



La didactique des sciences et de la chimie en particulier : apports pour la culture générale et approches scientifiques

Prof. Andreas MUELLER

**Section de physique et Institut Universitaire de Formation
des Enseignants, Université de Genève**

La contribution vise à mettre en évidence deux aspects fondamentaux de la didactique des sciences moderne en général, et de la chimie en particulier.

Premièrement, les apports pour la culture générale, de la compréhension du monde autour de nous – par une participation informée et consciente à la société moderne marquée par la science et la technologie – jusqu'aux interactions avec les sciences humaines [1].

Deuxièmement, des approches scientifiques pour l'enseignement et l'apprentissage des sciences, de l'évaluation des connaissances et de la motivation jusqu'à des dispositifs didactiques fondés sur la recherche [2].

[1] AAAS (American Association for the Advancement of Science), Atlas of Science Literacy, Washington, 2001 (vol 1), 2006 (vol 2). Roberts D.A. (2007). Scientific Literacy/Science Literacy. In Abell S.K. & Lederman N.G. (Eds.), Handbook of Research on Science Education (Erlbaum, Mahwah, 2007).

[2] Handelsman J., Ebert-May D., Beichner R., Bruns P., Chang A., DeHaan R., Gentile J., Lauffer S., Stewart J., Tilghman S.M., Wood W.B., 2004. "Scientific Teaching," Science 304 (23): 521-522.

Conférence présentée le

LUNDI 6 OCTOBRE 2014 à 17h30

Université de Genève – Bâtiment Sciences II

Auditoire A. Pictet – A100

30, quai Ernest-Ansermet, Genève

La conférence est publique

**sochimge@unige.ch
www.unige.ch/sochimge/**

Avec le soutien de :



LIFE FROM INSIDE

Firmenich Givaudan



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**