κατά βάθος (att_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Φοβάμαι ότι θα χάσω την αγάπη του/της συντρόφου μου (att_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ανησυχώ συχνά με την ιδέα ότι ο/η σύντροφός μου δε με αγαπάει πραγματικά (att_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι πολύ άνετα να είμαι συναισθηματικά κοντά με ερωτικούς συντρόφους (att_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ανησυχώ ότι οι ερωτικοί μου σύντροφοι δε θα νοιάζονται για μένα όσο εγώ γι' αυτούς (att_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δεν αισθάνομαι άνετα να 'ανοίγομαι' σε ερωτικούς συντρόφους (att_7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Συχνά εύχομαι τα αισθήματα του/της συντρόφου μου για μένα να ήταν τόσο δυνατά όσο τα δικά μου γι' αυτόν/αυτήν (att_8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Προτιμώ να μην είμαι συναισθηματικά πολύ κοντά σε ερωτικούς συντρόφους (att_9)

Ανησυχώ πολύ για τις σχέσεις μου (att_10)

Αισθάνομαι άβολα όταν ο/η ερωτικός μου σύντροφος θέλει να είναι συναισθηματικά πολύ κοντά μου (att_11)

Το βρίσκω σχετικά εύκολο να έρθω συναισθηματικά κοντά με το/τη σύντροφό μου (att_13)

Με βοηθάει να στραφώ στο/στη σύντροφό μου σε ώρες ανάγκης (att_17)

Σπάνια ανησυχώ με την ιδέα ότι μπορεί να με εγκαταλείψουν (att_18)

Διαπιστώνω ότι οι σύντροφοί μου δεν θέλουν να έρθουν συναισθηματικά τόσο κοντά μου όσο θα ήθελα (att_20)

End of Block: Attachment

Start of Block: Culture



Ακολουθεί κατάλογος με ερωτήσεις που εκφράζουν τα συναισθήματά και τη συμπεριφορά μας κάτω από ορισμένες συνθήκες. Σημείωσε για το πόσο συμφωνείς ότι ισχύει η κάθε πρόταση για εσένα.

	Διαφωνώ απόλυτα (1)	Διαφωνώ (2)	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (4)	Συμφωνώ (6)	Συμφωνώ απόλυτα (7)
Μου αρέσει να ξεχωρίζω και να είμαι διαφορετικός από τους άλλους (Q21_16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να θυσιάσω το προσωπικό μου συμφέρον για το καλό της ομάδας στην οποία ανήκω (Q21_17)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι ότι οι σχέσεις μου με τους άλλους είναι πιο σημαντικές από τις προσωπικές μου επιτυχίες (Q21_21)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η ευτυχία μου εξαρτάται από την ευτυχία των ανθρώπων που με περιβάλλουν (Q21_23)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Θα παραμείνω στην ομάδα μου εάν με χρειάζεται ακόμα και εάν είμαι δυσανεστημένος μαζί της (Q21_24)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι σημαντικό για μένα να σέβομαι τις αποφάσεις της ομάδας μου (Q21_25)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Η ταυτότητά μου ως άτομο, η ανεξαρτησία μου από τους άλλους, είναι πολύ σημαντικό πράγμα για μένα (Q21_26)

Είναι σημαντικό για εμένα να ενεργώ ως ανεξάρτητο άτομο (culture_15)

Είναι σημαντικό για μένα να διατηρούνται οι ισορροπίες μέσα στην ομάδα μου (Q21_27)

Προσπαθώ να κάνω το καλύτερο για μένα ανεξάρτητα από τις επιπτώσεις που θα έχει στους άλλους (culture_17)

Ακόμα και εάν διαφωνώ έντονα με τα μέλη της ομάδας μου (οικογένεια, ομάδα συνεργατών, παρέα κ.α.) αποφεύγω να τσακωθώ μαζί τους (culture_14)

Συμπεριφέρομαι πάντα με τον ίδιο τρόπο, ανεξάρτητα με ποιόν είμαι μαζί (culture_16)

End of Block: Culture

Start of Block: Holistic

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΣΚΕΨΗΣ Παρακαλούμε σημειώστε πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις προτάσεις στις παρακάτω ερωτήσεις

	Διαφωνώ απόλυτα (1)	Διαφωνώ (2)	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (4)	Συμφωνώ (6)	Συμφωνώ απόλυτα (7)
Θα πρέπει να αποφεύγουμε να φτάνουμε στα άκρα (hol1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κάθε φαινόμενο έχει πάρα πολλές συνέπειες, όμως μερικές από αυτές δεν είναι γνωστές (hol4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Τίποτα δεν είναι άσχετο (hol5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κάθε φαινόμενο έχει πάρα πολλές αιτίες, όμως μερικές από αυτές δεν είναι γνωστές (hol6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δεν γνωρίζω ούτε μία λέξη Ελληνικά (holistic_67)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ακόμη και μια μικρή αλλαγή σε οποιαδήποτε στοιχείο του σύμπαντος, μπορεί να οδηγήσει σε σημαντικές μεταβολές σε άλλα στοιχεία (hol7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Όλα στο σύμπαν κατά κάποιο τρόπο, σχετίζονται το ένα με το άλλο (hol8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Start of Block: Condition1

Timing

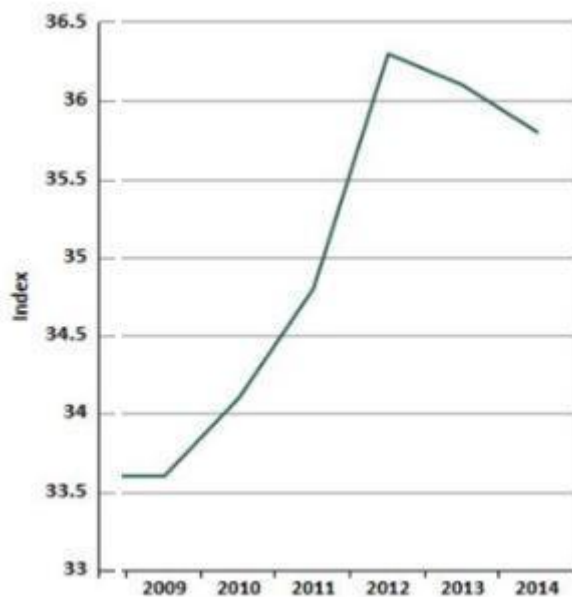
First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Το μέρος αυτής της έρευνας μετρά τις απόψεις σας για τη δομή της οικονομικής ανισότητας στην Ελλάδα. Στη συνέχεια βλέπετε στοιχεία από δημοσιευμένη μελέτη του καθηγητή Πανεπιστημίου Δρ. Ανδρέα Παπαδόπουλου που τεκμηριώνει την **αύξηση της οικονομικής ανισότητας** στην Ελλάδα ανάμεσα στο 2008 και το 2015.



Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)



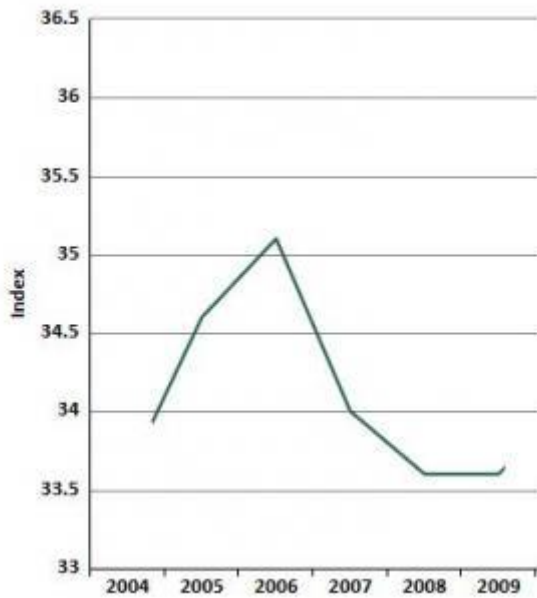
Από που πιστεύετε ότι προήλθε αυτή η **αύξηση** της οικονομικής ανισότητας;

	Διαφωνώ απόλυτα (1)	Διαφωνώ (2)	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (4)	Συμφωνώ (6)	Συμφωνώ απόλυτα (7)
Από κληρονομιά περιουσίας (prime1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από πολιτική επιρροή (prime2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από την οικονομική δομή της κοινωνίας (prime3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από εκπαιδευτικές ευκαιρίες (καλύτερη εκπαίδευση για μερικούς) (prime5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από βοήθεια από την οικογένεια (prime6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από προκαταλήψεις και διακρίσεις (prime8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από μισθούς/εργασία (prime7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από προσωπική φιλοδοξία (prime9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από προσωπική ικανότητα και ταλέντο (prime10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από σκληρή δουλειά (prime11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Condition1

Start of Block: Condition2

Το μέρος αυτής της έρευνας μετρά τις απόψεις σας για τη δομή της οικονομικής ανισότητας στην Ελλάδα. Στη συνέχεια βλέπετε στοιχεία από δημοσιευμένη μελέτη του καθηγητή Πανεπιστημίου Δρ. Ανδρέα Παπαδόπουλου που τεκμηριώνει τη **μείωση της οικονομικής ανισότητας** στην Ελλάδα ανάμεσα στο 2004 και το 2009.



Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

Από που πιστεύετε ότι προήλθε αυτή η μείωση της οικονομικής ανισότητας;

	Διαφωνώ απόλυτα (1)	Διαφωνώ (2)	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (4)	Συμφωνώ (6)	Συμφωνώ απόλυτα (7)
Από κληρονομιά περιουσίας (prime1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από πολιτική επιρροή (prime2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από την οικονομική δομή της κοινωνίας (prime3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εκπαιδευτικές ευκαιρίες (καλύτερη εκπαίδευση για μερικούς) (prime5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από βοήθεια από την οικογένεια (prime6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από προκαταλήψεις και διακρίσεις (prime8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από μισθούς/εργασία (prime7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από προσωπική φιλοδοξία (prime9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από προσωπική ικανότητα και ταλέντο (prime10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Από σκληρή δουλειά (prime11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Condition2

Start of Block: Happy

Αυτή τη στιγμή αισθάνομαι ικανοποιημένος από τη ζωή μου

- Διαφωνώ απόλυτα (1)
 - Διαφωνώ (2)
 - Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (3)
 - Συμφωνώ (4)
 - Συμφωνώ απόλυτα (5)
-

Αυτή τη στιγμή αισθάνομαι καλά, χαρούμενος

- Διαφωνώ απόλυτα (1)
- Διαφωνώ (2)
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ (3)
- Συμφωνώ (4)
- Συμφωνώ απόλυτα (5)

End of Block: Happy

Start of Block: Block 13

Αν διοργανώνονταν μία συλλογή υπογραφών για να υποστηρίξει την εισαγωγή πολιτικών που μειώνουν την οικονομική ανισότητα στους νέους, πόσο πιθανόν θα ήταν να την υπογράψετε;

- Καθόλου πιθανό (1)
- Μάλλον δεν θα υπέγραφα (5)
- Έτσι και έτσι (6)
- Μάλλον θα υπέγραφα (7)
- Σίγουρα θα υπέγραφα (13)

End of Block: Block 13

Start of Block: PoliticalIntent

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους κανείς μπορεί να βελτιώσει κάποια ζητήματα ή να αποφύγει τα πράγματα να πάρουν λάθος κατεύθυνση. Σε μία κλίμακα 1-10 σε πιο βαθμό θεωρείτε πιθανό να προβείτε στις παρακάτω ενέργειες (1 = καθόλου πιθανό , 10 = πολύ πιθανό)

	Καθόλου 1 (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (7)	8 (8)	9 (9)	Πάρα πολύ 10 (10)
Να συμμετέχω σε διαδήλωση, συλλογική διαμαρτυρία, ή συλλαλητήριο (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να συμμετέχω σε μπουκοτάζ προϊόντων (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να αγοράσω συγκεκριμένα προϊόντα για πολιτικούς/ηθικούς/ή περιβαλλοντικούς λόγους (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να παρακολουθήσω μία συνάντηση πολιτικού κόμματος ή πολιτικής ομάδας δράσης (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να επικοινωνήσω με ή να επισκεφτώ κάποιον πολιτικό ή εκπρόσωπο της κυβέρνησης (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να δώσω χρήματα σε έναν πολιτικό οργανισμό/ κόμμα ή ομάδα δράσης (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να φορέσω κονκάρδα ή διακριτικό κάποιου πολιτικού κόμματος (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να συμμετέχω σε απεργία (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Να συμμετέχω σε μία κατάληψη/καθιστική διαμαρτυρία (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: PoliticalIntent

Start of Block: Dependent Variables



Εμπιστοσύνη

	Καθόλου (1)	Κάπως (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα πολύ (5)
Πόσο εμπιστεύεστε το νομικό σύστημα της χώρας; (depn_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο εμπιστεύεστε το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας; (depn_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο εμπιστεύεστε την αστυνομία ; (depn_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο εμπιστεύεστε του πολιτικούς ; (depn_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πόσο ενδιαφέρεστε για ζητήματα πολιτικής; (depn_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η πολιτική είναι πολύ περίπλοκη για να την κατανοήσει κανείς (depn_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Dependent Variables

Start of Block: Demographics

Περιοχή όπου διαμένετε

- Αγροτική (1)
 - Αστική (2)
 - Ημι-αστική (3)
-

Φύλο

- Άνδρας (1)
 - Γυναίκα (2)
-

Ηλικία (σε έτη)

Επίπεδο εκπαίδευσης

- Δημοτικό/Γυμνάσιο (4)
 - Λύκειο (5)
 - ΑΕΙ (6)
 - Μεταπτυχιακό/Διδακτορικό (7)
-

Επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα σου

- Δημοτικό-Γυμνάσιο (1)
- Λύκειο (2)
- ΑΕΙ (3)
- Μεταπτυχιακό/Διδακτορικό (4)

Επίπεδο εκπαίδευσης της μητέρας σου

- Δημοτικό-Γυμνάσιο (1)
- Λύκειο (2)
- ΑΕΙ (3)
- Μεταπτυχιακό/Διδακτορικό (4)

Εάν προσθέσετε το εισόδημα από όλες τις πηγές σε ποια επίπεδα περίπου κινείται το μηνιαίο καθαρό εισόδημα της οικογένειάς σου;

- (1)
- 301-700€ (2)
- 701-1200€ (3)
- 1201-2000€ (4)
- >2001€ (5)

Είστε Έλληνας πολίτης;{e://Field/RID}{e://Field/EX%3D1}

- Ναι (1)
- Όχι (2)

Είμαι...

- Παντρεμένος/η (1)
- Σε μόνιμη σχέση (2)
- Χωρίς σχέση (3)

End of Block

Survey Experiment

Peer pressure and political action

Research question and brief explanation

Does group pressure alter the willingness of young people to join political action?

Aside from classic experimental research on conformity and group pressure, we can refer to previous work on political action: recently, studies have focused on the impact of social media on people's voting behaviour and protest, explaining differences and showing that, regardless of the content of messages, strong ties are more influential than weak ties. The extensive acknowledgment of the relevance of framing processes in social movements studies includes the insight that (perceived) social desirability matters for mobilization, and personal cost may deter from joining. Social desirability in experimental and survey research, especially in social psychology, is mainly studied as a challenge for research, not as a factor of mobilization. Due to the existing work, we need to carefully establish our research question and treatment in order to add to our knowledge and provide additional insights. It appears that the topic of conformity and group pressure, especially among young people, still offers much to explore.

This experiment, however, must confront several challenges. First, we need to distinguish the effect of social desirability from the respondents' own disposition to attend a specific protest event for a specific issue. Second, we need to disentangle the potential effect of peer influence on attendance. If we assume that peers influence (negatively or positively) the predisposition to attend a protest action, we might need to consider that this influence has at least two levels of 'causation': on the one hand, the mere information provided by peers (and the information that they will attend themselves) might alter the 'individual calculation' of respondents to join; on the other hand, this information might be coupled to (emotional, moral) expectation to join. Third, we need to define what we mean by peers. In this experiment, we focus on friends, and given that respondents might have different conceptions of what friends are, we see the need to provide respondents with our understanding of 'friends' in the post-treatment questions in order to guarantee a common reference point.

Finally, these experiments propose to control for country effects in order to check whether peer pressures can claim a culturally invariant validity. For this purpose, we propose to include two countries that come from different cultural traditions and have different forms of peer socialization: Germany and Spain.

Hypotheses

Peer pressure:

- (1) Peers have an influence on the decision of respondents to join political protest action.
 - (1a) Receiving information from peers about a protest can influence someone's predisposition to participate.
 - (1b) Expected approval/disapproval by peer groups matters in the decision of respondents to participate in a protest event:
 - (1b_a) voiced approval by peer groups increases the readiness to join political action.
 - (1b_b) voiced disapproval by peer groups decreases the readiness to join political action.

Variation of peer pressure according to intervening factors:

- (2a) We expect the effect of peer pressure to be higher among the participants below 34-years-old, when compared with those beyond 34 (diverging importance of friends in the life course).
- (2b) Having larger networks of friends makes young people less likely to cave to peer pressure.
- (2c) We expect to find fewer effects of peer pressure on readiness to participate among Spanish than German respondents, due to the assumed bigger friendship circles in Spain.

Design

Vignettes experiment. We propose to conduct the survey experiments with respondents from Germany and Spain, with a sample size: 5542? (Germany 2,185 Spain 3357).

We require a sample of 1,200 participants in each country divided as follows: 50% aged 18 to 34 and the other 50% made up of people 35 to 65. The population segments should be split evenly across the different conditions.

The sample will be composed as follows:

Country	Positive pressure (C1)	Informing	Negative pressure	Control (no treatment)
Germany	300 (150 18-35, 150 35-64)	300 (150 18-35, 150 35-64)	300 (150 18-35, 150 35-64)	300 (150 18-35, 150 35-64)
Spain	300 (150 18-35, 150 35-64)	300 (150 18-35, 150 35-64)	300 (150 18-35, 150 35-64)	300 (150 18-35, 150 35-64)

All participants are asked to answer a few questions (sociodemographic, political views, and demonstration engagement and political priorities). Participants will be randomly allocated to one of the treatment groups (positive, negative, informative and control). Those in the control group will receive no treatment and hence they will simply go directly from the pre-treatment to the post treatment questions.

Treatments

Three treatments will be developed, one for each of the hypotheses introduced before (i.e., 1b, 1b_a and 1b_b). Additionally, we include one questionnaire type for a control group (no treatment). In regard to the political issues at stake, we will opt for issues that each participant ranked as 'somewhat relevant' (scores between 4-6) in order to see how determinant the effect of peer pressure is.

We foresee the need to use three conditions and a control group:

- a. One message simply sharing information about an upcoming demonstration. There is no manifest judgement of the event.

- b. Positive pressure to attend a demonstration: peers expressing their support for the cause and their commitment to attend.
- c. Negative pressure attempting to dissuade the participant from demonstrating; peers expressing rejection and distrust towards a cause and its supporters.
- d. Additionally, a control group will also be required. As customary in experimental design, the control group will not be subject to any manipulation.

Pre-treatment questions

Socio demographics: occupation, highest level of education completed, place of birth, relevance of political demands (see list).

Post treatment questions

Willingness to participate after reading the except
Interest in politics
Number of friends and how 'politicized' the group is
Affiliation to political/ citizen associations
Use of social media

End of survey message

Many thanks for taking part in this survey. Your answers have been saved

Questionnaire German Version

Start of Block: consent

Sehr geehrte/r Teilnehmer/in,

das Ziel dieser Studie ist es, Wissen über soziopolitische Einstellungen und Verhaltensweisen in der europäischen Bevölkerung zu sammeln.

Die Befragung wird von Deltapoll (www.deltapoll.co.uk) im Auftrag des Forschungsprojektes EURYKA (mehr Informationen über das Projekt und Kontaktdaten finden Sie unter www.unige.ch/sciences-societe/euryka/home) durchgeführt. Das Projekt besteht aus einem Konsortium von Teams aus ganz Europa: Universität Genf, Universität Sheffield, Universität Siegen, Universität Kreta, Scuola Normale Superiore (Florenz), Universität Uppsala, Universität Warschau, Sciences Po (Paris), Freie Universität Kataloniens (Barcelona) und European Alternatives. Das Projekt wird von der Europäischen Union im Forschungsförderprogramm Horizon2020 gefördert.

Wir würden uns sehr über Ihre Teilnahme an dieser Umfrage freuen. Sie können sich frei entscheiden, ob Sie an der Umfrage teilnehmen und wenn Sie sich dazu entscheiden, können Sie immer noch jederzeit abbrechen. Bitte beachten Sie aber, dass Sie Ihre Antworten nicht mehr zurückziehen können, sobald Sie sie abgeschickt haben.

Während die Teilnahme an der Umfrage für Sie kaum Risiken beinhaltet, werden doch auch Fragen

zu Ihren politischen Ansichten gestellt und dies könnte Sie eventuell stören. Falls dies passiert, empfehlen wir Ihnen, die Umfrage abzubrechen.

Die anonymisierten Umfragedaten werden den Wissenschaftler/innen von EURYKA durch Deltapoll zur Analyse weitergegeben.

Wir werden alles unternehmen, damit die Antworten in dieser Befragung vertraulich bleiben und dafür Sorge tragen, dass Sie nicht in irgendeinem Bericht oder einer Veröffentlichung persönlich identifizierbar sind. Bitte beachten Sie, dass wie bei jeder Onlineaktivität ein Restrisiko eines Datenverlustes besteht. Dagegen wird diese Umfrage nach den aktuell gültigen Datenschutzstandards und –gesetzen durchgeführt. Beachten Sie, dass andere Wissenschaftler/innen an den Ergebnissen dieser Untersuchung interessiert sein könnten und daher vollständig anonymisierte Datensätze an diese weitergegeben und für weitere Forschung genutzt werden können (z.B. in kostenfreien Datenbanken).

Die Untersuchung wird von den Ethikkommissionen der involvierten Universitäten begutachtet.

In dieser Studie übernimmt die Universität Siegen gemeinsam mit Deltapoll die Aufgaben des Datenschutzes. Das bedeutet, dass Deltapoll und die beteiligten Wissenschaftler/innen der Universität Siegen für den richtigen Umgang mit Ihren Daten verantwortlich sind.

Den Datenschutzrichtlinien folgend sind wir verpflichtet Ihnen mitzuteilen, dass die Rechtsgrundlage Ihre Daten verwenden zu dürfen darin besteht, dass die Untersuchung im öffentlichen Interesse liegt und die Daten für die Aufgaben notwendig sind (Article 6(1)(e)).

Da wir Daten erheben, die in der Datenschutzrichtlinie als sensibel definiert werden (z.B. Informationen über ihre politische Meinung), versichern wir Ihnen außerdem, dass die Erhebung Ihrer Daten für wissenschaftliche Zwecke notwendig ist.

Bitte beachten Sie, dass wir die Beantwortung der Befragung als Zustimmung Ihrerseits verstehen, mit Ihren Daten wie hier dargelegt zu verfahren.

Vielen Dank im Voraus für Ihre Teilnahme.

- Ja, ich bin mit der Teilnahme einverstanden. (1)
- Nein, ich bin mit der Teilnahme nicht einverstanden. (2)

End of Block: consent

Start of Block: General



Sind Sie in Deutschland geboren?

- Ja (1)
 - Nein (2)
 - Weiß nicht (3)
-

Wurde mindestens einer Ihrer Elternteile außerhalb Deutschlands geboren?

- Ja (1)
 - Nein (2)
 - Weiß nicht (3)
-

Page Break

Was ist Ihr derzeitiger Beruf?

- Student (1)
 - Teilzeitbeschäftigter (2)
 - Vollzeitbeschäftigter (3)
 - In der Ausbildung (z.B. im Rahmen einer Berufsausbildung) (4)
 - Im Ruhestand (5)
 - In Elternzeit (6)
 - Arbeitslos (7)
 - Selbstständig (8)
 - In Kinder- / Altenpflege (9)
 - Weiß nicht (10)
-



Welches ist der höchste Ausbildungsstand, den Sie abgeschlossen haben?

- Grundschule oder darunter, z.B. kein Schulbesuch (1)
- Volks- / Hauptschule, Realschule, Polytechnische Oberschule, integrierte Gesamtschule (2)
- Abendschule, Gymnasium (alle bis zehnte Klasse) oder vergleichbar (3)
- Abgeschlossene Berufsausbildung (4)
- Allgemeinbildender Sekundarbereich II (Abitur, Fachabitur, Abschluss erweiterte Oberschule usw.) (5)
- Zweitausbildung, Abendschule (Sekundarbereich II) zusätzlich zu Ausbildung oder vergleichbar (6)
- Abschluss Fachakademie / Berufsakademie, Meisterbrief oder vergleichbare Qualifikation (7)
- Magister Artium, Diplom, Staatsexamen, Vergleichbarer Hochschulabschluss, Master (8)
- Promotion, Habilitation (9)
- Weiß nicht (10)

Page Break

Auf einer Skala von 1 bis 10, wobei 10 extrem wichtig und 1 überhaupt nicht wichtig bedeutet, wie wichtig sind diese politischen Forderungen für Sie?

	Über- haupt nicht wichtig (1) (371)	(2) (372)	(3) (373)	(4) (374)	(5) (375)	(6) (376)	(7) (377)	(8) (378)	(9) (379)	Extrem wichtig (10) (380)
Die Lebenshaltungskosten unter Kontrolle halten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(1)										
Arbeitslosigkeit abbauen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11)										
Bessere Arbeitsbedingungen schaffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12)										
Reduzierung oder Kontrolle der Einwanderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13)										
Flexiblere Asylsysteme und -verfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(14)										

Stärkung des
Umweltschutzes/der
Klimapolitik

○ C C C C C C C C C ○

(15)

Gesundheit und
soziale Sicherheit
ausbauen/verbessern

○ C C C C C C C C C ○

(16)

Das Rentensystem
nachhaltig und fair
gestalten

○ C C C C C C C C C ○

(17)

Wirksame
Bekämpfung von
Kriminalität und
Terrorismusefah
(18)

○ C C C C C C C C C ○

End of Block: General

Start of Block: Media



Wie oft nutzen Sie soziale Medien (WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat)?

- Mehrere Male am Tag (1)
- Einmal pro Tag (2)
- 2-4 mal pro Woche (3)
- Einmal wöchentlich (4)
- Nie (5)
- Weiß nicht (6)

End of Block: Media

Start of Block: Treatment 1: Persuasive Pressure

Stellen Sie sich vor, dass in Ihrer Stadt eine Demonstration geplant ist, die strengere Umweltschutzgesetze fordert. Bitte lesen Sie das Gespräch unten, als wären Sie "Alex" und als wäre dies eine WhatsApp Chat-Gruppe, die Sie mit Ihren Freunden haben: Anna: Hey! Habt ihr von der Greenpeace-Demo gehört? Ich bin hier mit Max.... Kommt sonst noch jemand? Marius: Ich werde in fünf Minuten da sein.... Ich komme mit meinen Mitbewohnern.... Daniel, was ist mit dir? Daniel: Ich bin auch unterwegs. Martina? Sollte ich noch etwas mitbringen? Martina: Ich bin schon hier :) Toll, dass alle kommen! Was ist mit dir, Alex? Marius: Ich bin sicher, dass sie auch noch kommt. Es ist eine gute Sache. Stimmt's, Alex? :)

End of Block: Treatment 1: Persuasive Pressure

Start of Block: Treatment 2: passing information

Stellen Sie sich vor, Sie haben diese Nachricht von einem Freund erhalten, der Sie über eine Demonstration informiert.

Hallo an alle! Für den Fall, dass jemand daran interessiert ist:

Greenpeace Köln

Demonstration zur Einhaltung des für 2019 festgelegten Kohlenstoffhaushalts

Dienstag 3. Juli, Kölner Domplatz

End of Block: Treatment 2: passing information

Start of Block: Treatment 3: Dissuasive pressure

Stellen Sie sich vor, dass in Ihrer Stadt eine Demonstration geplant ist, die strengere Umweltschutzgesetze fordert.

Bitte lesen Sie das Gespräch unten, als wären Sie "Alex" und als wäre dies eine WhatsApp Chat-Gruppe, die Sie mit Ihren Freunden haben Philip: Habt ihr auch den Aufruf von Paula bekommen, an der Greenpeace-Demo teilzunehmen? Ich jedenfalls gehe nicht hin....

Zayra: Nee du, die nervt mit ihrer aufdringlichen Art. Will die Welt retten und denkt, sie ist was Besseres.

Daniel: Ich habe schon was anderes vor. Denkt daran, heute Abend ist Party bei Katty. Und es wäre gut, wenn wir vorher bei mir vorglühen.

Anna: Cool, ich komme auf jeden Fall zu dir. Nee, Demos finde ich scary, da läufst du nur rum, brüllst hirnlose Sprüche und wirst doof angegafft.

Philip: Super, dann sehen wir uns bei Daniel. Was ist mit dir, Alex?

End of Block: Treatment 3: Dissuasive pressure

Start of Block: Control



Auf einer Skala von 1 bis 10, wobei 1 sehr unwahrscheinlich und 10 höchstwahrscheinlich ist, wie wahrscheinlich ist es, dass Sie sich in einer der genannten Weisen engagieren, um Ihre Unterstützung für das Thema zum Ausdruck zu bringen?

	Sehr unwahrscheinlich (1) (1)	(2) (2)	(3) (3)	(4) (4)	(5) (5)	(6) (6)	(7) (7)	(8) (8)	(9) (9)	Höchstwahrscheinlich (10) (10)
Teilnahme an Demonstration, Marsch oder Kundgebung (1)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>
Unterzeichnung einer Petition/eines öffentlichen Briefes/Kampagnenaufrufs (online oder offline) (5)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>
Bewusstes Kaufen oder Boykottieren bestimmter Produkte aus politischen/ethischen/ökologischen Gründen (online oder offline) (6)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>
Bei einer Besetzung, einem Sit-in oder einer Blockade mitmachen (7)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>

End of Block: Control

Start of Block: Post Treatment

In Anbetracht des vorherigen Gesprächs:

Auf einer Skala von 1 bis 10, wobei 1 sehr unwahrscheinlich und 10 höchstwahrscheinlich ist, wie wahrscheinlich ist es, dass Sie sich in einer der genannten Weisen engagieren, um Ihre Unterstützung für das Thema zum Ausdruck zu bringen?

	Sehr unwahrscheinlich (1) (260)	(2) (261)	(3) (262)	(4) (263)	(5) (264)	(6) (265)	(7) (266)	(8) (267)	(9) (268)	Höchstwahrscheinlich (10) (269)
Teilnahme an Demonstration, Marsch oder Kundgebung (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterzeichnung einer Petition/eines öffentlichen Briefes/Kampagnenaufrufs (online oder offline) (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bewusstes Kaufen oder Boykottieren bestimmter Produkte aus politischen/ethischen/ökologischen Gründen (online oder offline) (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei einer Besetzung, einem Sit-in oder einer Blockade mitmachen (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In Anbetracht der vorherigen Nachricht:

Auf einer Skala von 1 bis 10, wobei 1 sehr unwahrscheinlich und 10 höchstwahrscheinlich ist, wie

wahrscheinlich ist es, dass Sie sich in einer der genannten Weisen engagieren, um Ihre Unterstützung für das Thema zum Ausdruck zu bringen?

	Sehr unwahrscheinlich (1) (260)	(2) (261)	(3) (262)	(4) (263)	(5) (264)	(6) (265)	(7) (266)	(8) (267)	(9) (268)	Höchstwahrscheinlich (10) (269)
Teilnahme an Demonstration, Marsch oder Kundgebung (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterzeichnung einer Petition/eines öffentlichen Briefes/Kampagnenaufrufs (online oder offline) (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bewusstes Kaufen oder Boykottieren bestimmter Produkte aus politischen/ethischen/ökologischen Gründen (online oder offline) (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei einer Besetzung, einem Sit-in oder einer Blockade mitmachen (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In Anbetracht des vorherigen Gesprächs:

Auf einer Skala von 1 bis 10, wobei 1 sehr unwahrscheinlich und 10 höchstwahrscheinlich ist, wie

wahrscheinlich ist es, dass Sie sich in einer der genannten Weisen engagieren, um Ihre Unterstützung für das Thema zum Ausdruck zu bringen?

	Sehr unwahrscheinlich (1) (260)	(2) (261)	(3) (262)	(4) (263)	(5) (264)	(6) (265)	(7) (266)	(8) (267)	(9) (268)	Höchstwahrscheinlich (10) (269)
Teilnahme an Demonstration, Marsch oder Kundgebung (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterzeichnung einer Petition/eines öffentlichen Briefes/Kampagnenaufrufs (online oder offline) (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bewusstes Kaufen oder Boykottieren bestimmter Produkte aus politischen/ethischen/ökologischen Gründen (online oder offline) (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei einer Besetzung, einem Sit-in oder einer Blockade mitmachen (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Wenn man Freunde als Menschen definiert, mit denen man persönliche Gespräche führt und mit denen man sich in der Freizeit trifft. Wie viele Freunde, würden Sie sagen, haben Sie?

- 1-5 (1)
 - 6-10 (2)
 - 11-15 (3)
 - 16-20 (4)
 - Mehr als 20 (5)
 - Weiß nicht (6)
-



Wie oft haben Sie sich im vergangenen Monat mit Freunden getroffen, die nicht in Ihrem Haushalt leben?

- Fast jeden Tag (1)
 - Jede Woche (2)
 - Ein- bis zweimal im Monat (3)
 - Weniger als einmal im Monat (4)
 - Weiß nicht (5)
-

Page Break

Auf einer Skala von 1 bis 10, wobei 1 überhaupt nicht interessiert und 10 extrem interessiert bedeutet, was würden Sie sagen, wie interessiert sind Sie an Politik?

Überhaupt nicht interessiert (1) (281)

(2) (282)

(3) (283)

(4) (284)

(5) (285)

(6) (286)

(7) (287)

(8) (288)

(9) (289)

Extrem interessiert (10) (290)

Weiß nicht (291)



Wenn Sie sich mit Freunden, Familie, Kollegen und/oder Klassenkameraden treffen, was würden Sie sagen wie oft Sie über politische Themen diskutieren? Bitte geben Sie Ihre Antwort auf einer Skala von 1 bis 10 an, wobei 1 nie und 10 immer bedeutet.

- Nie (1) (201)
- (2) (202)
- (3) (203)
- (4) (204)
- (5) (205)
- (6) (206)
- (7) (207)
- (8) (208)
- (9) (209)
- Immer (10) (210)
- Weiß nicht (211)

Haben Sie bei der letzten Wahl gewählt?

	Ja (1)	Nein, ich war nicht wahlberechtigt. (2)	Nein, obwohl ich wahlberechtigt bin. (3)
Bundestagswahlen (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Landtagswahlen (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunalwahlen (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Bitte geben Sie an, wenn Sie dort Mitglied sind

- Politische Partei (1)
- Gewerkschaft (2)
- Interessengemeinschaft (3)
- Umweltorganisation (4)
- Migrantenvereinigung (5)
- LTBGQ-Gruppe (6)
- Feministische Vereinigung (7)
- Religiöse Vereinigung (8)
- Andere (9)
- Ich bin in keiner Organisation Mitglied (10)
- Weiß nicht (99)

Page Break

Was ist Ihrer Meinung nach der Zweck dieser Umfrage?

`#{e://Field/RID}#{e://Field/EX%3D1}`

End of Block: Post Treatment

Questionnaire Spanish Version

Start of Block: consent



Estimado/a Participante,

El propósito de este estudio es recolectar información acerca de las actitudes y comportamientos políticos entre la población europea.

La encuesta será realizada por Deltapoll (www.deltapoll.co.uk) por encargo del proyecto EURYKA (para más información acerca del proyecto, consulte nuestra página web: www.unige.ch/sciences-societe/euryka/home). EURYKA es un proyecto realizado por un consorcio de grupos de investigación de toda Europa: entre los integrantes del consorcio se encuentran equipos de la Universidad de Ginebra, la Universidad de Sheffield, Universidad de Siegen, Universidad de Creta, la Scuola Normale Superiore (Florenia), la Universidad de Uppsala, la Universidad de Varsovia, Sciences Po (Paris), la Universidad Oberta de Catalunya (Barcelona) y European Alternatives. El proyecto es financiado por la Unión Europea en el marco del programa Horizon 2020.

Nos complacería enormemente contar con su participación en esta encuesta. Usted tiene la potestad de decidir si desea o no participar y, en caso de hacerlo, puede interrumpir su participación en cualquier momento. No obstante, tenga en cuenta que una vez enviadas las respuestas, éstas no podrán ser modificadas ni eliminadas. La participación en esta encuesta no representa ningún riesgo para usted, sin embargo, el cuestionario incluye algunas preguntas acerca de sus preferencias políticas y esto podría resultarle algo incómodo. En dado caso, le aconsejamos interrumpir su participación.

Una vez finalizada la fase de recolección de datos, Deltapoll hará entrega de los datos anonimizados a los investigadores de EURYKA para dar inicio a la fase de análisis.

Los equipos de investigación harán todo lo posible para garantizar la confidencialidad de estos datos y evitar que los participantes pueda ser identificados en los reportes o publicaciones. Por favor tenga en cuenta que toda actividad cibernética conlleva algún riesgo de pérdida de datos. Debido a esto, la encuesta se realizará siguiendo los lineamientos y normas actuales para la protección de datos. Estos datos podrían ser de interés para otros investigadores y, por tanto, es posible que dichos investigadores tengan acceso a la base de datos anonimizada (a través de bancos de datos de libre acceso, por ejemplo) y puedan realizar otros análisis con la misma. Esta investigación ha sido aprobada por los comités éticos de las universidades involucradas.

En este estudio la Universidad de Siegen asume, junto con Deltapoll, la responsabilidad sobre la protección de los datos. Esto quiere decir que tanto Deltapoll como los investigadores de la Universidad de Siegen son responsables por el manejo ético de los datos.

Siguiendo los lineamientos actuales para la protección de datos, estamos obligados a comunicarle que el derecho a utilizar dichos datos se deriva del hecho de que la investigación es de interés general y que dichos datos son necesarios para su realización. (Artículo 6(1)(e)).

Dado que este estudio recolecta información que las directrices para la protección de datos definen como sensibles (por ejemplo, información acerca de sus preferencias políticas) debemos asegurarle que la colecta de datos es necesaria y tiene fines académicos.

Por favor tenga en cuenta que su participación en la encuesta será interpretada como su consentimiento para hacer uso de sus datos siguiendo los lineamientos aquí descritos.

Agradecemos de antemano su participación

- Sí, acepto participar en la encuesta. (1)
- No, no acepto participar en la encuesta. (2)

End of Block: consent

Start of Block: Block 1

¿Ha nacido en España?

- Sí (1)
 - No (2)
 - No sé (3)
-

¿Alguno de sus padres ha nacido fuera de España?

- Si (1)
 - No (2)
 - No sé (3)
-

Page Break

¿Cuál es su ocupación actual?

- Estudiante (1)
- Empleado (medio tiempo) (2)
- Empleado (Tiempo completo) (3)
- En formación técnica o vocacional (4)
- Pensionado (5)
- En licencia de maternidad/ paternidad (6)
- Desempleado (7)
- Trabajo independiente (8)
- Trabajo cuidando el hogar, niños y/o adultos mayores (9)
- No sé (10)



¿Cuál es el nivel de educación más alto que ha completado?

- Sin estudios, Estudios primarios sin completar, Certificado de Estudios Primarios, Hasta 5º de EGB, Educación Primaria (LOGSE), Grado Elemental en Música y Danza, F.P. de Iniciación (1)
- Bachillerato Elemental, EGB, ESO, F.P. Oficialía, F.P. de 1er Grado (2)
- Bachillerato Superior, BUP, C.F. de Grado Medio (Técnico Medio), C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño; Grado Medio en Música y Danza (3)
- PREU, COU, Bachillerato (LOGSE) (4)
- F.P. Maestría, F.P. de 2º Grado (5)
- C.F. de Grado Superior (Técnico Superior), C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte (6)
- Peritaje, Enfermería, Magisterio, Asistente Social, Diplomado, Ingeniero o Arquitecto Técnico, 3 años de licenciatura, Grado (Bolonia), Título Superior en Diseño (7)
- Licenciado, Ingeniero Superior, Arquitecto, Máster (Bolonia), título Superior en Música, Danza o Arte Dramático (8)
- Doctorado (9)
- No sé (10)

Page Break

En una escala de 1 a 10, donde 10 significa sumamente importante y 1 significa irrelevante, ¿Qué tan importantes considera las siguientes exigencias políticas?

	Irre- vante (1) (371)	(2) (372)	(3) (373)	(4) (374)	(5) (375)	(6) (376)	(7) (377)	(8) (378)	(9) (379)	Suma- mente impor- tante (10) (380)
Mantener el costo de vida estable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(1) Reducir el desempleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) Mejorar las condiciones laborales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12)										

Reducir o controlar la inmigración



(13)

Tener un Sistema de asilo más flexible



(14)

Fortalecer los marcos legales para la protección del medio ambiente



(15)

Extender y mejorar el Sistema social y sanitario



(16)

Tener un Sistema pensional sostenible y justo



(17)

Tomar acciones efectivas contra el crimen y el terrorismo
(18)



End of Block: Block 1

Start of Block: Media



¿Qué tan a menudo utiliza las redes sociales ? (WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat)

- Varias veces al día (1)
- Una vez al día (2)
- 2-4 veces a la semana (3)
- Una vez a la semana (4)
- Nunca (5)
- No sé (6)

End of Block: Media

Start of Block: Treatment 1: Persuasive Pressure

Lea la siguiente conversación asumiendo el rol de "Dani" y como si ésta fuese una conversación en un chat de whatsapp con su grupo de amigos.

Ana: ¿Qué tal? ¿Habeis visto que hay una manifestación de Greenpeace? Yo ya estoy aquí con Alejandro ¿Vosotros? ¿Alguno más viene? Mario: Yo voy llegando.. voy con mis compañeros de piso. ¿Y tú, Daniel? Daniel: Voy en camino también... ¿Tú, Martina? ¿Quereis que lleve algo? Sara: Yo ya estoy aquí.. qué bueno que todos vengais. ¿Tú, Dani? ¿Vienes también? Mario: Seguro que sí que viene.. ¿no, Dani?

End of Block: Treatment 1: Persuasive Pressure

Start of Block: Treatment 2: passing information

Imagine que uno de sus amigos le reenvía esta información.

Hola! ¿Qué tal? Por si quereis pasaros por allí:

Greenpeace España

Gran congregación para exigir mayor compromiso con los límites a las emisiones de carbono

Jueves 3 de Septiembre 2019

End of Block: Treatment 2: passing information

Start of Block: Treatment 3: Dissuasive pressure

Lea la siguiente conversación asumiendo el rol de "Dani" e imagine que la discusión transcurre en un grupo de Whatsapp que usted comparte con sus amigos más cercanos. Felipe: ¿Habeis recibido el mensaje de Paula para la manifestación de Greenpeace? Yo es que no voy por nada... Sara: Ni yo. La Paula se pone pesada con esto... como que se piensa que va a salvar al mundo.. se cree mejor que los otros. Daniel: Yo tengo planes. Hoy hay fiesta donde Luisa y estaría bien juntarnos antes aquí en mi casa y tomar algo. Ana: Vale. Yo llego entonces a tu casa. A mi es que las manifestaciones me dan miedo... aparte no se hace nada más que ir andando y gritando lemas sin sentido...y la gente se te queda viendo raro. Felipe: Vale pues entonces quedamos donde Daniel. ¿Y Tú Dani?

End of Block: Treatment 3: Dissuasive pressure

Start of Block: Control

¿Qué tan dispuesto estaría a participar en alguna de las siguientes acciones para expresar su apoyo a una causa? **(1) Nada dispuesto(a) - (10) Absolutamente dispuesto(a)*

	Nada dis- puesto (1) (271)	(2) (272)	(3) (273)	(4) (274)	(5) (275)	(6) (276)	(7) (277)	(8) (278)	(9) (279)	Abso- luta- mente dis- puesto (10) (280)
Asistir a una manifestación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(1) Firmar una petición bien sea en línea o en una carta física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) Alterar sus hábitos de consumo: comprar o boicotear ciertos productos deliberadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) Unirse a una huelga o un bloqueo (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Control

Start of Block: Post Treatment

¿Qué tan dispuesto estaría a participar en alguna de las siguientes acciones para expresar su apoyo a la causa mencionada en la conversación anterior? **(1) Nada dispuesto(a) - (10) Absolutamente dispuesto(a)*

	Nada dis- puesto (1) (260)	(2) (261)	(3) (262)	(4) (263)	(5) (264)	(6) (265)	(7) (266)	(8) (267)	(9) (268)	Abso- luta- mente dis- puesto (10) (269)
Asistir a una marcha o manifestación (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Firmar una carta o petición (sea en línea o en físico) (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprar o boicotear algunos productos por convicciones éticas o políticas. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unirse a un bloqueo o una ocupación (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan dispuesto estaría a participar en alguna de las siguientes acciones para expresar su apoyo a la causa mencionada en el mensaje anterior? **(1) Nada dispuesto(a) - (10) Absolutamente dispuesto(a)*

	Nada dis- puesto (1) (260)	(2) (261)	(3) (262)	(4) (263)	(5) (264)	(6) (265)	(7) (266)	(8) (267)	(9) (268)	Abso- luta- mente dis- puesto (10) (269)
Asistir a una marcha o manifestación (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Firmar una carta o petición (sea en línea o en físico) (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprar o boicotear algunos productos por convicciones éticas o políticas. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unirse a un bloqueo o una ocupación (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan dispuesto estaría a participar en alguna de las siguientes acciones para expresar su apoyo a la causa mencionada en la conversación anterior? **(1) Nada dispuesto(a) - (10) Absolutamente dispuesto(a)*

	Nada dis- puesto (1) (260)	(2) (261)	(3) (262)	(4) (263)	(5) (264)	(6) (265)	(7) (266)	(8) (267)	(9) (268)	Abso- luta- mente dis- puesto (10) (269)
Asistir a una marcha o manifestación (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Firmar una carta o petición (sea en línea o en físico) (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprar o boicotear algunos productos por convicciones éticas o políticas. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unirse a un bloqueo o una ocupación (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

Si definimos el término amigos/as como personas con quienes se tienen conversaciones personales y comparten actividades lúdicas/ tiempo libre, ¿Cuántos amigos diría usted que tiene?

- 1-5 (1)
 - 6-10 (2)
 - 11-15 (3)
 - 16-20 (4)
 - Más de 20 (5)
 - No sé (6)
-

¿Cuántas veces se reunió con amigos (que no vivan en su misma casa) durante el último mes?

- Casi a diario (1)
 - Todas las semanas (2)
 - Una o dos veces al mes (3)
 - Menos de una vez al mes (4)
 - No sé (5)
-

Page Break



En una escala del 1 al 10, donde 1 significa completamente desinteresado/a y 10 signfiica sumamente interesado/a ¿Qué tanto se interesa usted por la política?

- Completamente desinteresado (1) (1)
- (2) (2)
- (3) (3)
- (4) (4)
- (5) (5)
- (6) (6)
- (7) (7)
- (8) (8)
- (9) (9)
- Sumamente interesado (10) (10)
- No sé (99)



Quando se reúne con amigos, colegas y familiares ¿Qué tan a menudo discuten temas políticos?
Indique su respuesta en una escala de 1 a 10 donde 1 significa nunca y 10 significa siempre.

- Nunca (1) (1)
- (2) (2)
- (3) (3)
- (4) (4)
- (5) (5)
- (6) (6)
- (7) (7)
- (8) (8)
- (9) (9)
- Siempre (10) (10)
- No sé (99)

Page Break

¿Ha votado en las últimas elecciones?

	Si (1)	No, no puedo votar (2)	No, aunque podría hacerlo (3)
Elecciones nacionales (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elecciones regionales (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elecciones locales (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



¿Es usted miembro de alguna de las siguientes agrupaciones?

- Partido político (1)
- Sindicato (2)
- Grupo de interés (3)
- Asociación ambiental (4)
- Asociación para migrantes (5)
- Grupo LTBGQ (6)
- Asociación feminista (7)
- Asociación religiosa (8)
- Otra (9)
- No hago parte de ninguna asociación o grupo de interés (10)
- No sé (99)

Page Break

¿Cuál piensa que era el objetivo de esta encuesta?
\${e://Field/RID}\${e://Field/EX%3D1}

End of Block: Post Treatment

Survey experiment

Democratic freedoms for everyone?

Research question and brief explanation

The main research question of this experiment is **whether young people facing inequalities are more eager to restrict democratic freedoms for groups representing specific political opinions than well-off members of their cohort or older people in general.**

The question of when citizens are ready to restrict the freedoms of expression of some specific groups has been studied in the literature on political tolerance, but often the survey settings suffer due to social desirability bias. One recent study suggests that citizens' beliefs about the rights of peaceful demonstration are mainly associated with country's experiences of non-violent and violent protests rather than individual-level factors because even 'bystanders' are affected by protest events. However, the Murdie & Purser (2017) study used data from 2008 and mainly focused on young democracies, where the norms of democracy are likely to be much weaker than older democracies in Western or Northern Europe. Thus, we know little about individuals' beliefs or norms regarding restricted freedom of expression. Which groups, if any, should not enjoy the right to mobilize a peaceful demonstration? Which age range (younger or older) and social groups (low-high socio-economic status) are more eager to prohibit some demonstrations?

Hypotheses

The degree to which individuals support the idea that some demonstrations could be prohibited relates to the extent to which it is believed that such a reaction is necessary (justified) for preventing violence and guaranteeing the stability in the society. It is often related to the perceived "threat" 'threat' the event proposes for the individual and the extent of compliance with the law of freedom of expression the individual values. Such perceptions are likely to vary across age groups, as well as individuals' socio-economic background. There is a certain trade-off between security and justice, and in the U.S., it has been shown that "the greater people's sense of threat, the lower their support for civil liberties". Thus, it is likely that due to the personal experience of protest actions, the presentation of contentious actions in the media or the general political memory (protest culture) some political groups are more likely to be perceived as "threatening" 'threatening' to social order. Researchers Lupu & Wallace (2017) show that if a protest group is known to use violence, human rights abuses towards this group are accepted among public due to the public security concerns (in India and Israel, but not in Argentina). This might also be the case in Europe, although we lack (experimental) empirical evidence for that and which the proposed experiment could provide it.

Considering the recent discussions in the media and the experience of various European countries, the analysis will focus on the rights to peaceful demonstration of several political groups: radical right, skinheads, anti-abortion activists [all more right-related], radical left, anarchists, radical feminists [all more left related]. Depending on the country of analysis, we expect to see varying differences across age groups due to the inter-generational value change, (Inglehart), as well as the countries' experience of democratization.

The experiment will test the following hypotheses:

H1: Individuals are more eager to prohibit a (peaceful) demonstration mobilized by the radical right than the one mobilized by the radical left

H2: Individuals are more eager to prohibit a (peaceful) demonstration mobilized by skinheads than the one mobilized by anarchists

H3: Individuals are more eager to prohibit a (peaceful) demonstration mobilized by anti-abortion activists than the one mobilized by radical feminists

H4: The opponents of a specific political ideology are more eager to prohibit that group

H5: Young people in general are not as ready to prohibit the a (peaceful) demonstrations mobilized by “radical”/radical' groups as older people are

H6: Young people facing inequalities (low SES) are more eager to prohibit the a (peaceful) demonstrations mobilized by “radical”/radical' groups than young well-off people or older people in general

H7: Women are not as ready to prohibit the demonstrations mobilized by “radical”/radical' groups as men are

H8: In the countries with the recent experience of radical right (left) violence individuals are more eager to prohibit the demonstrations mobilized by this group

Design

To test our hypotheses, we run a conjoint experiment with 1,000 respondents in Germany, Spain, and Sweden. Respondents are faced with two different profiles of peaceful demonstrations that have a set of variables with randomly assigned attributes and are asked to choose the demonstration they would rather prohibit. Each respondent is asked to repeat the same task six times. This procedure allows us to assess the relative influence of each attribute on the prohibition of demonstration and determine what combination of variables increases the willingness to prohibit a demonstration. The survey together with treatment will not be longer than 10 minutes (tests show that it takes max 8a maximum of eight minutes).

In order to test the hypotheses, we will include independent variables with different attributes: mobilizing group, level of violence, location and day of event. Eventually, we are only interested in the two first independent variables and assume that the remaining two have no impact on dependent variable.

Treatments: Attributes and attribute levels of conjoint experiment

Attribute	Attribute level
Mobilizing group (6)	Anarchists; Radical left; Radical feminists; Anti-abortion group, Nazis; Radical right
Violence (2)	Violent; peaceful
Location	Public park; town square
Day of event	Saturday; Sunday

The dependent variables are:

Decision to prohibit a demonstration
Probability of prohibiting a demonstration A
Probability of prohibiting a demonstration B

Process

After the pre-treatment questionnaire each respondent will get the question:

Nowadays, people have different opinions regarding who should be allowed to demonstrate on the streets. You will now be presented with six pairs of typical street demonstrations, after each

Organization membership

Post-treatment questionnaire

Housing situation

Number of books

Location

Financial situation

Knowledge about legality of demonstrations
--

End of message

Your responses have been recorded and will be used for studying protest participation among young people in Europe. Thanks a lot for your participation!

Questionnaire German Version

Start of Block: intro

Hallo!

Diese Umfrage ist Teil eines internationalen Forschungsprojekts welches Einstellungen gegenüber der Zivilgesellschaft untersucht. Forschungsleiter der Umfrage ist die Universität Uppsala (Katrin Uba, E-Mail katrin.uba@statsvet.uu.se). Die Studie wird durch die Europäische Union im Forschungsrahmenprogramm Horizon 2020 finanziert. Diese Befragung wird selbstverständlich entsprechend der aktuellen Datenschutzverordnung (EU DSGVO) durchgeführt. Alle Daten werden anonymisiert und ausschließlich für akademische Zwecke verwendet.

Die Umfrage dauert circa 10 Minuten. Die Teilnahme an dieser Umfrage ist freiwillig und Sie haben zu jeder Zeit die Möglichkeit, Ihre Teilnahme abzubrechen. Bitte beachten Sie jedoch, dass einmal abgegebene Antworten nicht aus unserer Studie zurückgezogen werden können. Nach der EU-Datenschutzverordnung haben Sie das Recht, alle Informationen unentgeltlich zu erhalten und gegebenenfalls Fehler zu beheben. Sie können auch verlangen, dass Informationen über Sie gelöscht werden oder dass die Verarbeitung Ihrer persönlichen Daten eingeschränkt wird. Kontaktieren Sie die verantwortliche Forscherin Katrin Uba oder Deltapoll (www.deltapoll.co.uk). Wenn Sie mit der Teilnahme einverstanden sind, kreuzen Sie bitte „ja“ an.

Ja, Ich bin damit einverstanden, im Rahmen des genannten Forschungsprojekts an dieser Umfrage teilzunehmen. (1)

Nein danke! (4)

End of Block: intro

Start of Block: Demographics

Page Break



Was ist Ihr höchster abgeschlossener Bildungsabschluss?

- Grundschule oder darunter, z.B. kein Schulbesuch (1)
- Volks- / Hauptschule (2)
- Realschule/ Mittlere Reife (9)
- Allgemeinbildender Sekundarbereich II (Abitur, Fachabitur, Abschluss der erweiterten Oberschule usw.) (3)
- Zweitausbildung, Abendschule (Sekundarbereich II) zusätzlich zu Ausbildung oder vergleichbar (4)
- Abschluss Fachakademie / Berufsakademie, Meisterbrief oder vergleichbare Qualifikation (5)
- Bachelor (6)
- Master, Magister Artium, Diplom, Staatsexamen, Vergleichbarer Hochschulabschluss (7)
- Promotion, Habilitation (8)

Page Break



Sind Sie in Deutschland geboren?

- Ja (1)
- Nein (2)

Page Break

In welchem Jahr sind Sie nach Deutschland gekommen?

Jahre (1)

▼ 1900 (1) ... 2049 (150)



Aus welcher Region kommen Sie ursprünglich her?

- Afrika (1)
- Asien (2)
- Australien (3)
- Europa (4)
- Mittel Östen (5)
- Nord Amerika (6)
- Latein merika (7)

Page Break

Start of Block: democracy



Hier finden Sie einige Aussagen, die Leute manchmal über die Gesellschaft machen. Inwiefern stimmen Sie diesen folgenden Aussagen zu? Bitte wählen Sie eine Antwort (auf dieser 1 bis 5 Skala)

	Stimme überhaupt nicht zu (1)	Stimme nicht zu (2)	Weder-noch (3)	Stimme zu (4)	Stimme voll und ganz zu (5)
Wirtschaftliche Probleme lassen sich am Besten durch privates Unternehmertum lösen. (Q12_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einwanderung sollte stark reduziert werden. (Q12_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kriminelle sollten härter bestraft werden. (Q12_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Bezug auf Abtreibung sollten Frauen frei wählen können. (Q12_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man sollte Einkommen und Vermögen umverteilen um den normalen Bürgern zu helfen. (Q12_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Nachstehend sind einige Kommentare aufgelistet, die Leute manchmal über Demokratien machen. In welchem Maße stimmen Sie diesen Aussagen zu? Bitte Wählen Sie eine Antwort auf dieser 1-5 Skala.

	Stimme überhaupt nicht zu (1)	Stimme nicht zu (2)	Weder-noch (3)	Stimme zu (4)	Stimme voll und ganz zu (5)
Demokratien sind nicht gut in der Aufrechterhaltung der Ordnung (Q10_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Demokratie hat zwar Probleme, aber sie bleibt trotzdem das beste Regierungssystem (Q10_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: democracy

Start of Block: Participation

Viele Menschen wählen heutzutage nicht. Haben Sie bei der letzten Bundestagswahl in Deutschland gewählt?

- Ja (1)
 - Nein (2)
-

Für welche Partei haben Sie abgestimmt?

- SPD - Sozialdemokratische Partei Deutschland (1)
 - CDU / CSU - Christlich Demokratische Union / Christlich-Soziale Union (2)
 - Bündnis 90 / Die Grünen (3)
 - FDP - Freie Demokratische Partei (4)
 - Die Linke (5)
 - AfD - Alternative für Deutschland (6)
 - NPD - Nationaldemokratische Partei Deutschland (7)
 - Piratenpartei (8)
 - Sonstiges (9)
 - Keine (10)
-

Page Break

Die Zivilgesellschaft hat mehrere Möglichkeiten um auf die Politik Einfluss zu nehmen. Haben Sie in den letzten 12 Monaten an einer Demonstration oder Protestaktion teilgenommen?

- Ja (1)
 - Nein (2)
-

Page Break



Wie oft lesen / schauen / hören Sie die Nachrichten (on- oder off-line Medien, zum Beispiel Fernsehen, Zeitungen, Internet, usw.)?

- Täglich (4)
- 3-4 Mal pro Woche (3)
- . 1-2 Mal pro Woche (2)
- Seltener als einmal pro Woche (1)
- Nie (0)

Page Break

Sind Sie Mitglieder in bei einer zivilgesellschaftlichen Organisation/ einem Verein?

- Ja (1)
- Nein (0)

End of Block: Participation

Start of Block: pre_conjoint

Heutzutage gibt es verschiedene Meinungen zum Thema Demonstrationen und wer Recht darauf hat, in der Öffentlichkeit zu demonstrieren. Sie werden 6 Paare typischer Straßendemonstrationen sehen. Nach jedem Paar werden wir Fragen zu den Demonstrationen stellen. Bitte lesen Sie die Anweisungen sorgfältig.

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

End of Block: pre_conjoint

Start of Block: conjoint_q

(1) Welche von diesen Demonstrationen würden Sie erlauben? Bitte wählen Sie eine aus

Demonstration 1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstration 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--

- Demonstration 1 (1)
- Demonstration 2 (2)

Auf einer Skala von 1 bis 7, (wobei 1 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **auf keinem Fall erlauben würden** und 7 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **definitiv erlauben würden**) wie würden Sie die Demonstrationen bewerten?

	1 (auf keinem Fall erlauben würden) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (definitiv erlauben würden) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(2) Welche von diesen Demonstrationen würden Sie erlauben? Bitte Wählen Sie eine

Demonstration 1

Demonstration 2

{e://Field/F-2-1-1}

{e://Field/F-2-2-1}

{e://Field/F-2-1-2}

{e://Field/F-2-2-2}

{e://Field/F-2-1-3}

{e://Field/F-2-2-3}

{e://Field/F-2-1-4}

{e://Field/F-2-2-4}

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

Auf einer Skala von 1 bis 7, (wobei 1 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **auf keinem Fall erlauben würden** und 7 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **definitiv erlauben würden**) wie würden Sie jede Demonstration bewerten?

	1 (auf keinem Fall erlauben würden) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (definitiv erlauben würden) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(3) Welche von diesen Demonstrationen würden Sie erlauben? Bitte Wählen Sie eine

	Demonstration 1	Demonstration 2
3-2-1}	<input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-1-1\}$ <input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-1-2\}$	<input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-1-3\}$ <input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-1-4\}$
	<input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-2-2\}$ <input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-2-3\}$	
	<input type="checkbox"/> $\{e://Field/F-3-2-4\}$	

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

Auf einer Skala von 1 bis 7, (wobei 1 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **auf keinem Fall erlauben würden** und 7 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **definitiv erlauben würden**) wie würden Sie jede Demonstration bewerten?

	1 (auf keinem Fall erlauben würden) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (definitiv erlauben würden) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(4) Welche von diesen Demonstrationen würden Sie erlauben? Bitte Wählen Sie eine

Demonstration 1

Demonstration 2

$\{e://Field/F-4-2-1\}$

$\{e://Field/F-4-1-1\}$

$\{e://Field/F-4-2-2\}$

$\{e://Field/F-4-1-2\}$

$\{e://Field/F-4-1-3\}$

$\{e://Field/F-4-2-3\}$

$\{e://Field/F-4-1-4\}$

$\{e://Field/F-4-2-4\}$

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

Auf einer Skala von 1 bis 7, (wobei 1 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **auf keinem Fall erlauben würden** und 7 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **definitiv erlauben würden**) wie würden Sie jede Demonstration bewerten?

	1 (auf keinem Fall erlauben würden) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (definitiv erlauben würden) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(5) Welche von diesen Demonstrationen würden Sie erlauben? Bitte Wählen Sie eine

Demonstration 1

Demonstration 2

$\{e://Field/F-5-2-1\}$

$\{e://Field/F-5-1-1\}$

$\{e://Field/F-5-2-2\}$

$\{e://Field/F-5-1-2\}$

$\{e://Field/F-5-1-3\}$

$\{e://Field/F-5-2-3\}$

$\{e://Field/F-5-1-4\}$

$\{e://Field/F-5-2-4\}$

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

Auf einer Skala von 1 bis 7, (wobei 1 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **auf keinem Fall erlauben würden** und 7 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **definitiv erlauben würden**) wie würden Sie jede Demonstration bewerten?

	1 (auf keinem Fall erlauben würden) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (definitiv erlauben würden) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(6) Welche von diesen Demonstrationen würden Sie erlauben? Bitte Wählen Sie eine

Demonstration 1

Demonstration 2

`#{e://Field/F-6-2-1}`

`#{e://Field/F-6-1-1}`

`#{e://Field/F-6-2-2}`

`#{e://Field/F-6-1-2}`

`#{e://Field/F-6-1-3}`

`#{e://Field/F-6-2-3}`

`#{e://Field/F-6-1-4}`

`#{e://Field/F-6-2-4}`

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)



Auf einer Skala von 1 bis 7, (wobei 1 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **auf keinem Fall erlauben würden** und 7 bedeutet, dass Sie diese Demonstration **definitiv erlauben würden**) wie würden Sie jede Demonstration bewerten?

	1 (auf keinem Fall erlauben würden) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (definitiv erlauben würden) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: conjoint_q

Start of Block: Block 5



Wohnen Sie momentan in einer Mietwohnung oder in Ihrer eigenen Wohnung?

- Mietwohnung (2)
- Eigene Wohnung (3)
- Weder noch. Ich wohne bei meinen Eltern (4)

Wohnen Sie in einem städtischen oder ländlichen Gebiet?

- Städtisch (1)
- Ländlich (2)

Page Break



Wie viele Bücher haben Sie zu Hause?

- Keine (0)
- 1-10 (1)
- 11-20 (2)
- 21-30 (3)
- 31-50 (4)
- Mehr als 50 (5)

Page Break

Hatten Sie in den letzten 12 Monaten finanzielle Schwierigkeiten erlebt (z. B. Sie konnten sich keine Nahrungsmittel, Miete, oder Strom nicht leisten)?

- Ja (1)
- Nein (0)

Page Break



Was glauben Sie, welche der folgenden Gruppierungen hat **kein** Demonstrationsrecht in Deutschland? (Sie können mehrere Antworten auswählen)

- Anarchisten (1)
- Linksradikale Gruppe (2)
- Radikal feministische Gruppe (3)
- Bewegung gegen Abtreibung (4)
- Rechtsradikale Gruppe (5)
- Nazister (6)
- Keine – Alle Gruppen können demonstrieren (7)
- Weiß nicht (99)

End of Block: Block 5

Start of Block: Block 7

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!
\${e://Field/RID}\${e://Field/EX%3D1}

End of Block: Block 7

Questionnaire Spanish Version

Start of Block: intro

Hola,

Esta encuesta forma parte de un proyecto internacional de investigación, EURYKA, que examina las actitudes ciudadanas sobre la sociedad civil. La Universidad de Uppsala, en Suecia, se encarga de llevar a cabo esta encuesta (responsable Katrin Uba, correo electrónico katrin.uba@statsvet.uu.se), que está financiada por la Unión Europea dentro del marco de investigación Horizonte 2020. La distribución de la encuesta respeta las leyes de protección de datos más recientes (Reglamento de protección de datos de la UE, GDPR), la información recabada es anónima y será utilizada únicamente para propósitos investigadores por parte de nuestro equipo. Ninguna persona no autorizada podrá acceder a sus respuestas. La participación es voluntaria. Rellenar esta encuesta le llevará menos de 10 minutos y puede retirarse de la misma en cualquier momento. Sin embargo, una vez que envíe sus respuestas, no podrán ser anuladas en la investigación. De acuerdo con la Ordenanza de protección de datos de la UE, usted tiene derecho a recibir toda la información sobre usted que se maneja de forma gratuita y, si es necesario, rectificar cualquier error. También puede solicitar que se elimine su información o que se limite el procesamiento de sus datos personales. Póngase en contacto con la investigadora responsable Katrin Uba o Deltapoll (www.deltapoll.co.uk). Si usted acepta responder a esta encuesta, marque la casilla inferior:

- Doy mi autorización para usar mis respuestas anónimas en esta encuesta para fines investigadores. (1)
- ¡No gracias! (2)

End of Block: intro

Start of Block: demographics

Page Break

Page Break

Cuál es el nivel de educación más elevado que usted ha completado?

- Menos de 5 años de escolarización (1)
 - Educación primaria completa (2)
 - Educación secundaria completa (3)
 - Formación profesional de grado medio (4)
 - Formación profesional de grado superior (5)
 - Diplomado, Arquitecto o Ingeniero técnico (6)
 - Licenciado, Graduado, Arquitecto o Ingeniero Superior (7)
 - Estudios de postgrado o especialización (8)
-

Page Break

¿Ha nacido usted en España?

- Si (1)
 - No (2)
-

Page Break

¿En qué año ha venido usted a España?

Año (3)	▼ 1900 (1) ... 2019 (120)
---------	---------------------------



¿En qué parte del mundo se sitúa su país de origen?

- África (1)
- Asia (2)
- Australia (3)
- Europa (4)
- Oriente Medio (5)
- América del Norte (6)
- América del Sur (7)

End of Block: demographics

Start of Block: democracy



A continuación encontrará afirmaciones que la gente hace a veces sobre la sociedad, ¿en qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una? Por favor, elija una respuesta de la escala:

	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
La iniciativa privada es la mejor forma de resolver los problemas económicos de España (Q12_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La inmigración hacia España debería reducirse significativamente (Q12_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente que infringe las leyes debería ser castigada con penas más duras que las que recibe en la actualidad (Q12_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las mujeres deberían ser libres para decidir sobre el aborto (Q12_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La renta y la riqueza deberían ser redistribuidas en favor de la gente de a pie (Q12_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



A continuación encontrará afirmaciones que la gente hace a veces sobre el sistema político democrático, ¿en qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una? Por favor, elija una respuesta de la escala:

	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Las democracias no son buenas manteniendo el orden (Q10_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La democracia puede tener problemas pero es mejor que cualquier otra forma de gobierno (Q10_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: democracy

Start of Block: Participation

Hoy en día alguna gente no vota por una u otra razón. ¿Ha votado usted en las últimas elecciones parlamentarias (junio 2016)?

Si (1)

No (2)



Por qué partido ha votado?

- PP (Partido Popular) (1)
- PSOE (Partido Socialista Obrero Español) (2)
- Unidos Podemos (3)
- Ciudadanos (4)
- En Comú Podem (5)
- ERC (Esquerra Republicana de Catalunya) (6)
- CDC (Convergència Democràtica de Catalunya) (7)
- Compromís-Podemos-EUPV (8)
- PACMA (Partido Animalista Contra el Maltrato Animal) (9)
- Otro partido (10)
- En Marea (11)
- EAJ-PNV (Euzko Alderdi Jeltzalea - Partido Nacionalista Vasco) (12)
- EH Bildu (13)

Page Break

Hay distintas formas de tratar de mejorar las cosas o impedir que éstas vayan a peor. Ha participado usted en alguna manifestación en los últimos 12 meses (excluyendo la manifestación del 1 de mayo)?

- Si (1)
- No (2)

Page Break



¿Con qué frecuencia ve o lee usted noticias en medios de comunicación en línea o sin conexión (televisión, periódicos)?

- Todos los días (4)
- 3-4 días por semana (3)
- 1-2 días por semana (2)
- Menos de una vez por semana (1)
- Nunca (5)

Page Break

¿Es usted un miembro activo (*por ejemplo participa en eventos, colabora con su ofrece tiempo*) en algunas organizaciónes de la sociedad civil?

- Si (1)
- No (0)

End of Block: Participation

Start of Block: pre_conjoint

*Hoy en día, la gente muestra opiniones diferentes acerca de a quién debería permitírsele manifestarse en las calles. Le presentaremos **seis pares de manifestaciones típicas**, después de mostrarle cada par le preguntaremos acerca de estas manifestaciones. Por favor, lea las descripciones con atención:*

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

End of Block: pre_conjoint

Start of Block: conjoint_q

(1) ¿Qué manifestación permitiría que tuviese lugar? Por favor indique una.

	Manifestación 1	Manifestación 2
	\${e://Field/F-1-1-1}	\${e://Field/F-1-2-1}
		\${e://Field/F-1-1-2}
\${e://Field/F-1-2-2}		\${e://Field/F-1-1-3}
	\${e://Field/F-1-2-3}	
\${e://Field/F-1-1-4}		\${e://Field/F-1-2-4}

Manifestación 1 (1)

Manifestación 2 (2)

Ahora, en una escala de 1 a 7, donde **1** indica que **indudablemente no permitiría** esta manifestación y **7** indica que **indudablemente sí permitiría** que esta manifestación tuviese lugar, ¿cómo catalogaría a cada manifestación?

	1 (indudablemente no permitiría) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (indudablemente sí permitiría) (7)
Manifestación 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestación 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(2) ¿Qué manifestación permitiría que tuviese lugar? Por favor indique una.

	Manifestación 1	Manifestación 2
	\${e://Field/F-2-1-1}	\${e://Field/F-2-2-1}
		\${e://Field/F-2-1-2}
\${e://Field/F-2-2-2}		\${e://Field/F-2-1-3}
	\${e://Field/F-2-2-3}	
\${e://Field/F-2-1-4}		\${e://Field/F-2-2-4}

Manifestación 1 (1)

Manifestación 2 (2)

Ahora, en una escala de 1 a 7, donde **1** indica que **indudablemente no permitiría** esta manifestación y **7** indica que **indudablemente sí permitiría** que esta manifestación tuviese lugar, ¿cómo catalogaría a cada manifestación?

	1 (indudablemente no permitiría) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (indudablemente sí permitiría) (7)
Manifestación 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestación 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(3) ¿Qué manifestación permitiría que tuviese lugar? Por favor indique una.

	Manifestación 1	Manifestación 2
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-1-1\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-2-1\}$
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-2-2\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-1-2\}$
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-2-3\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-1-3\}$
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-1-4\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-3-2-4\}$

Manifestación 1 (1)

Manifestación 2 (2)

Ahora, en una escala de 1 a 7, donde **1** indica que **indudablemente no permitiría** esta manifestación y **7** indica que **indudablemente sí permitiría** que esta manifestación tuviese lugar, ¿cómo catalogaría a cada manifestación?

	1 (indudablemente no permitiría) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (indudablemente sí permitiría) (7)
Manifestación 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestación 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(4) ¿Qué manifestación permitiría que tuviese lugar? Por favor indique una.

Manifestación 1 \${e://Field/F-4-1-1} \${e://Field/F-4-2-2} \${e://Field/F-4-2-3} \${e://Field/F-4-1-4}	Manifestación 2 \${e://Field/F-4-2-1} \${e://Field/F-4-1-2} \${e://Field/F-4-1-3} \${e://Field/F-4-2-4}
---	---

Manifestación 1 (1)

Manifestación 2 (2)

Ahora, en una escala de 1 a 7, donde **1** indica que **indudablemente no permitiría** esta manifestación y **7** indica que **indudablemente sí permitiría** que esta manifestación tuviese lugar, ¿cómo catalogaría a cada manifestación?

	1 (indudablemente no permitiría) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (indudablemente sí permitiría) (7)
Manifestación 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestación 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(5) ¿Qué manifestación permitiría que tuviese lugar? Por favor indique una.

Manifestación 1 \${e://Field/F-5-1-1} \${e://Field/F-5-2-2} \${e://Field/F-5-2-3} \${e://Field/F-5-1-4}	Manifestación 2 \${e://Field/F-5-2-1} \${e://Field/F-5-1-2} \${e://Field/F-5-1-3} \${e://Field/F-5-2-4}
---	---

Manifestación 1 (1)

Manifestación 2 (2)

Ahora, en una escala de 1 a 7, donde **1** indica que **indudablemente no permitiría** esta manifestación y **7** indica que **indudablemente sí permitiría** que esta manifestación tuviese lugar, ¿cómo catalogaría a cada manifestación?

	1 (indudablemente no permitiría) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (indudablemente sí permitiría) (7)
Manifestación 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestación 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(6) ¿Qué manifestación permitiría que tuviese lugar? Por favor indique una.

	Manifestación 1	Manifestación 2
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-1-1\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-2-1\}$
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-2-2\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-1-2\}$
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-2-3\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-1-3\}$
	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-1-4\}$	<input type="radio"/> $\{e://Field/F-6-2-4\}$

Manifestación 1 (1)

Manifestación 2 (2)

Ahora, en una escala de 1 a 7, donde **1** indica que **indudablemente no permitiría** esta manifestación y **7** indica que **indudablemente sí permitiría** que esta manifestación tuviese lugar, ¿cómo catalogaría a cada manifestación?

	1 (indudablemente no permitiría) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (indudablemente sí permitiría) (7)
Manifestación 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestación 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: conjoint_q

Start of Block: Block 5



¿Vive usted en régimen de alquiler o es propietario del domicilio donde reside (apartamento/casa)?

- Alquiler (1)
 - Propietario (2)
 - Ninguna, vivo con mis padres (3)
-

¿Vive usted en una área urbana o rural?

- Urbana (1)
 - Rural (2)
-

Page Break



¿Cuántos libros tiene usted en casa?

- Ninguno (0)
- 1-10 (1)
- 11-20 (2)
- 21-30 (3)
- 31-50 (4)
- Más de 50 (5)

Page Break

¿Ha experimentado usted dificultades financieras reales en los últimos doce meses (por ejemplo, no pudo permitirse comida o medicinas, pagar el alquiler o la electricidad)?

- Sí (1)
- No (0)

Page Break



¿Qué grupos crees que *tienen prohibido por ley manifestarse* están *prohibidos por ley para manifestar en España*?

- Anarquistas (1)
- Extrema derecha (2)
- Izquierda radical (3)
- Feministas radicales (4)
- Grupo contra del aborto (5)
- Nazi (6)
- Ninguno, todos los grupos pueden manifestarse (7)
- No Sabe (99)

End of Block: Block 5

Start of Block: Block 7

¡Gracias por tomarte el tiempo y responder nuestras preguntas! Tus respuestas serán utilizadas para el estudio de la opinión pública sobre la democracia y las protestas en Europa.

End of Block: Block 7

Questionnaire Swedish Version

Start of Block: intro

Hej, Den här enkäten är en del av ett internationellt forskningsprojekt (EURYKA) som undersöker människors inställning till civilsamhället. Enkätens forskningshuvudman är Uppsala universitet (ansvarig Katrin Uba, e-mail katrin.uba@statsvet.uu.se), Sverige och finansieras av EU:s finansieringsprogram Horizon 2020. Undersökningen distribueras i enlighet med de senaste dataskyddslagarna (EU:s dataskyddsförordning, GDPR). All insamlade data kommer att anonymiseras och används endast för forskningsändamål av vår forskargrupp. Ingen obehörig kommer att få del av dina svar. Deltagandet är frivilligt. Enkäten tar mindre än 10 minuter av din tid och du kan avsluta när som helst. Vänligen observera dock att när du skickat in dina svar så kan dessa inte dras tillbaka från undersökningen. Enligt EU:s dataskyddsförordning har du rätt att kostnadsfritt få ta del av samtliga uppgifter om dig som hanteras och vid behov få eventuella fel rättade. Du kan också begära att uppgifter om dig raderas eller att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta ansvarig forskare Katrin Uba eller Deltapoll (www.deltapoll.co.uk). Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Datainspektionen, som är tillsynsmyndighet.

Om du godkänner att delta i denna enkätundersökning, vänligen kryssa "ja" i följande alternativ:

- Ja, jag ger mitt samtycke till att mina anonymiserade svar i denna enkät används för forskningsändamål (1)
- Nej, tack! (2)

End of Block: intro

Start of Block: Demographics

Page Break



Vilken är din högsta slutförda utbildningsnivå?

- Ej avslutad folkskola/grundskola skolår 1–6, avslutad folkskola, grundskola skolår 7–9 (1)
- Fackskola (1963–1970), 2-årig gymnasielinje, 2-årig yrkesskola (2)
- Studieförberedande gymnasieprogram (3 år) (3)
- Yrkesinriktade gymnasieprogram (3 år), 4-årig gymnasielinje (före 1995)/tekniskt basår, eftergymnasial utbildning ej universitet/högskola (4)
- Universitet/högskola, 1 år med examen, 2 år med examen (högskoleexamen), 2–3 år KY-utbildning (5)
- Kandidat- och/eller yrkesexamen från högskola, 3–4 år, kandidat- och/eller yrkesexamen från universitet, KTH, CTH, Handelshögskolan (6)
- Magister-, master- och/eller yrkesexamen från högskola eller universitet, KTH, CTH, Handelshögskolan (7)
- Forskarutbildning: Licentiatexamen, doktorsexamen (8)

Page Break

Är du född i Sverige?

- Ja (1)
- Nej (2)

JS

När kom du till Sverige?

År (1)

▼ 1900 (1) ... 2049 (150)

Page Break



I vilken del av världen ligger ditt födelseland?

- Afrika (1)
- Asien (2)
- Australien (3)
- Europa (4)
- Mellanösten (5)
- Nordamerika (6)
- Sydamerika (7)

End of Block: Demographics

Start of Block: democracy



Nedan följer några påståenden som folk ibland säger om samhället. I vilken utsträckning instämmer du med varje påstående? Vänligen välj ett svar från skalan:

	Instämmer inte alls (1)	Instämmer inte (2)	Varken instämmer eller tar avstånd (3)	Instämmer (4)	Instämmer helt (5)
Privata företag är det bästa sättet att lösa Sveriges ekonomiska problem (Q12_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invandring till Sverige borde minska avsevärt (Q12_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Folk som bryter mot lagen borde få hårdare straff än vad de får idag (Q12_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvinnor borde ha frihet att bestämma om frågor som rör abort (Q12_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inkomst och förmögenhet borde omfördelas till vanliga personer (Q12_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



Nedan följer några påståenden som folk ibland säger om ett demokratiskt politiskt system. I vilken utsträckning instämmer du med varje påstående? Vänligen välj ett svar från skalan:

	Instämmer inte alls (1)	Instämmer inte (2)	Varken instämmer eller tar avstånd (3)	Instämmer (4)	Instämmer helt (5)
Demokratier är inte bra på att bevara ordningen (Q10_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demokrati kan ha sina problem, men är ändå bättre än alla andra styrelseformer (Q10_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: democracy

Start of Block: Participation

Vissa människor röstar inte nu för tiden av en eller annan anledning. Röstade du i det senaste riksdagsvalet (September 2018)?

Ja (1)

Nej (2)

Vilket parti röstade du på?

- Vänsterpartiet (1)
- Socialdemokraterna (2)
- Miljöpartiet de gröna (3)
- Centerpartiet (4)
- Liberalerna (5)
- Kristdemokraterna (6)
- Sverigedemokraterna (7)
- Moderaterna (8)
- Feministiskt initiativ (9)
- Annat (10)

Page Break

Det finns olika sätt att försöka förbättra saker eller hjälpa till att förhindra att saker går fel. Har du deltagit i någon demonstration eller manifestation (bortsett från första maj-demonstrationer) under de senaste 12 månaderna?

- Ja (1)
- Nej (2)

Page Break



Hur ofta ser du på/läser du nyheter, online eller offline (TV, tidningar)?

- Varje dag (4)
- 3-4 dagar i veckan (3)
- 1-2 dagar i veckan (2)
- Mindre än en gång i veckan (1)
- Aldrig (0)

Page Break

Är du aktiv medlem (deltar i evenemang, bidrar med din tid) i någon civilsamhällesorganisation?

- Ja (1)
- Nej (0)

End of Block: Participation

Start of Block: pre_conjoint

*Nuförtiden har folk olika åsikter om vilka som ska få demonstrera på gatorna. Du kommer nu att presenteras **sex par typiska gatudemonstrationer**. Efter varje par ställer vi några frågor angående dessa demonstrationer. Vänligen läs beskrivningarna noggrant.*

Timing

First Click (1)

Last Click (2)

Page Submit (3)

Click Count (4)

End of Block: pre_conjoint

Start of Block: conjoint_q

(1) Vilken av demonstrationerna som beskrivs nedan skulle du **tillåta** äga rum? Vänligen välj en.

<p>Demonstration 2</p> <p style="padding-left: 40px;">\${e://Field/F-1-2-1}</p> <p style="padding-left: 20px;">\${e://Field/F-1-1-2}</p> <p style="padding-left: 60px;">\${e://Field/F-1-1-3}</p>	<p>Demonstration 1</p> <p style="text-align: right;">\${e://Field/F-1-1-1}</p> <p style="padding-left: 40px;">\${e://Field/F-1-2-2}</p> <p style="padding-left: 20px;">\${e://Field/F-1-2-3}</p> <p style="padding-left: 60px;">\${e://Field/F-1-2-4}</p>
---	---

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

På en skala från 1 till 7, där **1** innebär att du definitivt **inte skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum och **7** innebär att du definitivt **skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum, hur skulle du gradera varje demonstration?

	1 (skulle definitivt inte tillåta) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (skulle definitivt tillåta) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(3) Vilken av demonstrationerna skulle du **tillåta** äga rum? Vänligen välj en.

Demonstration 1	Demonstration 2
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

På en skala från 1 till 7, där **1** innebär att du definitivt **inte skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum och **7** innebär att du definitivt **skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum, hur skulle du gradera varje demonstration?

	1 (skulle definitivt inte tillåta) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (skulle definitivt tillåta) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(4) Vilken av demonstrationerna skulle du **tillåta** äga rum? Vänligen välj en.

Demonstration 1	Demonstration 2
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

På en skala från 1 till 7, där **1** innebär att du definitivt **inte skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum och **7** innebär att du definitivt **skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum, hur skulle du gradera varje demonstration?

	1 (skulle definitivt inte tillåta) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (skulle definitivt tillåta) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(5) Vilken av demonstrationerna skulle du **tillåta** äga rum? Vänligen välj en.

Demonstration 1	Demonstration 2
<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-2-1}</code>	<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-1-1}</code>
<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-2-2}</code>	<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-1-2}</code>
<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-1-3}</code>	<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-2-3}</code>
<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-1-4}</code>	<input type="radio"/> <code>#{e://Field/F-5-2-4}</code>

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)

På en skala från 1 till 7, där **1** innebär att du definitivt **inte skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum och **7** innebär att du definitivt **skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum, hur skulle du gradera varje demonstration?

	1 (skulle definitivt inte tillåta) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (skulle definitivt tillåta) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break

(6) Vilken av demonstrationerna skulle du **tillåta** äga rum? Vänligen välj en.

Demonstration 1

Demonstration 2

Demonstration 1 (1)

Demonstration 2 (2)



På en skala från 1 till 7, där **1** innebär att du definitivt **inte skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum och **7** innebär att du definitivt **skulle tillåta** den här demonstrationen att äga rum, hur skulle du gradera varje demonstration?

	1 (skulle definitivt inte tillåta) (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (5)	6 (6)	7 (skulle definitivt tillåta) (7)
Demonstration 1 (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstration 2 (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: conjoint_q

Start of Block: post_treatment



Hyr eller äger du din bostad (lägenhet/hus)?

Hyr (1)

Äger (2)

Varken eller (t.ex. jag bor med mina föräldrar) (3)

Bor du i tätort eller på landsbygden?

- Tätort (1)
- Landsbygd (2)

Page Break

Hur många böcker har du hemma?

- Inga (0)
- 1-10 (1)
- 11-20 (2)
- 21-30 (3)
- 31-50 (4)
- mer än 50 (5)

Page Break

Du har upplevt verkliga ekonomiska svårigheter (hade t.ex. inte råd med mat, mediciner eller att betala hyra och elektricitet) under de senaste 12 månaderna?

- Ja (1)
- Nej (0)

Page Break



Vilken/vilka grupper tror du är förbjudna enligt lagen att demonstrera i Sverige? (du kan välja mer än en)

- Anarkister (1)
- Högerextremister (2)
- Vänsterextremister (3)
- Radikala feminister (4)
- Abortmotståndare (5)
- Nazister (6)
- Ingen - alla grupper får demonstrera (7)
- Vet ej (99)

End of Block: post_treatment

Start of Block: Block 7

Stort tack för att du tog tid och svarade våra frågor! Det kommer att användas för forskningen om attityder till demokrati och protester i Europa.

[\\${e://Field/RID}\\${e://Field/EX%3D1}](#)

End of Block: Block 7
